

ÁRSSKÝRSLA SJÁLANDSSKÓLA

2015 – 2016

Vilja
Virða



Efnisyfirlit

Inngangur	4
Hagnýtar upplýsingar	5
Nemendur.....	5
Ástundun	7
Starfsmenn	7
Ytri tengsl	12
Tengsl við nærsamfélagið	13
Skólaárið	14
Skóladagur nemenda	16
Skólahúsnaði-skólalóð.....	17
Áherslur í starfi Sjálandsskóla árið 2014 – 2015.....	18
Tyllidagar og viðburðir á skólaárinu	18
Samstarf heimilis og skóla	26
Samstarf kennara og foreldra	26
Foreldraheimsóknir og stjórnendakaffi	26
Skýrsla foreldrafélags Sjálandsskóla.....	27
Þróunarverkefni á skólaárinu	28
Skýrslur umsjónarkennara	31
Skýrsla umsjónarkennara í 1. og 2. bekk.....	31
Skýrsla umsjónarkennara í 3. og 4. bekk.....	41
Skýrsla umsjónarkennara í 5. og 6. bekk.....	50
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk	59
Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk	Error! Bookmark not defined.
Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk	68
Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk	71
Skýrsla enskukennara	74
Skýrsla dönskukennara	76
Valnámskeið á unglिंगastigi.....	80
Skýrslur list og verkgreinakennara.....	88
Skýrsla sundkennara	95

Skýrsla myndmenntakennara	103
Skýrsla textílkennara	107
Skýrsla hönnunar og smíðakennara	112
Skýrsla tónmenntakennara	117
Stuðningsþjónusta	126
Skýrsla þroskþjálfara	129
Skýrsla námsráðgjafa	130
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu – og upplýsingatækni	136
Skýrsla bókasafns Sjúlandsskóla	143
Skýrsla tómstundaheimilisins Sælukots	145
Fylgiskjal 1 - Skipurit Sjúlandsskóla skólaárið 2015-2016.....	151
Fylgiskjal 2 - Skóladagatal 2015-2016	152
Fylgiskjal 3 - Skýrsla sjálfsmatshóps Sjúlandsskóla	153
Fylgiskjal 4 – Skýrsla um niðurstöður samræmdra prófa 2015	159
Fylgiskjal 5 - Fréttadagbók af heimasíðu.....	173
Fylgiskjal 6- Þróunarverkefni á skólaárinu	174
Fylgiskjal 7 – Skýrsla Klakans	178

Inngangur

Sjáländsskóli hefur verið starfræktur í 11 ár og er þetta því ellefta ársskýrsla skólans frá upphafi. Megin markmið ársskýrslunnar er að gefa lesendum eins skýra mynd af skólastarfi Sjáländsskóla eins og kostur er. Allir kennarar og starfsfólk skólans koma að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim störfum sem þeir hafa innt af hendi á skólaárinu 2015-2016. Skýrslunni er ætlað að varpa ljósi á það framsækna starf sem fram fer í skólanum sem og hindranir sem verið hafa á veginum með það að leiðarljósi að bæta og þróa starfið í Sjáländsskóla.

Sjáländsskóli er heildstæður, einsetinn grunnskóli með 1. -10. bekk. Foreldrar í Garðabæ hafa val um grunnskóla. Þess vegna dreifist búseta nemenda og um eiginleg skólahverfi er ekki að ræða. Nærhverfi Sjáländsskóla eru Ásahverfi, Grundir, Sjáländshverfi, Prýði og Nes. Hverfið markast af Hafnarfjarðarvegi í suður, Gálgahrauni í vestur, Arnarnesvogi í norður og Kópavogi í austur.

Fyrsti skóladagur skólaársins var þriðjudaginn 25. ágúst 2015 og voru 277 nemendur skráðir við skólann í upphafi árs. Foreldraviðtöl eða svo kölluð skólaboðunarviðtöl voru fyrsta skóladaginn líkt og undanfarin ár. Viðtölin voru með þeim hætti að nemendur voru boðaðir í viðtal til umsjónarkennara með foreldrum/ forráðamönnum. Markmið þessara viðtala var að kynna nýjum nemendum, fara yfir skipulag vetrarins með eldri nemendum og skerpa á markmiðum hvers og eins í upphafi vetrar. Einnig voru viðtölin nýtt til að fara yfir mikilvægar upplýsingar fyrir komandi vetur.

Sjáländsskóli líkt og aðrir grunnskólar á Íslandi starfar eftir aðalnámskrá grunnskóla sem gefin er út af menntamálaráðuneyti og lögum um grunnskóla. Skóladagatal skólans er í fylgiskjali númer 2. Nýr skólastjóri var ráðinn við skólann í apríl sá hinn sami og var settur skólastjóri á skólaárinu 2015-2016. Skólastjóri Sjáländsskóla var Edda Björg Sigurðardóttir og aðstoðarskólastjóri var Sesselja Þóra Gunnarsdóttir.

Skýrsla þessi skiptist í 10 kafla auk formála. Henni er dreift til skólaráðs Sjáländsskóla, stjórnar foreldrafélagsins, skólanefndar Garðabæjar, forstöðumanns fræðslu- og menningarsviðs ásamt deildarstjóra skóladeildar. Skólaskýrsla Sjáländsskóla skólaárið 2015-2016 er einnig birt á vef Sjáländsskóla ásamt ýmsum öðrum upplýsingum sem lúta að skólastarfinu.

Sjáländsskóli, 27. júní 2016,

Sesselja Þóra Gunnarsdóttir, aðstoðarskólastjóri.

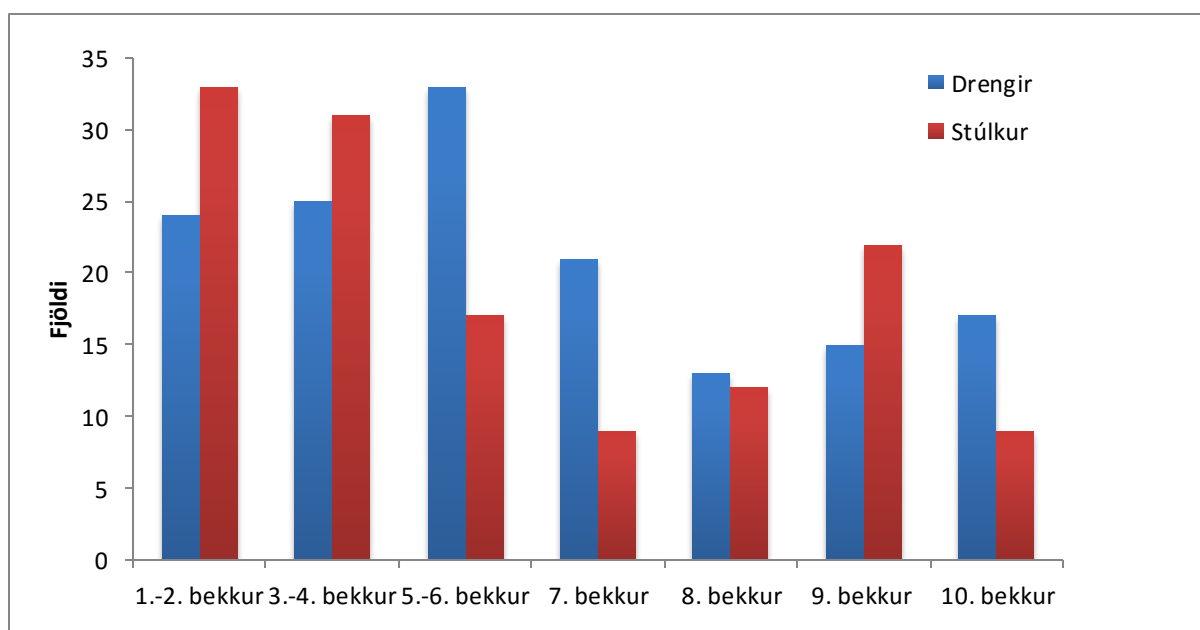
Hagnýtar upplýsingar

Nemendur

Samtals hófu 277 nemendur nám í skólanum í ágúst 2015 en voru 282 við skólalok. Stúlkur í skólanum voru 133 og drengir voru 149. Í 1. bekk voru 30 nemendur í 2 umsjónarhópum og í 2. bekk voru 27 nemendur í 2 umsjónarhópum. Samkennsla var í 3. og 4. bekk í þremur umsjónarhópum með alls 56 nemendur. Í 5. bekk voru 25 nemendur í einum umsjónarhóp og í 6. bekk voru 25 nemendur einnig í einum umsjónarhóp. Tveir umsjónarhópar voru í 7. bekk með alls 30 nemendur. Í unglingadeild var kennt í einum umsjónarhóp í 8. bekk en í 9. og 10. bekk var kennt í tveimur umsjónarhópum. Í 8. bekk voru 25 nemendur í vetur, 37 nemendur í 9. bekk og 26 nemendur í 10. bekk.

Fjöldi nemenda í Sjálandsskóla á árunum 2005 – 2015

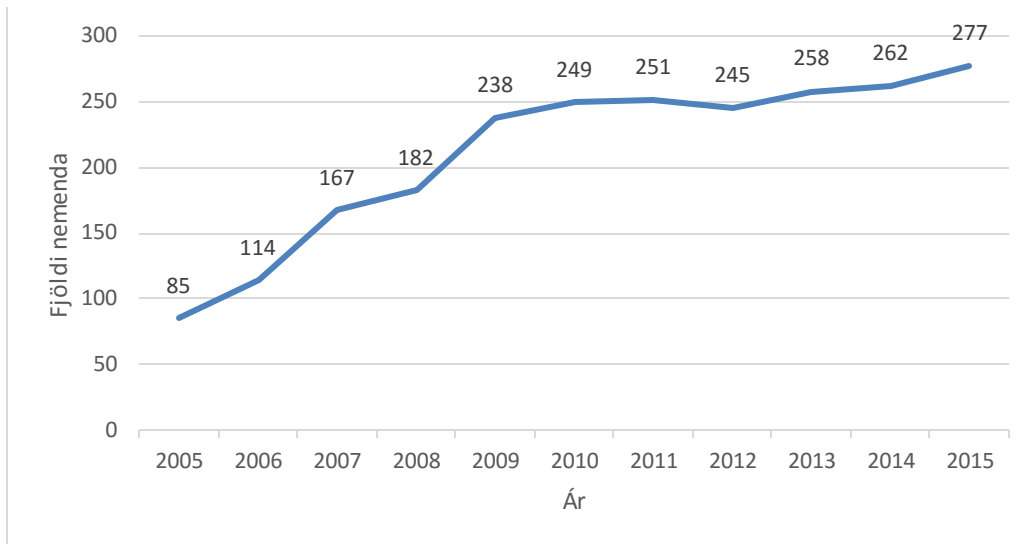
Nemendafjöldi í Sjálandsskóla jókst jafnt og þétt frá árunum 2005 - 2010 en hefur haldist nokkuð jafn síð fimm ár en aukning á fjölda nemenda hefur verið 2-6 % frá árinu 2012. Áætlaður fjöldi nemenda á skólaárinu 2016-2017 er um það bil 290 nemendur, þar af er áætlað um 80 nemendur í unglingadeild. Í línuriti og í töflunni hér fyrir neðan má sjá þróun nemendafjölda frá árinu 2005 – 2015 ásamt fjölda nemenda og skiptingu þeirra eftir kyni skólaárið 2015-2016.



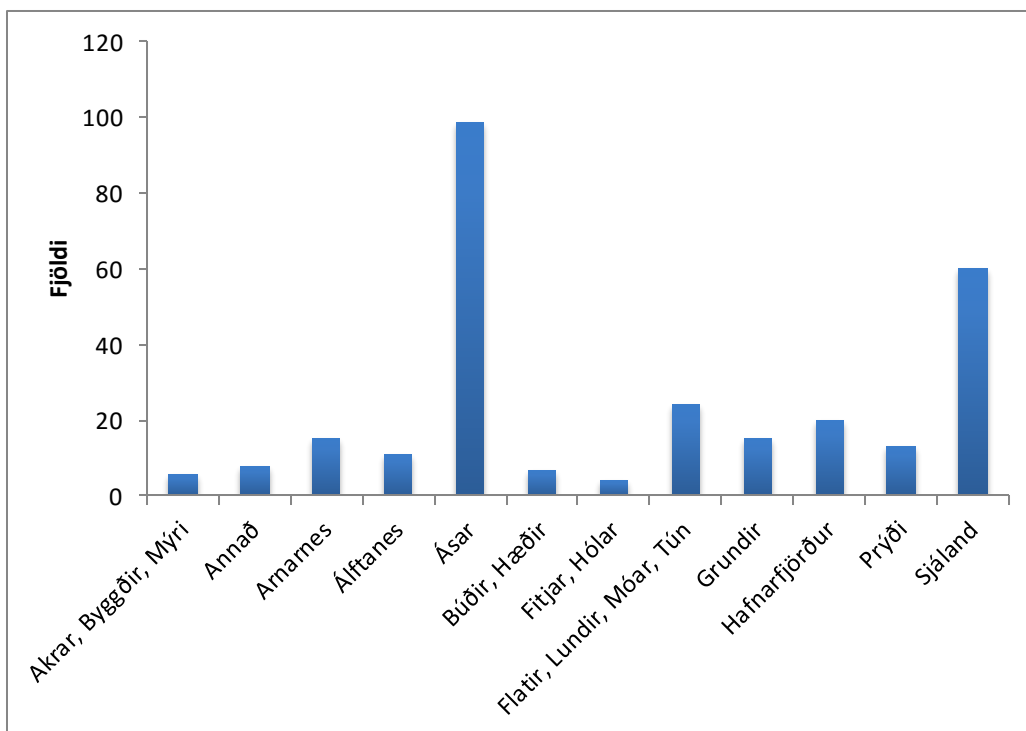
Mynd 1. Fjöldi nemenda í Sjálandsskóla í 1.- 10. bekk flokkað eftir kyni skólaárið 2015-2016.

Tafla 1. Þróun nemendafjölda frá skólaárinu 2005-2015

Ár	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Nemendafjöldi	85	114	167	182	238	249	251	245	258	262
Ár	2015									
Nemendafjöldi	277									



Mynd 2. Þróun nemendafjölda á árinum 2005-2015.



Mynd 3. Búseta nemenda í Sjalandsskóla, skipt eftir hverfum.

Eftirfarandi súlurit sýnir búsetu nemenda í Sjalandsskóla skipt eftir hverfum Garðabæjar. Nokkrir nemendur skólans búa utan sveitafélagsins og flokkast þeir undir Hafnarfjörð og annað.

Ástundun

Samantekt ástundunar leiðir í ljós að skráðir veikindadagar í Námfús eru samtals 1770. Beðið var um leyfi fyrir nemendur í 1528 daga. Það vekur eftirtekt að veikindadögum fjölgar um 64 daga á milli ára. Fjöldi leyfisdaga fjölgar um 498.

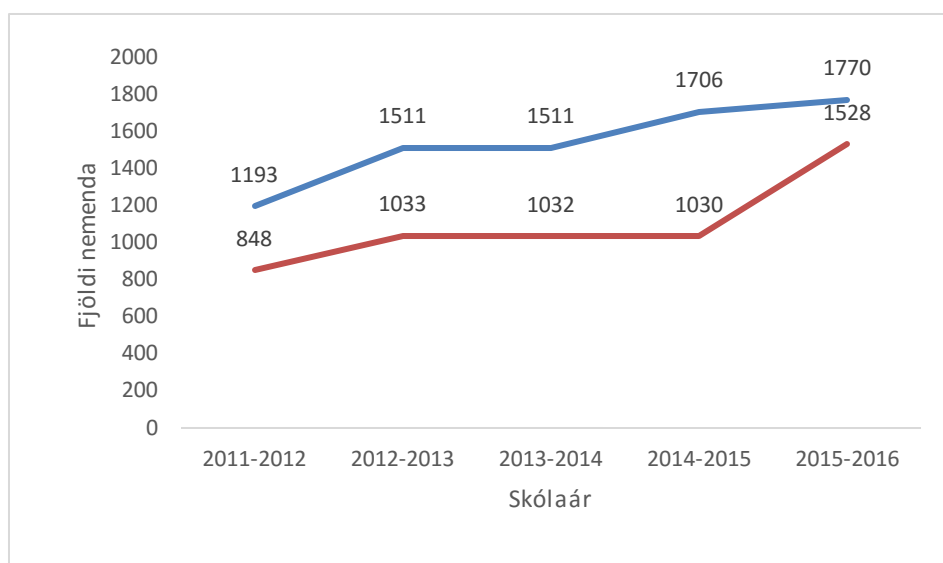
Ef tekið er meðaltal af þessum fjarvistum þá er hver nemandi veikur í 6,5 daga og í leyfi að meðaltali 4 daga sem er sama meðaltal og sl. skólaár. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá ástundun nemenda eftir árgöngum.

Sjá má á línuritunni hér til hliðar þróun veikinda og leyfisdaga nemenda. Leyfis dagar eru svipaðir á milli ára en veikindadögum hefur fjölgað nokkuð.

Veikinda- og leyfis dagar nemenda sl. fjögur skólaár

Tafla 2. Veikinda og leyfis dagar nemenda frá skólárinu 2011 - 2016

Bekkur	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Veikind	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi
1.-2. bekkur	139	95	266	180	404	177	309	203	223	242
3.-4. bekkur	202	106	257	131	214	166	239	151	275	163
5.-6. bekkur	253	185	283	219	201	196	325	170	335	178
7. bekkur	163	132	164	164	195	212	194	180	162	172
8. bekkur	204	192	125	105	161	85	286	169	112	162
9. bekkur	97	93	312	197	336	196	256	103	429	399
10. bekkur	135	45	104	37			97	54	234	212

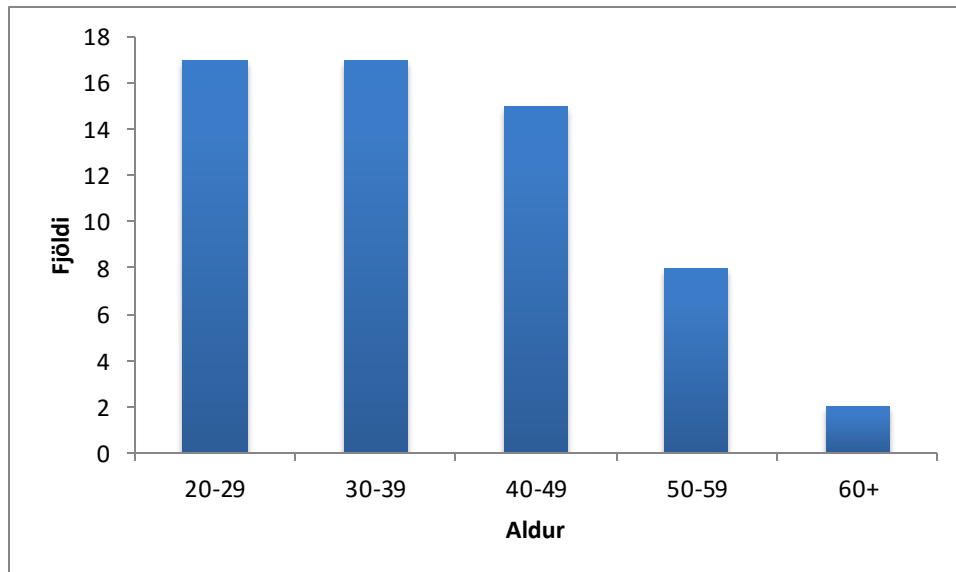


Mynd 4. Veikinda og leyfis dagar nemenda á skólárunum 2011-2016

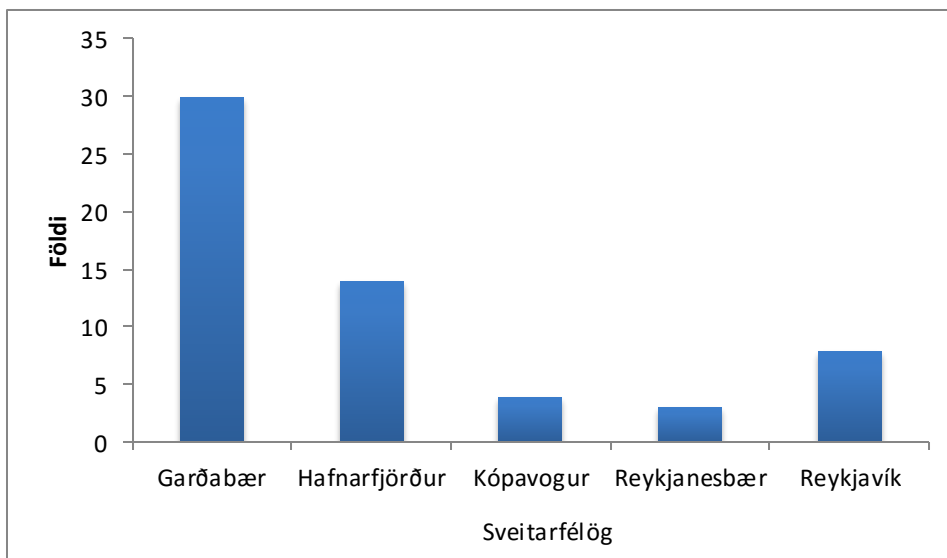
Starfsmenn

Í Sjalandssskóla starfar hópur fagmenntaðra og ófaglærðra starfsmanna sem vinna í sameiningu að sameiginlegu markmiði sem stuðlar að því að byggja upp skólustarf sem einkennist af vilja og virðingu en það eru einkunnarorð skólans. Sameiginlega hafa allir starfsmenn Sjalandssskóla hag nemenda að

leiðarljósi. Þeir starfa undir verkstjórn skólastjórnenda og eiga í nánu samstarfi sín á milli, við nemendur, foreldra og aðra sem að skólastarfinu koma. Allir starfsmenn skólans bera ábyrgð á skólastarfinu jafnt undirbúningi, framkvæmd, mati og leggja metnað sinn í að styðja hvern annan í starfi. Starfsmenn skólans miðla þekkingu sín á milli, reynslu og færni og nýta sér þau tækifæri sem gefast til þess að vaxa í starfi jafnt innan veggja skólans sem utan.



Mynd 5. Aldur starfsmanna á skólaárinu



Mynd 6. Búseta starfsmanna á skólaárinu.

Skólaárið 2015-2016 störfuðu við skólann 59 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli. Hluti þeirra var í afleysingum vegna veikinda eða fæðingarorlofs. Kennarar voru 25, tveir stjórnendur, einn kennsluráðgjafi og tveir þroskaþjálfar. Stuðningsfulltrúar voru að jafnaði 11, einn meðferðarfulltrúi, fimm skólaliðar, einn bókavörður, einn ritari, einn umsjónarmaður með húsnæði skólans og átta starfsmenn að jafnaði við tómsundaheimilð Sælukot.

Eftirtaldir starfsmenn störfuðu við skólann í fullu starfi og afleysingu skólaárið 2015-2016.

Nafn	Starfsheiti	Netfang
Alexandra Bergdís Pálsdóttir	starfsmaður í tómsundaheimili	
Anna Jóna Sigurðardóttir	umsjónarkennari í 1. bekk	annajona@sjalandsskoli.is
Arngunnur Sigurþórsdóttir	umsjónarkennari í 5. bekk	arngunnursi@sjalandsskoli.is
Ása Sjöfn Lórens dóttir	Hjúkrunarfræðingur	asa@sjalandsskoli.is
Bjarnveig S Jakobsdóttir	Smíðakennari	bjarnveig@sjalandsskoli.is
Björk Þórisdóttir	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tóms.heimili	bjorkth@sjalandsskoli.is
Dagur Kár Jónsson	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tóms.heimili	
Daníel Andri Baldursson	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tóms.heimili	danielba@sjalandsskoli.is
Davíð Örvar Ólafsson	Íþróttakennari	davido@sjalandsskoli.is
Edda Björg Sigurðardóttir	Skólastjóri	edda@sjalandsskoli.is
Eiríkur Þór Vattnes Jónasson	umsjónarkennari í 2. bekk	eirikur@sjalandsskoli.is
Elfa Hrönn Friðriksdóttir	Sérkennari	elfa@sjalandsskoli.is
Emilía Björg Kofoed Hansen	umsjónarkennari í 10. bekk	emiliao@sjalandsskoli.is
Erlingur Örn Árnason	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tóms.heimili	erlingur@sjalandsskoli.is
Erna Oddný Gísladóttir	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tóms.heimili	ernagi@sjalandsskoli.is
Erna Sif Auðunsdóttir	umsjónarkennari í 9. bekk	ernaa@sjalandsskoli.is
Eygló Ragnheiður Sigurðardóttir	Kennsluráðgjafi	eyglor@sjalandsskoli.is
Eyrún Birna Jónsdóttir	umsjónarkennari í 6. bekk	eyrunjo@sjalandsskoli.is
Geirþrúður Guðmundsdóttir	umsjónarkennari í 7. bekk	geirthrudur@sjalandsskoli.is
Guðrún Dóra Jónsdóttir	myndmentakennari	gudrunj@sjalandsskoli.is
Guðrún Gyða Franklín	afleysingakennari	gudrun.gyda@gmail.com
Guðrún Svava Viðarsdóttir	umsjónarkennari 3.-4. bekk	gudrunvi@sjalandsskoli.is
Halldór Örn Blöndal Ragnarsson	starfsmaður í tómsundaheimili	
Helga Vala Gunnarsdóttir	umsjónarmaður Klakans	helgav@sjalandsskoli.is
Hildur Björg Jónsdóttir	umsjónarkennari í 3.-4. bekk	hildurjo@sjalandsskoli.is
Hildur Harðardóttir	Forstöðumaður Sælukots	hildurha@sjalandsskoli.is
Hrafnhildur Sigurðardóttir	umsjónarkennari í 3.-4. bekk	hrafnhildursig@sjalandsskoli.is
Hrafnhildur Sævarsdóttir	Íþróttakennari	hrafnhs@sjalandsskoli.is
Hrefna María Ragnarsdóttir	bókasafn	hrefnara@sjalandsskoli.is
Hörður Kristinn Örvarsson	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tóms.heimili	horduror@sjalandsskoli.is
Ingunn Þóra Hallsdóttir	Sérkennari	ingunth@sjalandsskoli.is
Ingveldur Karlsdóttir	umsjónarkennari í 1. bekk	ingveldurk@sjalandsskoli.is
Jolanta Agnieszka Kozica	skólaliði	jolantako@sjalandsskoli.is
Jóhanna Elísa Magnúsdóttir	meðferðarfulltrúi	johannam@sjalandsskoli.is
Jóhanna Kristín Guðmundsdóttir	umsjónarkennari í 9. bekk	johannakristin@sjalandsskoli.is
Karítas Eik Sandholt	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tóms.heimili	kariaseik@sjalandsskoli.is
Kolbrún Guðmundsdóttir	stuðningsfulltrúi	kolbrungu@sjalandsskoli.is
Leonard Bizoi	Skólaliði	leonardb@sjalandsskoli.is
Linda Rán Úlfsdóttir	Ritari	lindau@sjalandsskoli.is
Margrét Þorleifsdóttir	Sérkennari	margretth@sjalandsskoli.is
Nina Stoyanova Atanasova	Skólaliði	ninaa@sjalandsskoli.is
Ólafur Schram	Tónmenntakennari	olafurs@sjalandsskoli.is
Pála Marie Einarsdóttir	Proskapjálfi	palaei@sjalandsskoli.is
Rebekka Ólafsdóttir	umsjónarkennari í 10. bekk	rebekkaol@sjalandsskoli.is

Rósa Siemsen	Námsráðgjafi	rosasi@sjalandsskoli.is
Sesselja Þóra Gunnarsdóttir	Aðstoðarskólustjóri	sesseljag@sjalandsskoli.is
Sigríður G. Guðmundsdóttir	umsjónarkennari í 8. bekk	sirry@sjalandsskoli.is
Sigurbjörg Ósk H Sigurðardóttir	umsjónarkennari í 7. bekk	sigurbjorgs@sjalandsskoli.is
Sigurður Guðleifsson	Húsvörður	sigu@sjalandsskoli.is
Silja Kristjánsdóttir	Textílkennari	siljak@sjalandsskoli.is
Sonia Dias F.C. Leite	Skólaliði	soniad@sjalandsskoli.is
Stefán Gunnarsson	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tómsst.heimili	
Stefán Páll Ragnarsson	starfsmaður í tómsstundaheimili	
Svanhildur Gísladóttir	Skólaliði	svanhildurgi@sjalandsskoli.is
Svanhildur Lóa Bergsveinsdóttir	starfsmaður í tómsstundaheimili	
Svanhildur M Ingvarsdóttir	umsjónarkennari í 2. bekk	svanhildurin@sjalandsskoli.is
Særún Sigurjónsdóttir	Proskapjálfi	saerun@sjalandsskoli.is
Tómas Þórður Hilmarsson	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tómsst.heimili	tomasho@sjalandsskoli.is
Þorlákur Rafnsson	Stuðningsfulltrúi/starfsm. tómsst.heimili	thorlakurra@sjalandsskoli.is

Símenntun starfsmanna

Starfsmenn Sjálandsskóla sækja námskeið í skyndihjálparáætlun annað hvert ár. Þeir starfsmenn sem ekki voru með skyndihjálparskírteini í gildi sóttu námskeið á vegum skólans fimmtudaginn 13. ágúst 2015. Föstudaginn 14. ágúst fóru allir kennarar skólans á ráðstefnuna „Læsi er lykill“ sem haldin var af samtökum áhugafólks um skólapróun. Ráðstefnan var haldin í Háskólabíó og Hagaskóla. Einkum var áhersla lögð á læsi í viðum skilningi þess orðs ásamt lesskilningi á öllum aldursstigum. Í vikunni 17.-21. ágúst unnu kennarar að undirbúningi fyrir kennslu vetrarins, gerð kennsluáætlana, raða upp á kennslusvæðum og annan undirbúning fyrir upphaf skólaársins. Kennarar fóru einn eftirmiðdag í hópeflisleiki til að hrista hópinn saman og upprifjun á góðum verkefnum fyrir útikennslu ásamt því að skoða áhugaverða staði í nágrenni skólans sem heppilegir eru fyrir hópa í útikennslu. Um miðjan ágúst fóru einhverjir kennarar skólans á námsefniskynningu sem árlega er haldin á vegum Námsgagnastofnunar. Þá voru fyrstu dagar skólaársins einnig nýttir til samráðs í teymum og nánari undirbúning fyrir komandi vetur. Ítarlega var farið yfir hugmyndafræði og innra skipulag skólans ásamt breyttum áherslum í námsmati. Innleiðing námsmats í Námfús hófst á haustdögum þegar kerfið var tekið í notkun við skólann. Námsmati var skilað til forráðamanna í gegnum Námfús á þessu vori.

Starfsmenn skólans störfuðu samkvæmt gildandi símenntunaráætlun fyrir skólaárið 2015-2016. Persónuleg endurmenntun kennara var fjölbreytileg og í samræmi við þarfir kennara til að sinna sínu starfi. Allir kennarar skiluðu yfirlitsblaði um endurmenntun sína til aðstoðarskólustjóra við lok skólaársins.

Nýir kennarar sem ekki höfðu lokið námskeiði í *Leið til læsis* og *Pals* sóttu slík námskeið í september og aðrir í janúar.

Ráðning starfsfólks

Einhverjar breytingar urðu á starfsmannahópnum á skólaárinu. Í október fór einn kennari í fæðingarorlof, einn í apríl og annar í júní. Nýir kennarar voru ráðnir í stað tveggja þ.e. einn smíðakennari og annar umsjónarkennari. Á vordögum var ráðinn einn kennari til starfa til að leysa af í fæðingarorlofi en sá

kennari tekur til starfa á nýju skólaári. Ráðnir voru 11 stuðningsfulltrúar á skólaárinu, einn hætti um áramót og annar í apríl. Það var því einhver endurnýjun í starfsmannahópnum yfir veturinn þó minniháttar væri í samanburði við síðasta skólaár. Á vordögum sagði einn kennari upp störfum og annar fékk ekki framlengingu á samningi. Tveir proskapjálfar störfuðu við skólann í vetur. Ráðinn var skólastjóri sem áður hafði verið settur skólastjóri og í kjölfarið var auglýst eftir aðstoðarskólastjóra. Sá háttur var hafður á við ráðningarferlið að nýir starfsmenn voru kallaði í viðtal með skólastjóra og aðstoðarskólastjóra. Við ráðningu starfsmanna var lögð rík áhersla á að allt starfsfólk skólans starfar í teyllum og nánú samstarfi með það helsta hlutverk að starfa með börnum að fjölbreyttum verkefnum. Einnig var lögð rík áhersla á að starfsfólk sýndi sveigjanleika og væri tilbúið að grípa inn í störf annarra starfsmanna ef aðstæður krefðust þess. Stefna Sjálandsskóla er að þeir sem sinna kennslu hafi til þess fullgild réttindi og var það þannig í öllum tilfellum að einu undanskildu.

Forföll starfsmanna

Þegar upp komu forföll hjá kennurum var leitast við að tryggja sem minnsta röskun á starfi nemenda og þeir fylgdu stundatöflu eins og kostur var. Kennarar Sjálandsskóla störfuðu í fyrsta skipti eftir kjarasamningum kennara án ákvæðis um annað sbr. þegar kennarar við skólann störfuðu eftir bókun 5 í kjarasamningum grunnskólakennara. Kennarar sinntu forfallakennslu og fengu greitt álag eins og kveðið er á um í kjarasamningum kennara. Í undantekningartilfellum sinntu stuðningsfulltrúar eftirliti með nemendum í forföllum kennara en þá með leiðsögn annarra umsjónarkennara í sama árgangi. Forföll annarra starfsmanna voru í flestum tilvikum leyst með hagræðingu og flutningi verkefna. Nokkuð var um langtímaveikindi og var í þeim tilfellum fenginn afleysingakennari í tímabundið starf. Þegar forföll starfsmanna á skólaárinu er borin saman við forföll síðasta árs hefur skráðum veikindadögum fækkað frá árinu áður en þó var eitthvað um langvarandi veikindi starfsmanna þ.e. sem vörðu lengur en í þrjár vikur. Veikindadögum barna fjölgaði miðað við skólaárið á undan. Sjá nánar forföll skólaársins 2015-2016 í töflunni hér á næstu síðu.

Tafla 3. Veikindadagar starfsfólks á skólaárinu

	Veikindi	Veikindi barna	Samtals
Kennarar	189	89	278
Aðrir	179	37	216
Samtals	368	126	494

Kennarar Sjálandsskóla störfuðu eins og áður eftir kjarasamningum félags grunnskólakennara. Jafnhliða nýjum kjarasamningi KÍ og FG sem undirritaður var vorið 2014 gerðu kennarar og skólastjóri með sér samning um vinnumat sem tók gildi í ágúst 2015 og gilti til loka skólaársins. Vinnumatið fól í sér viðveru kennara á vinnustað á tímabilinu frá kl. 8-17 líkt og hefur verið í Sjálandsskóla frá upphafi skóla. Telja má að nýtt vinnumat hafi því litlu breytt fyrir starfandi kennara en markmið vinnumatsins líkt og samkomulags kennara áður er að tryggja vinnuumhverfi þar sem kennarar vinna saman sem hópur fagmanna að undirbúningi, framkvæmd og mati skólastarfs, undir verkstjórn skólastjóra; nemendum,

starfsmönnum og skólustarfinu í heild sinni til bóta. Nýtt vinnumat olli óróleika í kennarahópnum árinu áður vegna þess að kjör kennara í Sjálandsskóla bötunðu ekki í sama mæli og hjá öðrum kennurum vegna þess samkomulags sem þeir höfðu starfað eftir. Á haustdögum var því til mikils að vinna að vanda til verka við innleiðingu á vinnumati.

Starfmannasamtöl

Starfmannasamtöl voru í apríl sem skólastjórnendur tóku við kennara og starfsmenn en umsjónarmaður tók viðtöl við skólaliða. Samtölin fóru fram með nokkuð breyttu sniði frá því sem áður vegna innleiðingar Vinnumats vegna kjarasamning kennara. Í starfmannasamtölunum sem voru styttri en undanfarin ár var stuðst við umræðublað sem starfsmaður fékk sent fyrir viðtalið. Meðal annars var rædd líðan starfsmanns í vinnunni, starfsánægja, starfið sjálft, endurmenntun starfsmanns og óskir næsta skólaárs. Önnur mál sem stjórnendur og starfsmaður töldu mikilvæg voru einnig rædd.

Ytri tengsl

Samstarfi var komið á milli Ísafoldar og yngstu nemenda skólans sem heimsóttu íbúa Ísafoldar í tvígang til að sýna afrakstur verkefna sinna. Hátíðarsalur Sjálandsskóla var nýttur til fjölmargra viðburða á vegum skólans en einnig voru haldnir fundir á vegum bæjarins. Lúðrasveitamót var haldið í salnum á vegum Tónlistarskóla Garðabæjar yfir eina helgi og höfðu þeir einnig aðgang að íþróttahúsi skólans. Ymis skemmtikvöld voru haldin á vegum foreldrafélagsins í salnum. Þá voru í salnum haldar fjölmargar skemmtanir á vegum Sjálandsskóla, Alþjóðaskólans og Klakans.

Gestakomur

Fjölmargir gestir komu í vetur og kynntu sér starfsemi skólans og bygginguna. m.a.

- Kennarar frá Bláskógaskóla í Reykholti
- Menntamálaráðherra Danmerkur og fylgdarlið ásamt fulltrúum frá menntamálaráðuneytinu á Íslandi
- Kennarar frá evrópskum háskólum í tengslum við Tidvers Comeniusarverkefni
- Skólanefnd Garðabæjar
- Kennarar og stjórnendur frá Oddeyrarskóla á Akureyri
- Kennaranemar í réttindanámi frá HÍ
- Hönnunarteymi úr Mosfellsbæ
- Kennarahópur frá Rúmeníu á vegum velferðarráðuneytisins.
- Bæjarráð Garðabæjar
- Hönnunarteymi úr Borgarbyggð
- Kennarar og stjórnendur frá Grundaskóla á Akranesi
- Kennarar frá Þýskalandi dvöldu með kennurum í þrjár vikur.
- Cursus Iceland kom á útikennslunámskeið með fjóra kennarahópa

Stjórnendur og kennarar skólans aðstoðuðu einnig fjölmarga kennaranema með því að svara spurningalistum, taka þátt í viðtölum og aðstoða nema með lokaritgerðir. Einnig var einn nemi hjá þroskajálfa skólans í vettvangsnámi.

Tengsl við nærsamfélagið

Sjáländsskóli átti samstarf við ýmsa aðila innan Garðabæjar sem stuðlaði að frekari þróun skólstarfs á þessu skólaári.

- Nemendur skólans voru í samstarfi við Ísafold, heimili fyrir aldraða í næsta nágrenni við skólann. Vilji er til að auka það samstarf enn frekar.
- Nemendur, starfsfólk og stjórnendur áttu mikið og ánægjulegt samstarf við félagsmiðstöðina Klakann.
- Starfsfólk og nemendur Sjáländsskóla áttu gott samstarf við Alþjóðaskólann á Íslandi sérstaklega í tengslum við Olympíuleikana sem haldnir voru á vordögum.
- Kennara og starfsfólk skólans hittust á fagfundum með grunnskólum Garðabæjar einu sinni á skólaárinu.
- Fagfundir vegna lestararstefnu voru haldnir nokkri yfir skólaárið.
- Náíð samstarf var við leikskólann Sjáländ í tengslum við verkefnið Brúum bilið á vegum Garðabæjar.
- Skólinn átti gott samstarf við starfsfólk íþróttamiðstöðvarinnar í Sjáländi.
- Skólastjórnendur áttu reglulega fundi með skólastjórum í Garðabæ og sátu fundi grunnskólafulltrúa.
- Sjáländsskóli hélt helgistund í Vídalínskirkju í samstarfi við sóknarprest og fermingarfræðsla fyrir nemendur í skólanum fór fram í skólahúsnæðinu.
- Nemendur skólans fóru í fjölmargar vettvangsferðir í nágrenni skólans allt skólaárið.
- Aðstoðarskólastjóri og kennarar 1.- 2. bekkjar áttu í samstarfi við leikskóla í bænum m.a. vegna vorskóla og einnig í tengslum við Brúum bilið verkefnið.
- Aðstoðarskólastjóri og kennarar í 7. bekk áttu samráð við grunnskólana í Garðabæ vegna flutnings nemenda í og úr Sjáländsskóla.
- Kennarar, námsráðgjafi og þroskajálfi í unglingsdeild áttu samstarf við FG vegna fjarnáms nemenda og flutnings nemenda milli skóla.
- Skólinn átti í samstarfi við fjölmargar bæjarstofnanir t.d. starfsfólk stofnana ÍTG, áhaldahús, garðyrkjudeild og bæjarskrifstofur vegna undirbúnings og framkvæmd skólstarfsins.
- Nemendaverndarráð skólans átti í margvíslegu samstarfi við fjölskyldusvið Garðabæjar, heilsugæslu Garðabæjar, Vinakot, Greiningarstöð ríkisins og BUGL vegna vinnu með nemendur skólans.

Klakinn

Helga Vala Gunnarsdóttir var forstöðumaður Klakans (sjá ársskýrslu Klakans- fylgiskjali 7)

Klakinn var með opið starf tvisvar í viku í vetur. Ásamt þessu opna starfi tóku nemendur þátt í viðburðum Samfés með ýmsum hætti auk þess að fara í haust-, skíða og vorferðir með skólanum og

félagsmiðstöðinni. Leiklist hófst í janúar á vegum Klakans og sýning var haldið í lok febrúar. Hópastarfi Klakans hófst á vorönn og stóð yfir fram til loka skólaársins. Öflugt forvarnarstarfi var á vegum skólans og félagsmiðstöðvarinnar í vetur.

Stjórn nemendafélagsins var kosin meðal nemenda og starfaði stjórnin saman út skólaárið og sóttu fundi fyrir hönd nemenda Sjáalandsskóla. Félagsmálaval starfaði í vetur þar sem nemendur m.a. skipulögðu félagsstarfi vetrarins. Miðeildarstarfi hefur verið starfandi í vetur og opið hefur verið annarsvegar fyrir nemendur í 5.-6. bekk og hinsvegar fyrir nemendur í 7. bekk. Félagsmálaval starfaði í vetur þar sem nemendur skipulögðu félagsstarfi vetrarins. Opið var í félagsmiðstöðinni einu sinni í viku eða á fimmtudögum. Í desember byrjaði starfi á þriðjudögum en þá byrjuðu leiklistaræfingar en því starfi lauk með leiksýningum í apríl.

Miðeildarstarfi hefur verið starfandi í vetur og opið hefur verið annarsvegar fyrir nemendur í 5.-6. bekk og hinsvegar fyrir nemendur í 7. bekk.

Farnar voru haust-, skíða- og vorferðir með nemendum í unglingsdeild, opin hús haldin af ýmsu tagi, nemendur tóku þátt í Samfés starfi yfir veturinn og ýmis böll sótt heim og haldin í Klakanum. Samstarfi var við Garðaskóla, Álfanessskóla, ÍTH í Hafnarfirði og Samfés.

Skólaárið

Samkvæmt skóladagatali eru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 173 og skertir dagar skólaárið 2015 - 2016 alls sex. Á skertum dömum mæta nemendur hluta úr degi. Þeir dagar eru skólaasetningardagur, tveir foreldradagar, dagur vegna jólaskemmtunar, öskudagur, innilega og skólaslitadagur. Skipulagið var með sama hætti og undanfarin ár. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 20. desember til og með 2. janúar. Vetrarleyfi var frá 9. febrúar til og með 13. febrúar og páskaeyfi 27. mars til og með 6. apríl. Kennsla féll niður vegna fimm skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 12. september, 27. október, 2. Janúar, 13. febrúar og 15.mái.

Aðrir dagar á skólaárinu þar sem brugðið var út frá hefðbundnu skólastarfi hjá öllum nemendum skólans voru:

- 4. september Gróðursetningardagur
- 7. október Íþróttadagur
- 3.-7.nóvember Vinavika
- 7. nóvember Baráttudagur gegn einelti – gleðidagur
- 17. nóvember Dagur íslenskrar tungu/rithöfundadagur
- 1. desember 1.des. hátíð - fullveldishátíð
- 2.-3. desember Jóláþemadagar
- 18. desember Kirkjuferð og hátíðarmatur starfsfólks og nemenda
- 19. desember Jólaskemmtun

- 18. febrúar Öskudagur
- 15. apríl Skíðaferð 1.- 10. bekkur - dagsferð
- 27. apríl Dagur umhverfisins
- 29. maí Smáþjóðaleikar og Unicefhlaupið
- 2.- 3. júní Vorleikar
- 8.-9. júní Innilega

Þess ber þó að geta að ekki var um að ræða skerta kennsludaga heldur breytt fyrirkomulag. Aðeins öskudagur var einum tíma styttri en venja er. Fjallað er sérstaklega um skipulag þessara daga í sérstökum kafla. Lesa má um flesta þessa viðburði í fréttadagbók, sjá fylgiskjal 5, ásamt fréttum frá fyrri skólaárum.

Skóladaður nemenda

Skólafarir hefja kl. 8:15 og lýkur klukkan 14:05.

Skólahúsnæðið er opið frá kl. 7:30 á morgnana. Nemendur geta mætt í skólann frá klukkan 7:30 en umsjónarmaður húsnæðis sér um gæslu fyrst á morgnana til klukkan 8:00 þegar starfsmenn almennt mæta. Eftir að skóla lýkur býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera til klukkan 17:15 sem er starfrækt á vegum tómstundaheimilis Sjálandsskóla, Sælukoti.

Á samkomusal komu nemendur í 1.-7. bekk saman á hverjum morgni í hátíðarsalnum og sungu saman tvö lög, sáu skemmtiatriði ef slíkt var í boði og hlustuðu á tilkynningar. Skólastjóri stýrði samkomu og starfsmenn skólans tóku þátt í henni. Foreldrar og forráðamenn voru ávallt velkomnir að taka þátt í samkomu og nýttu margir sér það. Í 8. og 10. bekk hófst kennsla klukkan 8:15. Nemendur í 8., 9. og 10. bekk komu af og til í morgunsöng.

Nemendur í 1.-7. bekk fá 10 mínútna langan nestistíma og 20 mínútna útivistartíma fyrir hádegi. Nesti og útivist eru tvískipt þannig að 1.-4. bekkur byrjar útivist á meðan 5.-7. bekkur er í nesti. Í nestistímanum er létt hressing í kennslurýminu og lögð er áhersla á að nemendur komi með ávexti eða grænmeti.

Sami háttur er hafður á í hádegishléinu en borðað er í matsalnum. Öllum nemendum gefst kostur á að kaupa hádegismat í skólanum eða koma með nesti. Hægt er að hita í örbylgjuofni og/eða nýta samlökugrill í skólanum.

Starfsmenn skipta með sér gæslu í öllum frímínútum bæði úti og inni eftir því sem við á.

Nemendur sækja íþróttakennslu og sund í íþróttahúsi Sjálandsskóla eina klst. á viku í hvorri grein. Auk þess fara nemendur í 1.-7. bekk útikennslu einn dag í viku alls þrjár kennslustundir.

Í umsjónartíma áttu nemendur stund með umsjónarhópnum sínum á umsjónarsvæði. Farið var í markvissa málörvun, lífsleikni, skipulag eða uppgjör dagsins eftir því hvort um var að ræða umsjónartíma í upphafi eða lok dags.

Á milli kennslustunda áttu nemendur hlé sem var notað til næringar, útiveru, hreyfingar og slökunar. Í frímínútum gátu nemendur valið um hvort þeir færu út á skólalóð til leikja og íþróttar eða væru inni í rólegum leikjum, spilum, handavinnu eða vinnu með þroskandi leikföng. Einnig stóð nemendum til boða að vinna verkefni í listgreinastofum tvisvar í viku og á bókasafni skólans alla daga.

Hver kennslustund hjá 1.-7. bekk var 60 mínútur og skipti þá ekki máli að hvaða fagi var unnið. Kennarar voru afar sáttir við þessa tímalengd og hentaði það skólafarir vel. Kennslustundir hjá 8. og 10. bekk voru ýmist 40 eða 60 mín.

Skóladaðurinn var jafn langur hjá öllum nemendum í 1.-7. bekk. Var það upphaflega gert til þess að stuðla að betra næði í lok skóladags þar sem allir árgangar voru saman á heimasvæði. Þannig fengu yngstu nemendur talsvert lengri skóladaður en gengur og gerist en 5., 6. og 7. bekkur í við styttri. Á mánudögum voru nemendur í 8. - 10. bekk í kennslu til 14:50 á öðrum dögum lauk skóladegi þeirra kl. 14:05. Unglingadeildin hefur styttri frítíma á milli kennslustunda og voru því með lengri kennslutíma þrátt fyrir að lengd skóladagsins væri sú sama fjóra daga vikunnar. Var þetta gert með samþykki foreldraráðs,

grunnskólafulltrúa og menntamálaráðuneytis. Þetta fyrirkomulag skóladags gafst afar vel og hefur því verið haldið áfram.

Sérstakir foreldraviðtalsdagar voru hafðir að hausti á fyrsta skóladegi, 28. október og aftur 4. febrúar. Engir sérstakir prófdagar voru hafðir í 1.-7. bekk en á unglíngastigi voru og tveir dagar að vori hjá 8. - 10. bekk.

Skólahúsnæði-skólalóð

Skólinn er staðsettur í útjaðri Sjálandshverfis í fjöruborðinu í Arnarnesvogi. Hann stendur við Löngulínu 8, 210 Garðabæ. Hraunsholtslækur rennur undir skólabygginguna og stendur skólinn við fjöruna í Arnarnesvogi. Þrjú inngangar eru við skólann og einn við hátíðarinnangang. Nemendur nota inngangið við Ránargrund en einnig er hátíðarinnangangur við Löngulínu sem einnig er inngangur fyrir íþróttahús skólans.

Skólalóðin

Á lóð við annan áfanga skólans eru nokkur svæði sem nýtast vel í skólastarfinu. Við norðurenda íþróttahúss er þrek- og teygjustöð. Við vesturenda er hringsvið, áttaviti og skákborð og á suðurhlíð hópeflisstöð.

Fjaran og Arnarnesvogurinn

Nálægð við Arnarnesvoginn og Hraunsholtslæk skiptir miklu máli í skólastarfinu og nýttist afar vel í allri útikennslu. Nemendur læra fljótt og vel að lækurinn og fjaran er ekki leiksvæði og þar má aðeins vera með starfsmanni skólans. Öllum nemendum 5.-7. bekkjar stóð til boða að fara út á sjó að hausti og vori. Kajaknámskeið er eitt af valnámskeiðum á unglíngastigi og svo eru kjakar í sundlaug notaðir fyrir alla aldurshópa.

Skólahúsnæðið

Skólaárið 2014 -2015 var nýting á skólahúsnæðinu góð. Þannig voru öll heimasvæðin fullnýtt til kennslu fyrir Sjálandsskóla og Alþjóðaskólann. Annar áfangi skólans sem er í raun samfélagsmiðstöð var einnig fullnýttur frá morgni til kvölds af fjölmörgum aðilum. Þá hefur Leikskólinn Sjáland verið með aðsetur fyrir fimm ára nemendur í einum íþróttasalnum og í húsnæði tómstundaheimilisins fram að opnunartíma þess. Tónlistarskóli Garðabæjar er með þrjár kennslustofur í öðrum áfanga skólans.

Heimasvæði

Skólaárið var nemendum skipt á milli heimasvæða. 1.-2. bekkur var saman á neðri heimasvæði í þremur umsjónarhópum. Á sama svæði var Alþjóðaskólinn með 5 og 6 ára nemendur fremst á svæðinu auk aðstöðu við inngang og fatahengi í miðálmu. 3.-4. bekkur var saman á efra heimasvæði í miðju álmu skólans í þremur umsjónarhópum. Alþjóðaskólinn var með nemendur í 3. og 4. bekk fremst á sama heimasvæði. 5.- 6. og 7. bekkur var á efri hæð í syðri álmu með fjórum umsjónarhópum. Unglingdaældin með nemendum í 8.-10. bekk var á heimasvæði á neðri hæð í syðri álmu. Alþjóðaskólinn var með umsjónarsvæði á efri hæð syðri álmu og á palli fyrir ofan bókasafn skólans.

Sérgreinastofur

Hefðbundið skólasafn er í upplýsingamiðstöð Sjálandsskóla. Innangengt er á milli saumastofu (textílmenn), myndmenntastofu og smíðastofu (hönnun og tæknimenn) og hafa þeir kennarar sem þar kenna sameiginlega vinnuástöðu. Íþróttakennsla fór fram á battavelli fyrir framan skólann og í íþróttasal skólans. Sundkennsla fór fram í sundlaug skólans. Tónlistarkennsla fór fram í tónlistarmiðstöð skólans í öðrum áfanga.

Samfélagsmiðstöð

Á skólaárinu hefur skólinn verið sannkölluð samfélagsmiðstöð. Skólahúsnæðið nýttist mörgum bæjarbúum og fjölmargar stofnanir, félagasamtök og skólar notfæra sér skólabygginguna og er starf í henni flesta daga vikunnar frá morgni til kvölds.

Meðal notenda eru: Sjálandsskóli, Alþjóðaskólinn, Leikskólinn Sjáland, Tómstundaheimilið Sælukot, Tónlistarskóli Garðabæjar, Félagsmiðstöðin Klakinn, Jónshús, Ungmennafélagið Stjarnan, Júðofélag Garðabæjar, ungbarna- og meðgöngusund og Kajakfélagið.

Áherslur í starfi Sjálandsskóla árið 2015 – 2016

Helstu áhersluatriði á skólaárinu 2015 – 2016 voru í samræmi við skólaskýrslu fyrra árs og starfsáætlun Sjálandsskóla.

Skólanámskrá með hliðsjón af skólastefnu Garðabæjar og aðalnámskrá

Á skólaárinu var lögð áhersla á ljúka aðlögun skólanámskrár, þar með talið námsvísa að aðalnámskrá grunnskóla og skólastefnu Garðabæjar. Þessi verkefni tókst ekki að ljúka að fullu á skólaárinu en áætluð lok eru í á næsta skólaári.

Spjaldtölvur í skólastarfi

Skólinn hafði yfir að ráða tæplega 80 spjaldtölvum, þar af 30 sem skólinn fékk að láni þetta skólaár. Þetta ár var notað til að efla kennara í að nýta sér nýja tækni í skólastarfi og þróa leiðir til þess að hver og einn nemandi á unglíngastigi hafi yfir að ráða eigin snjalltæki (hvort sem það er tæki sem hann á sjálfur eða skólinn útvegar).

Umhverfisnefnd

Í umhverfisnefndinni veturinn 2015-2016 sátu: Geirþrúður Guðmundsdóttir og Erna Auðunsdóttir sem buðu sig fram fyrir hönd kennara. Sigurður Guðleifsson umsjónarmaður húsnæðis bauð sig einnig fram ásamt Hörpu Maren Sigurgeirsdóttur starfsmanni. Einnig fengum við Sesselju Þóru Gunnarsdóttur aðstoðarskólástjóra til þess að starfa með í nefndinni. Haft var samband við unglíngadeild skólans og þaðan komu þrír fulltrúar nemenda þau Daníela Ehmann, Ísabella Þorvaldsdóttir og Sigurrós Arey Árnýjardóttir. Jafnframt komu tveir nemendur frá Alþjóðaskólanum þau Gústav Ragnar Kristjánsson og Katla Margrét Jóhannesdóttir. Ingunn Þóra Hallsdóttir sat í nefndinni fyrir hönd foreldra og Úlfhildur Ólafsdóttir fyrir hönd kennara Alþjóðskólans.

Nefndin hefur að jafnaði fundað einu sinni í mánuði og hafa þeir fundir verið í hádeginu. Örar var fundað eftir áramót þegar farið var á fullt í umhverfisáttak og Grænfáninn nálgadist.

Í upphafi skólaárs var lögð áhersla á að ganga frá umsóknarferli fyrir Grænfánann (umsókn nr. 2). Ljóst var að skerpa þyrfti á áherslum og ígrunda nánar þá þætti sem unnið er með hér í skólanum. Grænfánann var afhentur í annað sinn föstudaginn 6. maí 2016 við hátíðlega athöfn.

Tyllidagar og viðburðir á skólaárinu

Hefðbundið skólastarf var brotið upp með ýmsum uppákomum. Einu sinni í mánuði vorum við með mismunandi uppákomur sem bæði nemendur og starfsfólk tóku þátt í má þar nefna bleikan dag, fatarugldag, bangsadag, rauðan dag, hár og hattadag, gulan dag og náttfatadag. Þessir dagar heppnuðust mjög vel og gerðu skólastarfið litríkara og skemmtilegra. Gert er ráð fyrir að þessir dagar verði áfram í svipaðri mynd.

Morgunsöngur

Morgunsöngur hefur verið í allan vetur. Sungin hafa verið tvö lög á hverjum morgni og þess gætt að hafa söngskrána fjölbreytta og að lögin höfði til sem flestra nemenda. Þá hafa lög markvisst verið kennd í tónmennt til að fjölga lögum sem nemendur þekkja og geta sungið vel. Í vetur hefur verið lögð áhersla á að nemendur syngi og þekki nokkur íslensk þjóðlög, lög við texta þjóðkunnra ljóðskálda, lög úr teiknimyndum og barnaleikritum, þjóðlög nokkurra annarra þjóða, afrísk lög, ný og gömul barnalög og ný og gömul íslensk sönglög og dægurlög.

Morgunsöngur var tengdur þeim þemum sem voru í gangi hverju sinni hjá umsjónarhópum.

Fyrsti morgunsöngur hvers mánaðar var tileinkaður afmælisbörnum nýs mánaðar. Þá komu nemendur og kennarar sem tilheyrdðu þeim hópi upp á svið og skólinn söng fyrir þá Afmælisvísur, Þórarins Eldjárns og Atla Heimis Sveinssonar.

Fjölmargir nemendur tróðu upp í morgunsöng, einkum á fimmtudögum og kallaðist það þá fimmtudagur til frægðar. Sönghópur stúlka sem sigraði söngvakeppni félagsmiðstöðvarinnar Klakans söng sigurlag sitt, nemendur í 3. og 4. bekk fluttu afrísk lög, nemendur úr 10. Bekk fluttu Nirvana lagið In Bloom. Sjöundi bekkur sýndi tónlistarmyndband sitt við lagið Venner 4ever, 1. og 2. bekkur sýndu leikritið Kardimommubærinn. Fyrsta desember sá áttundi bekkur um dagskrá og kynningu á fullveldi Íslands.

Tvo miðvikudagsmorgna í maí fór Hrafnhildur Sævarsdóttir íþróttakennar fyrir nemendum í jóga og slökun.

Haldið var upp á ýmsa daga í morgunsöng með því að syngja lög við hæfi, s.s. alþjóðadagur læsis, evrópski tungumáladagurinn, dagur íslenskrar tungu, hrekkjavakan, öskudagurinn, fyrsti desember o.fl.

Vinavika var haldin í skólanum í nóvember og var þá áhersla á söngva um vináttu.

Ýmsir góðir gestir komu í morgunsönginn í vetur m.a. lúðrasveit Tónlistarskóla Garðabæjar, skoskur sekkjapípuleikari, Páll Óskar og Magnús Stefánsson auk Jón Jónsson.

Gróðursetningardagur í Sandahlíð

Sjálandsskóli fékk úthlutað landsvæði til ræktunar hjá Skógræktarfélagi Garðabæjar. Svæðið er í suðaustanverðri Sandahlíð nálægt Guðmundarlundi. Farið var með alla nemendahópa miðvikudaginn 4. september í gróðursetningar- og útivistarferð. Nemendum skólans var skipt í fjóra hópa. Á meðan einn hópur plantaði birkiplöntum undir stjórn starfsfólks Garðyrkjueldar Garðabæjar voru hinir við leiki í Guðmundarlundi. Afar vel hefur tekist að blanda nemendum í 1.-10.bekk saman í gróðursetninguna með það að leiðarljósi að eldri nemendum sé falið eftirlit með yngri nemendum. Í hádeginu voru grillaðar pylsur og farið í frjálstan leik á svæðinu. Dagurinn tókst mjög vel enda var veður gott og allir í sólskinsskapi.

Íþróttadagur Sjálandsskóla

Íþróttadagurinn var miðvikudaginn 7. október á milli 8.35 og 14:00.

Frá 13:00 – 14:00 var Norræna skólahlaupið þar sem nemendur og starfsfólk hleypur saman. Boðið var upp á þrjár vegalengdir 2,5 km, 5 km og 10 km.

- 1.- 3. bekkur hljóp að hámarki 2, 5 km
- 4. – 6. bekkur hljóp að hámarki 5 km (mega velja 2,5 km)
- 8. – 10. bekkur hljóð að hámarki 10 km (mega velja 2,5 eða 5 km)

2,5 km voru hlaupnir í átt að dælustöðinni við Arnarnes –500 metrar að dælustöðinni

5 km og 10 km verða hlaupnir í átt að Gálgahrauni, einn eða tveir hringir eftir vegalengd

Milli kl. 8:35- 12.10 fóru nemendur á stöðvar í 20-25 mín.

Stöðvarnar sem voru í boði eru: fótbolti, pókó, brennó, blak, körfubolta,bandý,borðtennis/boccia og bland í poka.

1. Battavöllur og grasvöllur – fótbolti
2. Skólalóð/ þarf að kríta velli – Pókó
3. Úti á skólalóð og íþróttahús – blak
4. Úti á skólalóð og íþróttahús – brennó
5. Ylströndin – bland í poka
6. Körfuboltavellir – Körfubolti
7. Matsalur / Danssalur – Bandý
8. Pallur hjá íþróttasal – Borðtennis + Boccia

Starfsmenn á svæðunum sáu um að taka til dót sem til þurfti og frágang í lokin. Starfsmenn og nemendur eiga að mæta í íþróttafötum. Nemendur í 10.bekk voru hópstjórar í hverjum hópi og fylgdu sínum hópi á stöðvarnar. Íþróttadagurinn gekk vel og veðrið var gott.

Vinavika

Vinavika var haldin vikun 4.-7. nóvember sem endaði á *Gleðidegi*. Hver umsjónarhópur gerði eitthvað skemmtilegt tengt vináttu þessa viku. Á gleðideginum mættu nemendur og starfsfólk í betri fötunum.

Nemendur komu með veitingar á hlaðborð síns bekkjar og var haldin veisla. Það heppnaðist mjög vel og nemendur skemmtu sér konunglega.

Dagur íslenskrar tungu

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur þann 18. nóvember og af því tilefni fengum við rithöfundinn og leikarann Gunnar Helgason í heimsókn sem las upp úr nýjustu bók sinni Mamma Klikk. Nemendur gerðu fjölbreytt verkefni af tilefni dagsins sem dæmi völdu nemendur í 3.-4. bekk sér ljóð úr ljóðabókum, ortu sín eigin ljóð og myndskreyttu. Í 5.-6. b. völdu nemendur fallegasta íslenska orðið. Allar tillögur voru hengdar upp og að lokum var kosið um fallegasta orðið. Það orð sem flest atkvæði fékk var orðið *naflastrengur*. Krakkarnir útbjuggu skilti með orðinu á og höfðu með sér í morgunsöng.

Fullveldisdagurinn 1. desember

Fullveldisdagurinn hófst með því að nemendur í 8. bekk fluttu dagskrá í morgunsöng sem var heimildarmynd sem þau unnu um Jón Sigurðsson. Myndin var afrakstur þemavinnu nemenda um Jón Sigurðsson og fullveldisdaginn. Handritið unnu nemendur upp úr þemabókinni. Nemendur skiptu sér í hópa og ýmist léku, sáu um búninga, klipptu saman myndina, völdu og sömdu tónlist við myndina þar sem þetta var þögul mynd í anda ársins 1918. Foreldrum nemenda í 8. bekk var boðið að hlusta á kynningu nemenda. Dagskráin gekk vel og lögðu allir nemendur 8. bekkjar sitt af mörkum til að gera þessum degi góð skil.

Jóladagskráin

Hefðbundið skólastarf var brotið upp að hluta hjá öllum árgöngum. Umsjón með verkefnum höfðu Silja Kristjánsdóttir, Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir og Guðrún Dóra Jónsdóttir. Sjá nánar í skýrslu list og verkgreinakennara. Kennarar og starfsfólk í Sjálandsskóla tóku þátt í að framkvæma verkefni. Jóladagarnir voru í lok nóvember og byrjun desember, samtals tveir dagar, fjórar lotur með uppbroti á hefðbundinni stundatöflu í öllum árgöngum. Unnið var að jólaskrauti fyrir skólann. Hverri bekkjarheild í 1.-6. bekk var skipt niður í þrjú hópa. Þrjú verkefni voru í boði á hverju heimasvæði og fengu nemendur að vinna að öllum verkefnum í hringekju. 7. bekkur og unglingsdeild unnu að gluggamyndum á sínum svæðum, ásamt því að vinna aukaverkefni.

Verkefni 1.-6. bekkjar

- Stjörnur gerðar úr garni og lími (allir)
- Klippt snjó Korn (aðferðir misjafnar eftir aldri)
- Stjörnur, litaðar og klipptar út (1.-4. bekkur)
- Origami stjörnur unnar úr jólapappír (5.-6. bekkur)

Verkefni 7.-10. bekkjar

- Gluggamyndir
- Aukaverkefni: Klippt snjó Korn og origami stjörnur

Almennt gengu jóladagarnir mjög vel og voru nemendur í flestum tilfellum ánægðir með verkefni. Verkefni voru hæfilega krefjandi og auðvelt var að aðlaga þau getu hvers og eins.

Árleg kirkjuferð í Vídalínskirkju var farin fimmtudaginn 18. desember kl. 09:30-11:00. Nemendur höfðu val um að fara til kirkjunnar eða á bókasafnið og hlusta þar á lestur sögu. Allir nemendur ásamt starfsfólki gengu fylktu liði til Vídalínskirkju og á bókasafnið. Í kirkjunni tók Sr. Jóna Hrönn Bolladóttir tók á mótí okkur. Nemendur tóku virkan þátt í hugvekjuni með söng, upplestri á jólasögu, en einnig voru tveir nemendur valdir til að kveikja á kertunum á aðventukransinum. Eldri nemendur báru ábyrgð á að fylgja yngri nemendum upp í kirkju og sitja við hlið þeirra á meðan á athöfninni stóð. Þetta fyrirkomulag hefur gefist afar vel.

Litlu jólin voru haldin 19. desember. Dagurinn hófst með jólaskemmtun, þá helgileik, stofujól og endaði með dansi í kringum jólatréð.

Öskudagurinn

Á öskudegi var brugðið út frá hefðbundnu skólastarfi. Nemendur máttu koma í öskudagsbúningi í skólann og starfsmenn voru einnig uppáklæddir í tilefni dagsins. Fyrsta stund fór í undirbúning söngatriða og hlutverkaleiki í búningum. Að loknum frímínútum var skemmtun og dans í samkomusal skólans. Að henni lokinni opnuðu ýmsar stöðvar í skólanum þar sem nemendur gátu m.a. slegið „Köttinn úr tunnunni“, farið í gegnum draugahús sem nemendur 8. bekkjar útbjuggu, farið í limbó, gengið á stultum og hoppað í hoppukastala.

Klukkan ellefu opnuðu þrettán „verslanir“ í skólanum þar sem nemendur gátu sungið söngva sína og fengið sælgæti að launum fyrir góðan söng. Sælgætið höfðu foreldrar gefið til skólans. Dagurinn sem endaði á hádegisverði tókst afar vel og voru börn og foreldrar ánægð með með daginn. Nemendur í unglingsdeild lögð hönd á plóginn á þessum degi, 8. bekkingar í draugahúsi en 9. og 10. bekkingar aðstoðuðu á öðrum stöðvum auk sem þeir „afgreiddu“ í verslunum.

Árshátíð unglingsdeilda

Árshátíð unglingsdeilda Sjálandsskóla var haldin fimmtudaginn 28. maí. Stofnuð var árshátíðarnefnd sem tók ákvarðanir og skipulagði árshátíðina með aðstoð forstöðumanns Klakans. Nefndin bjó til skreytingar og skreyttu hátíðarsalinn sem og allan skólann. Útbúin var dagskrá, auglýsingar og aðgöngumiðar, allt í þema litum árshátíðarinnar. Nemendur 10. bekkjar tóku upp árshátíðarmyndband.

Í vikunni voru þemadagar þar sem nemendur klæddu sig mismunandi eftir dögum. Á miðvikudeginum var náttfatadagur skólans og á fimmtudeginum var litapema úr merki skólans. Allir nemendur skólans tóku þátt í þessum dögum. Á sjálfum árshátíðardeginum fóru nemendur unglingsdeilda í skrudgöngu um allan skólann. Þau notuð litapemað, spiluðu tónlist og sungu.

Húsið opnaði kl. 18 og hófst borðhald kl. 18.30. Veitingar frá veislupjónustu Ali var á boðstólnum ásamt sérvöldum eftirrétti árshátíðarnefndarinnar, íshlaðborði ásamt mini donuts. 83 nemendur af 89 mættu á árshátíðna. Kennurum og starfsfólki Sjálandsskóla sem tengjast unglingsdeild var öllum boðið á árshátíðina. Lalli töframaður og Þorsteinn Guðmundsson uppistandari komu og skemmtu viðstöddum við borðhaldið. Nemendur voru með dansatriðið og söng ásamt myndbandi frá 10. bekk. Umsjónarkennarar unglingsdeildarinnar sýndu myndband. Myndakassi frá instamyndir var leigður og notaður allt kvöldið. Krýningar fóru fram að loknu borðhaldi. Dj. Dan mætti kl. 21.30 og lék fyrir dansi til kl 23.00.

Mikil ánægja var með þessa árshátíð.

Ólympíudagurinn

Ólympíudagurinn var haldinn 12. maí 2016. Dagurinn var samstarfsverkefni 1. – 7. bekkjar Sjálandsskóla og Alþjóðaskólans. Nemendum skólanna var skipt í 20 hópa, fimm hópar á hverjum stað hverju sinni. Leikarnir fóru fram á fjórum stöðum í kringum skólann. Við Ránargrund, á skólalóðinni, í og við Íþróttahúsið og á grasbletti við leikskólann Sjáland. Við Ránargrund hlupu nemendur í UNICEF hlaupinu, allir fimm hóparnir í einu. Á hinum stöðvunum voru fimm stöðvar á hverjum stað þar sem nemendur fengu að spreyta sig á hverri stöð í ca 10-12 mínútur.

Dagurinn byrjaði á því að nemendum var skipt í hópa í umsjón. Síðan hittust allir í matsalnum og þar var smá setningarathöfn áður en allir fóru á sinn stað. Eftir nesti og hádegismat komu allir aftur við sitt númer í matsalnum og fóru á sín svæði.

Ránargrund

1. Unicef hlaup – hlaupið ákv tíma alls ekki lengur.

Skólalóðin

1. Körfubolti á körfuboltavellinum
2. Tennis á battavellinum
3. Langstökk stökkið ofan í steinana hjá vegasaltinu/römbunni, 2-3 umferðir
4. Fótolti á grasvellinum
5. Ólympískar lyftingar – gangur við bókasafn

Íþróttahús

1. Golf
2. Borðtennis
3. Hástökk
4. Spurningar tengdar Ólympíuleikunum
5. Búa til ólympíukyndil

Grasvöllur hjá Sjálands leikskóla

1. Krakkablak
2. Skutlukast
3. Kúluvarp
4. „Rugby“
5. Bandý

Leikarnir tókust alveg ótrúlega vel, veðrið var frábært og allir glaðir og kátir. Þetta verkefni var mjög vel skipulagt. Það voru engin forföll á starfsfólki.

Staðsetningarnar og skipulag voru eftirfarandi:

Heilsueflandi grunnskóli

Sjálandsskóli er heilsueflandi grunnskóli. Í heilsueflandi skólum fer fram skólastarf í anda heilsueflingar þar sem markvísst er unnið að því að stuðla og efla velferð og góða heilsu nemenda og starfsfólks. Þessi markmið samrýmast vel stefnu og starfi Sjálandsskóla því Sjálandsskóli hefur frá upphafi skólans lagt mikla áherslu á að leggja rækt við líkama og sál. Í vetur var lögð áhersla á starfsfólk og geðheilsu. Á fundi í upphafi skólaárs ræddi nefndin mikilvægi þess að vinna með geðorðin 10. Það gekk vel á yngsta stigi en vinnan lognaðist út af á eldri stigum. Ef til vill hefði nefndin átt á ýta meira undir mikilvægi þessa verkefnis.

Við munum halda áfram að leggja áherslu á þá þætti sem búið er að vinna með undanfarin ár sem eru:

- Öryggi og hreyfing
- Nemendur
- Starfsfólk og geðheilsa.

Á næsta skólaári verður lögð áhersla á liðan starfsfólks. Á þessu starfsári var ýmislegt gert til að stuðla að bættri heilsu bæði nemenda og starfsmanna. Að venju tók skólinn þátt í að hvetja alla nemendur til að ganga í skólann og vorum við þátttakendur í verkefninu Göngum í skólann. Vel gekk að hvetja nemendur áfram í því að koma fyrir eigin vélarafi á meðan og eftir að áttakinu lauk. Í október hlupu allir nemendur skólans og fjölmargir starfsmenn 2,5 km, 5km eða 10km í Norræna skólahlaupinu. Margir nemendur og starfsmenn tóku virkan þátt í heilsuátakinu Lífshlaupinu. Þar stóðum við okkur ágætlega, en lögð var áhersla á að þetta verkefni væri langhlaup ekki spretthlaup. Í lífshlaupinu var starfsfólki boðin hreyfing í hádeginu. Heilsuvika var í janúar þar sem hreyfing fékk stærri sess á skólatíma með morgungöngu, leikjum, hlaupi og fleira. Í framhaldi af þessari viku fékk 7. bekkur leyfi stjórnenda að sleppa morgunsöng, í staðin fara þau í morgungöngu, boðhlaup, leiki eða ýmsa skemmtilega hreyfileiki. Í mars tóku unglingarnir okkar þátt í Skólahreysti og stóðu þau sig mjög vel. Í aprílmánuði fór allur skólinn í skíðaferð. Á vordögum tókum við einnig þátt í áttakinu Hjólað í vinnuna og var ágætis þátttaka í því verkefni bæði meðal nemenda og starfsfólks.

Í tilefni þess að Smáþjóðaleikarnir eru á Íslandi þetta árið tókum við þátt í sameiginlegu verkefni með Alþjóðaskólanum. Þetta verkefni var í anda Smáþjóðaleikanna og var 1.-7. bekk beggja skóla blandað saman í 20 hópa og tóku þeir þátt í hluta af þeim íþróttum sem keppt er í á Smáþjóðaleikunum. Þá hlupum við til góðs í UNICEF-hlaupinu og tók 5. bekkur þátt í Kiwanishlaupinu. Sjálandsskóli er mjög hreyfanlegur skóli, bæði nemendur og starfsfólk er duglegt að koma gangandi eða hjólandi til vinnu.

Lionshlaup

Hið árlega Lionshlaup var haldið 19. maí 2016. Nemendur 5. bekkjar tóku þátt og var þetta boðhlaup á milli þriggja liða. Það voru félagar úr Lionsklúbnum Eik í Garðabæ sem stóðu fyrir hlaupinu eins og undanfarin ár og spjölluðu þeir aðeins við nemendur áður en hlaupið hófst. Stefanía Theodórsdóttir úr meistaraflokki kvenna í handbolta í Stjörnuni kom og ræddi við nemendur um heilbriggt lífni, íþróttaveril sinn og tilefni hlaupsins. Hún sagði þeim frá sínum ferli og hversu mikilvægt er að vinna að markmiðum sínum með æfingum og heilbrigðu lífni. Nemendur stóðu sig vel í hlaupinu. Mikill keppnisandi og góð stemmning var í hópnum, og hvöttu stuðningsmenn úr 6. bekk liðin ákaft áfram. Allir þátttakendur í hlaupinu fengu viðurkenningarskjöl og vinningsliðið fékk bikar í verðlaun. Veðrið lék við okkur og var þetta skemmtilegur viðburður sem tókst með ágætum.

Innilega, útilega og vorhátíð

Dagana 7. – 8. júní var útivistardagur og innilega í Sjálandsskóla. Með yfirumsjón fóru Edda Björg Sigurðardóttir skólastjóri og Sesselja Þóra Gunnarsdóttir aðstoðarskólastjóri. Allir kennarar skólans og aðrir starfsmenn tóku þátt í frekari skipulagningu. Foreldrafélagið sá um skipulagningu á kvöldmatnum og morgunmatnum.

Að morgni þriðjudagsins 8. júní komu nemendur með farangur í skólann, komu sér fyrir á svefnstað. Í framhaldinu var stutt umsjón með umsjónarkennara. Þá var farið af stað í fjallgönguna sem var að þessu sinni á Esjuna. Nokkrir foreldrar tóku þátt í göngunni með okkur.

Farið með rútum að Esjunni. Önnur þeirra var skipulögð fyrir nemendur í 1.-4. bekk og hin fyrir nemendur í 5.-7. bekk.

Val var um þrjár gönguleiðir.

A: Styttri gangan - Skógarhringur. Nemendur í 1.-4. bekk fóru með kennurum eftir göngustígnum og yfir í skóginn. Göngutími var 2-3 klst. Að göngu lokinni fóru nemendur í frjálsan leik á svæðinu. Göngustjóri var Ingveldur Karlsdóttir

B: Langa ganga - Stóri hringur. Nemendur í 3.-7. bekk fóru upp göngustíginn og langleiðina að Gunnaugsskarði og svo niður í skóg. Gangan tók rúmlega 3 klst. Nemendur í 5.-7. bekk fóru í þessa göngu en áhugasamir nemendur í 3. – 4. bekk máttu einnig velja þessa leið. Að göngu lokinni fóru nemendur í frjálsan leik þegar komið var niður af fjallinu. Göngustjórar var Hrafnhildur Sigurðardóttir.

B: Erfiða gangan - Þverfellshorn. Nemendur í 5.-7. bekk gengu stóra hringinn á Esjuna en þeir sem kusu að reyna meira á sig gátu gengið á Þverfellshorn sem liggur frá bílastæði upp að útsýnisskífu á Þverfellshorni í um 780 metra hæð yfir sjávarmáli. Gangan tók rúmlega 3 klst. Göngustjóri var Davíð Örvar Ólafsson.

Veðrið lék við göngufólk þennan dag og gekk allt skipulag upp eins og lagt var af stað með í upphafi.

Kvöldverður var í umsjón foreldrafélagsins og fengu börnin grillaða hamborgara. Um kvöldið var sameiginleg kvöldvaka þar sem nemendur skemmtu með heimatilbúnum skemmtiatriðum, hver árgangur var með eitt til tvö atriði og umsjónarkennarar fengu að sjá atriðið í vikunni áður en það var sýnt. Yngri nemendur áttu að vera komnir í ró um klukkan 22:00 en eldri nemendur máttu vaka til miðnættis. Þá átti að vera komin ró og ljósin voru slökkt. Foreldrafélagið skipti mér sér vöktum frá því að nemendur komu úr fjallgöngunni þar til frágangi var lokið á hádegi daginn eftir.

Nemendur voru ekki vaktir heldur fengu þeir rólegan morgun eftir þörfum hvers og eins. Allir nemendur áttu rólega stund á heimasvæðum sínum eftir morgunmatinn. Um kl. 9:30 fóru nemendur í rólegheitum að ganga frá á heimasvæðinu sínu og ganga frá farangri sínum. Allir nemendur voru farnir heim upp úr kl. 10:30. Nemendur í 1.-4. bekk höfðu kost á að vera í tómstundaheimilinu til 17:15. Starfsmenn skiptu með sér vöktum þennan dag.

Lokaferð unglingsdeildar var þrískipt eftir árgöngum. 8. og 9. bekkur lögðu af stað að morgni 7. júní og komu tilbaka daginn eftir. 8. bekkur fór í Skorradal en 9. bekkingar gistu á hernámssafninu að Hlöðum í Hvalfirði. Nemendur í 10. bekk fóru í tveggja náttu ferð í Þórsmörk. Í öllum ferðunum var farið í göngur, leiki og grillaður sameiginlegur kvöldverður. Ferðirnar gengu vel og nemendur voru ánægðir.

Samstarf heimilis og skóla

Virkt foreldrasamstarf er einn af hornsteinum góðs skólastarf og það þarf gott samstarf starfsmanna, foreldra og nemenda til að skapa góðan skóla. Forráðamenn eru mikilvægir samstarfsmenn skóla þar sem þeir bera ábyrgð á uppeldi og umönnun barna sinna. Afar mikilvægt er að foreldrar finni sig velkomna í skólann og að aðstoð þeirra sé vel þegin og hafi gildi í skólastarfinu. Þess er vænst að foreldrar fylgist náið með námsframvindu barnsins, hvetji það áfram, sýni áhuga, tali jákvætt um skóla og skólastarf við barnið og spyrji viðeigandi spurninga. Hvatt er til þess að foreldrar komi með virkum hætti að skólastarfinu með markvissum heimsóknum á skólatíma, þátttöku í starfi umsjónarþekkinga, foreldrafélags og foreldraráðs.

Samstarf kennara og foreldra

Á haustdögum kynntu kennarar skólans komandi starfsár og helstu áherslur í starfi. Skólaárið hófst á foreldraviðtalsdegi þann 25. ágúst. Þar gafst dýrmætt tækifæri til þess að miðla upplýsingum milli foreldra og kennara. Á skólaárinu voru haldnir tveir sérstakir foreldraviðtalsdagar sá fyrri var 29. október og seinni 3. febrúar. Eins og gefur að skilja voru fundir, símtöl og tölvupóstsendingar tíðari hjá stórum hópi nemenda. Sérstakir viðtalstímar kennara voru ekki skráðir á töflu heldur var upplýsingagjöf og samráði við foreldra sinnt eins fljótt og hægt var. Gafst það fyrirkomulag afar vel. Rík áhersla var lögð á upplýsingastreymi til forráðamanna. Var það gert með vikulegum bréfum umsjónarkennara á öllum skólastigum.

Foreldraheimsóknir og morgunkaffi með stjórnendum

Fjölmargir foreldrar komu reglulega í morgunsöng og einnig var fjölmenni á viðburðum á samkomu í byrjun skóladags. Allir hópar héldu kynningar og aðrar uppákomur með forráðamönnum og var almenn ánægja með það. Markmið skólans var að allir nemendur kæmi a.m.k. einu sinni fram í morgunsöng. Það tókst og margir komu mun oftár fram en það.

Nú í vetur buðu stjórnendur í fyrsta sinn foreldrum allra árganga einu sinni á skólaárinu í morgunkaffi. Morgunkaffi með stjórnendum var hugsað sem vettvangur fyrir foreldra til að hittast og spjalla saman en ekki síður tækifæri til að ræða skólastarfið með óformlegum hætti við stjórnendur. Þessi nýbreytni heppnaðst vel og við teljum hana gagnalega fyrir allt skólasamfélagið. Nokkuð góð aðsókn var í kaffið en þó var það aðeins mismunandi milli árganga hversu vel kaffið var sótt af foreldrum. Stjórnendur munu halda ótrauðir áfram að bjóða foreldrum til morgunkaffis á næsta skólári því það mæltist vel fyrir.

Skýrsla foreldrafélags Sjálandsskóla

Foreldrafélag Sjálandsskóla var skipuð ný stjórn á aðalfundi félagsins. Boðað var til aðalfundar með lögætum hætti og var mjög vel mætt.

Á aðalfundi voru hefðbundinn aðalfundarstörf. Kosin var ný stjórn, en sú nýbreytni sem var lögfest með lagabreytingu, var gerð á skipan stjórnar að einn fulltrúi í stjórn er skipaður úr hópi foreldra í unglingadeild.

Á fyrsta fund stjórnar var farið var yfir fyrirhugaðar uppákomur á skólaárinu og hlutverk bekkjarfulltrúa voru kynnt. Boðað var til fundar með öllum bekkjarfulltrúum, þar sem farið var yfir hlutverk bekkjarfulltrúa og dagskrá vetrarins rædd. Fulltrúar allra árganga voru mættir, mjög góð mæting var á fundinum.

Bekkarfulltrúar fengu reglulega fréttabréf frá stjórn sem og foreldrar. Settir voru fastir fundir yfir allt skólaárið sem virkaði mjög vel, og aukafundir ef þess gerðist þörf. Haldið var árlegt páskabingó gekk það að mestu hnökralaust fyrir sig.

Árlegt páskabingó var á sínum stað en það er helsta tekjulind félagsins. Ný bingóspjöld sem Garðabær fjárfesti í fyrir félagsstarf í bænum voru mikil búbot fyrir bingókvöldið sem gekk vel í alla staði.

Á þessu skólaári voru innheimt foreldrafélagsgjöld, 1000 krónur á heimili óháð barnafjölda í skólanum. Fjárhagur félagsins stendur vel og því voru ekki innheimt gjöld fyrir mat í innilegunni.

Foreldrafélagið hefur átt fulltrúa í Grunnstoð Garðabæjar. Starfsemi Grunnstoðar hefur verið öflug en Grunnstoðin stóð fyrir skemmtilegum fræðslufundi sem haldinn var í Sjálandsskóla í vor, þar var fjallað um kvíða barna og ungmenna og sló fundurinn öll aðsóknarmet.

Innilegan var að venju haldin í skólalok og gekk einstaklega vel. Gengið var á Esjuna með nemendur í 1.-7. bekk og að göngu lokinni söfnuðust nemendur saman í skólanum. Sú nýbreytni var á hefðbundinni dagskrá að foreldrafélagið bauð upp á aðkeypt skemmtiatriði sem sló heldur betur í gegn, en Friðrik Dór hélt uppi fjörinu. Uppákoman mæltist vel fyrir. Foreldrafélagið lagði sitt af mörkum í innilegunni sem heppnaðist mjög vel. Foreldrar voru virkir í störfum í morgunnefnd, skemmtinefnd, grillnefnd og svefnnefnd. Þetta fyrirkomulag gekk mjög vel. Nokkrir sprækir foreldrar lögðu leið sína í fjallgönguna. Ákveðið var að bjóða ekki upp á popp á kvöldvökunni heldur var boðið upp á ís frá Kjörís. Það var mál manna að sjaldan hefði verið jafn mikil ró yfir nemendum eins og í þetta sinn.

Í heildina gekk starfið ágætlega. Foreldrafélagið stofnaði fésbókarsíðu sem er ætluð til upplýsinga fyrir foreldra og hefur það gefist ágætlega. Foreldrafélagið þyrfti helst að hafa eigið netfang í gegnum skólann þegar það sendir frá sér upplýsingar til foreldra, eins mætti gæta betur að því að netföng foreldra sem eru bekkjarfulltrúa séu virk. Félagið bauð einnig upp á skemmtilegt atriði í morgunsöng í desember, en þá fengum við íþróttálfinn í heimsókn sem fékk alla til að hoppa af gleði. Skemmtilegt atriði sem hentaði öllum aldurshópum.

Foreldrafélagið hefur umsjón með styrktarsjóði sem er ætlað að styrkja börn í skólanum sem vegna bágra fjárhagsaðstæðna komast ekki á viðburði á vegum skólans, í ár voru hlutu nokkrir nemendur styrki af þessu tagi. Allir styrkir eru nafnlausir og beiðnir um slíkt fara eftir ákveðnum reglum.

Næsti aðalfundur félagsins verður komandi haust en þá verður ný stjórn kosin. Áætlað er að boða fund í þriðju viku í september 2016.

Þróunarverkefni á skólaárinu

Starfsþróun, kannanir og þróunarverkefni á skólaárinu

Unnið var að þróun skólstarfsins og má segja að fjölmargir þættir hafi verið í þróun í skólstarfi Sjúlandsskóla á skólaárinu.

Starfsmenn Sjúlandsskóla sóttu námskeið, fengu fræðsluerindi og tók þátt í ýmsum starfsþróunarverkefnum á árinu á vegum skólans og skólanna í Garðabæ. Auk þess voru kennarar ötulir að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun.

Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta/alla starfsmenn skólans:

- Skyndihjálp
- Einar Gylfi Jónsson vinnusálfræðingur hélt tvö erindi um vinnustaðamenningu
- Skólaþróunarþing – Læsi er lykill
- Hvernig getum við eft læsi á öllum skólastigum
- Leið til læsis (fyrir kennara í 1.-4.b. sem ekki hafa lokið námskeiði)
- Lestrarkennsluaðferðin PALS (fyrir þá sem eiga ólokið námskeiði)
- Jákvæð viðmiði í stærðfræðikennslu (fyrir stærðfræðikennara í 7.-10.b)
- Að takast á við breytingar í nýju starfsumhverfi
- Jóga í skólstarfi – Rósa Gunnlaugsdóttir hélt erindi
- Fagfundir grunnskóla Garðabæjar um námsmat
- Læsi á öllum skólastigum. Rannveig Lund hélt erindi

Þróunarverkefni skólans á skólaárinu 2014-2015

Þróun skólstarfsins fór fram að mestu samkvæmt áætlun. Skólinn fékk úthlutað fimm styrkjum úr þróunarsjóði Garðabæjar.

Skólanámskrá með hliðsjón af skólastefnu Garðabæjar og aðalnámskrá

Á þessu skólaári var lögð áhersla á ljúka aðlögun skólanámskrá, þar með talið námsvísa að Aðalnámskrá grunnskóla og skólastefnu Garðabæjar. Innleiddur var nýr námsmatskvarði í samræmi við breytingar Menntastofnunar. Námsmat var áður gefið í A,B,C og D en breytt á skólaárinu 2015 í sex bila kvarða í samræmi við áherslu mennta- og menningarmálaráðuneytisins, þ.e. A, B+, B, C+, C og D.

Innleiðing Námfús

Ákvörðun var tekin vorið 2015 að innleiða nýtt kerfi sem heldur utan um vitnisburði, hæfniviðmiði, aðalnámskrá, skólanámskrá, ástundun, stundaskrár, póst, foreldrafundi o.fl. Ákvörðunin var tekin með það að markmiði að fá skilvirkara skólstarf, bæta samskipti og fá betra nám. Innleiðing hófst í ágúst 2015. Nokkuð vantar uppá að kerfið sinni þörfum skólans og verður þróunarvinnu haldið áfram næsta skólaár.

Kennslustunda- og félagarýni

Markmið verkefnisins var að festa í menningu skólans markvisst félaga- og kennslustundarýni. Með félagarýni unnu kennarar náði saman, lærðu hver af öðrum miðla auk þess sem það leiðir til meiri samfellu á milli skólastiga. Rannsóknir sýna að kennarar sem taka þátt í félagarýni verða betri fagmenn, ánægðari í starfi og endast lengur í faginu. Með kennslustundarýni komast stjórnendur nær skólastarfinu og getur betur stutt og eftt kennarann. Skólastjóri hélt fræðsluerindi um kennslustunda- og félagarýni. Skólastjórnendur fóru tvisvar yfir skólaárið í kennslustundarýni en kennslustundir voru metnar út frá matslistum sem kynntir höfðu verið fyrir kennurum. Kennarar höfðu val um að taka þátt í félagarýni. Þátttakendur settu sér afmörkuð efni með það að markmiði að rannsaka hvernig nemendur lærðu og hvort aðferðin væri árangursrík. Kennarar mynduðu tveggjamanna teymi og rannsökuðu ýmist hver hjá öðrum eða sami aðili kenndi og hinn rannsakaði. Ekki náðist að ljúka við alla þætti sem ráðgerðir höfðu verið á skólaárinu. Sótt verður um að ljúka verkefninu á næsta skólaári til skólanefndar Garðabæjar.

Jóga í skólastarfi

Markmið verkefnisins var að kenna nemendum að njóta þess að vera hér og nú og njóta stundarinnar. Þjálfra einbeitingu, jákvæðar hugsanir, að hafa stjórn á huga sínum og losa sig við íþyngjandi hugsanir. Kenna nemendum að gefa sér tíma til að horfa inn á við, læra að þekkja sjálfan sig, standa með sjálfum sér og blómstra á sinn eigin hátt í stað þess að fylgja fjöldanum. Einnig að bæta andrúmsloftið í kennslustundum og samskiptin á milli nemenda. Markmið verkefnisins er að auka vellíðan nemenda í skólanum, þjálfra einbeitingu, vinna með kvíða til að stuðla að auknum gæðum náms. Starfsfólk skólans var boðið upp á jóga einu sinni í viku í 40 mínútur. Kennarar fengu fræðslu um jógakennslu fyrir nemendur og hvernig hægt er að nýta jóga í kennslustundum. Jóga var innleitt með mismunandi hætti á öll skólastig og hittust kennarar einu sinni í viki til að ræða saman og meta árangurinn. Sótt var um áframhaldandi styrk í þróunarsjóð Garðabæjar og verður haldið áfram vinnu við þróun verkefnisins á næsta skólaári.

Vinaliðar

Vinaliðaverkefnið er norskt að uppruna, það hefur á fáum árum náð mikilli útbreiðslu og er nú starfrækt í yfir 1000 skólum í Noregi. Vinaliðaverkefnið gengur út á að hvetja nemendur til meiri þátttöku í leikjum og afþreyingu í frímínútum og skapa betri skólaanda. Tveir kennarar tóku að sér að vera verkefnisstjórar og sáu um innleiðinguna. Allir nemendur í 4.-6.bekk fengu tækifæri til að bjóða sig fram sem og fá það hlutverk að sjá um leiki sem eiga að höfða til nemenda eftir aldri í frímínútum. Þeir nemendur sem hafa áhuga á að vera leiðtogar fá til þess þjálfun og stuðning frá starfsfólki skólans. Fyrir störf sín fengu þeir að launum uppskeruhátíð og fóru í óvissuferð. Verkefnisstjórar vinaliðaverkefnisins hjá Árskóla halda árlega námskeið fyrir starfsfólk og nemendur sem eru leiðtogar vinaliða. Meginmarkmið verkefnisins er að efla vináttu, virðingu og ánægju nemenda. Þá er markmiðið að bjóða uppá skipulagða leiki sem lúta ákveðnum leikreglum á ákveðnum dögum undir handleiðslu kennara í frímínútum. Það hentar öllum nemendum óháð atgervi þeirra og stöðu. Við horfum sérstaklega til nemenda með sérþarfir og þeirra sem eiga í félagslegum erfiðleikum. Þannig fá allir tækifæri til að ganga að vísum leikjum með félögum í frímínútum. Námskeið var haldið fyrir alla kennara skólans í byrjun nóvember og verkefnið innleitt í 3.

– 6. bekk á vorönninni 2016. Verkefnið tókst einstaklega vel en það fór töluvert meiri tími hjá verkefnisstjórum í innleiðinguna en gert var ráð fyrir í áætlun.

Við kennum þið þjálfði

Markmið verkefnisins var að efla læsi og lesskilning nemenda með því að halda stutta fræðslufundi fyrir foreldra barna á yngsta og miðstigi Sjálandsskóla. Þá var ekki síður markmiðið að efla þátttöku foreldra í heimalestri barna sinna. Haldin vorum tvö námskeið fyrir foreldra á yngra stigi og námskeið fyrir foreldra á miðstigi þar sem farið var í PALS lestraraðferðina. Lögð var áhersla á ábyrgð og skyldur foreldra í lestrarnámi barna sinna. Námskeið foreldra gekk út á að leiðbeina þeim með heimalestur barna sinna. Þá var haldið fyrir foreldra í 3.-6.bekk um PALS lestrarkennsluaðferðina.

Að efla læsi á unglingastigi

Markmið verkefnisins er að efla læsi og þróa kennsluhætti í öllum námsgreinum í Sjálandsskóla. Læsi er einn af grunnþáttum nýrrar aðalnámskrár grunnskóla. Lögð var áhersla á þjálfun lesturs og ritunar. Marga unglinga skortir að geta lesið sér til gagns en eitt af markmiðum verkefnisins var að gera þá betur í stakk búna að lesa sér til gagns og þar með að takast á við þau verkefni sem bíða þeirra að grunnskólanámi loknu. Mikilvægt er að kennarar öðlist færni í að beita ólíkum en áhrifaríkum lestraraðferðum sem auka lesskilning og efla hæfni nemenda til að lesa. Því var lögð áhersla á lestur til náms og yndislestur í verkefninu. Megin áhersla verður á lestur og hvernig nemendur læra en ekki hvernig kennarar kenna. Leitað var til sérfræðinga á sviði læsis til að leiðbeina kennurum um það hvernig þeir geta eftt læsi nemenda sinna. Þá var eitt af markmiðum verkefnisins að auka bókakost skólans bæði stakar bækur og bekkjarsett. Nemendur og kennarar hafa því betri aðgang að bókum til yndislesturs og til að gera kjörbókarverkefni. Ekki náðist að ljúka við alla þætti sem ráðgerðir höfðu verið á skólaárinu. Sótt verður um að ljúka verkefninu á næsta skólaári til skólanefndar Garðabæjar.

Námsvísar - íslenska

Kennarar skólans unnu áfram að endurskoðun námsvísa skólanámskrár með hliðsjón af niðurstöðu vinnu við námssvið aðalnámskrár og grunnþætti menntunar, sérstök áhersla var á þróun skólanámskrár í íslensku.

Samantekt og mat á árangri skólastarfsins

Ellefta starfsár Sjálandsskóla var afar farsælt. Skólinn náði góðum árangri í starfi sínu en fjölmörg verkefni sem varða nemendasamsetningu og aðstæður í starfshópnum reyndust krefjandi viðfangsefni. Kennarar skólans unnu í fyrsta skipti eftir hefðbundnum kjarasamningi kennara. Þó að þeir væru ósáttir við að geta ekki gert sérkjarasamning líkt og áður, þá einkenndist skólaárið af samheldni og metnaði starfshópsins. Húsnæði skólans er vel nýtt og skólinn sannkölluð samfélagsmiðstöð þar sem margir hópar hafa aðsetur.

Strax frá upphafsárum skólans hefur skólinn lagt áherslu á vistvernd í verki og sjálfbærri hugsun nemenda og starfsfólks. Mikill metnaður var lagður í að endurnýja grænfána skólans sem var veittur að nýju í 6. maí 2016.

Sjálandsskóli er heilsueflandi skóli og var þátttakandi í ýmsum verkefnum tengdum hreyfingu eins og undanfarin ár. Veturinn hófst á því að taka þátt í verkefni á vegum ÍSÍ sem heitir Göngum í skólann, einnig tókum við þátt í Lífshlaupinu og Hjólum í vinnuna. Þá var íþróttadagur fyrir allan skólann, farið var í vetrarferð í Bláfjöll með allan skólann þar sem flestir fóru á skíði eða snjóbretti og undir vor var árlegur fjallgöngudagur skólans. Íþróttadagur var að hausti. Þá var haldinn ólympíudagur í samstarfi við Alþjóðaskólann og vorleikar sem stóður yfir í tvo daga í lok skólaársins. Þá var útivist og hreyfing samofin öllu skólastarfinu í tengslum við útikennsluna.

Gestkvæmt var á skólaárinu, jafnt innlendir sem erlendir gestir komu og kynntu sér skólastarfið. Það var samdóma álit allra hópanna að skólastarfið einkenndist af gleði, áhuga, iðni og vellíðan.

Margir hópanna vildu kynna sér starfið á unglíngastigi, skólastarf í opnu húsnæði, valnámskeið og þemakennslu.

Skýrslur umsjónarkennara

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.

Nemendur í 1. bekk voru 30 þar af voru 14 strákar og 16 stelpur. Nemendum var skipt í tvo umsjónahópa undir umsjón Önnu Jónu Sigurðardóttur og Ingveldar Karlsdóttur. Karítas Eik Sandholt stuðningsfulltrúi fylgdi einum nemanda. Jóhanna Elísa Magnúsdóttir leikskólakennari aðstoðaði 4 klst á viku í íslensku allan veturinn. Aðrir kennarar sem kenndu í hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir kenndi hönnun og smíði, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi íþróttir og sund, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennnt. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari kom að hópnum og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Eiríkur Þór Vattnes Jónasson og Svanhildur M. Ingvarsdóttir umsjónarkennarar í 2. bekk komu að hópnum í þema og listahringekju.

Kennslustundir

Nemendurnir fengu 20 kennslustundir (60 mínútur hver stund) á viku. Samfélags- og náttúrugreinar fóru fram í þemalotum og var samþætt. Þannig voru námsgreinarnar íslenska, stærðfræði og upplýsingatækni kenndar samþætt við efni lotunnar. Fyrirkomulag kennslunnar var gjarnan sett upp í hringekju. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var því mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreinanna hafi verið náð. Hönnun og smíði, textílmennnt, myndmennt, heimilisfræði, tilraunir og jóga voru kennd í lotum, tvær klukkustundir á viku í þrjár vikur fyrir hvern nemanda. Íþróttir voru ein klukkustund á viku og tónmennt ein klukkustund á viku. Sund var kennt í 40 mínútna kennslustundum og fór hver nemandi í sund eina kennslustund á viku. Reynt var eftir megni að samþætta sérgreinarnar við viðfangsefnið í þemunum og gekk það almennt mjög vel. Tölvukennsla var ekki föst í töflu en var tengd íslensku, stærðfræði og þemakennslu þegar það hentaði og tölvuvagnarnir voru aðgengilegir.

Helstu áherslur hópsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins voru þau að börnunum liði vel í skólanum, að þau upplifðu jákvæða tilfinningu fyrir skólastarfinu og að vekja jákvæðan námsáhuga. Í upphafi var mikil áhersla lögð á

almenna skólafærni. Skólinn, umhverfi hans og umgengisreglur í skólasamfélaginu voru kynntar og æfðar.

Mikil áhersla var lögð á lestrarnám. Í byrjun skólaárs skiptum við nemendum upp í hópa eftir því hvar þeir voru staddir í lestri og staðan var tekin nokkrum sinnum yfir veturinn og endurraðað í lestrarhópana eftir getu nemenda. Höfuðáhersla var lögð á lestur og skrift og voru nemendur látnir lesa heima daglega og í skólanum.

Í stærðfræði var Sproti 1A, 1B og æfingaheftin í forgrunni. Þegar leið á vorið byrjuðum við á 2A. Hringekja með ýmsum stærðfræðiverkefnum svo sem vasareikni, vog og ýmsum spilum var einu sinni til tvisvar í viku meira og minna allt vorið. Áhersla var lögð á samlagningu og frádrátt, unnið með form, tugi og einingar, ásamt því að gera ýmis konar mælingar og skráningu. Einnig að finna tölur á undan og á eftir. Í öllum námsgreinum var stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla.

Þema	Tímalengd
Skólinn minn	(5 vikur 31. ágúst -2.okt.)
Fjöllin	(4 vikur 5. okt. – 30. okt.)
Umferðin	(2 vikur 2. nóv. – 13. nóv.)
Jól og páskar	(4 vikur 16. nóv. - 11. des.)(14. – 18.mars)
Kardimommubærinn	(6 vikur 4. jan. – 12. feb.)
Líkaminn	(4 vikur 15. feb. – 11. mars)
Hafið	(9 vikur 28. mars – 27. maí)

Mat á þemum

Í flestum þemum var nemandinn metinn út frá þremur markmiðum það er: samvinnu nemenda, áhuga og sjálfstæði í vinnubrögðum.

Skólinn minn:

Umgjörðin á þemanu var nokkuð góð. Þar sem um er að ræða unga nemendur sem eru að hefja skólagöngu sína er þetta mjög hentugt upphafsþema í skólabyrjun. Við notuðum tvöföldu þematímana okkar á fimmtudögum og útikennsluna á föstudögum undir vinnu í þemanu. Í upphafi spjölluðu kennarar og nemendur um upphaf skólagöngunnar, væntingar og fleira. Við unnum með skólareglurnar sjö. Nemendur unnu í litlum hópum með eina reglu sem þeir áttu að leika. Reglurnar voru svo hengdar upp á vegg. Nemendur fóru yfir hluti sem þarf að hafa meðferðis í skólatöskunni, pennaveski, nesti og fleira.

Í útikennslu gengum við um skólalóðina, skiptum okkur í hópa og fórum yfir hvað þyrfti að varast eins og lækinn og sjóinn og hvað má og ekki má.

Fjöllin:

Þemað fjöllin var unnið með 2. bekk og var það í 4 vikur. Byrjað var á að skipta nemendum upp í hópa, hver hópur fékk íslenskt fjall sem þeir áttu að finna staðreyndir um og teikna á maskínupappír og mála. Síðan var maskínupappírinn festur við aðra örsk af pappír og dagblöð sett á milli þannig að fjallið fékk þrívíddaráhrif. Þegar öll fjöllin voru tilbúin þá kynnti hver hópur fjallið sitt fyrir hinum nemendum. Allir nemendur gerðu dúkkulísu fjallgöngumann og klæddu í viðeigandi fatnað. Þjuggu til bakpoka og skrifuðu eða teiknuðu það sem þarf að hafa með í fjallgöngur. Í lok þemans var útbúið eldfjall og það látið gjósa.

Umferðin:

Þemað um umferðina stóð yfir í tvær vikur. Fjallað var um helstu umferðarreglur við hæfi nemenda. Farið var í leikinn *Innipúkinn* á vef Samgöngustofu með nemendum og umræður um hvernig skal haga sér í umferðinni.

Jól og páskar

Í tengslum við jóla- og páskahátíðina fengu nemendur kynningu á helstu hátíðum og síðum kristni og unnu verkefni í tengslum við það.

Jólasveinaleikritið (Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum) var unnið með 2. bekk og stóðu æfingar og sýning yfir í u.þ.b. 4 vikur. Leikmynd var gerð frá grunni og gengu æfingar ágætlega og sýningin mjög vel.

Kardimommubærinn:

Þemað var unnið með 2. bekk. Við byrjuðum þemað á því að kynna söguna um Kardimommubæinn og lásam bókina í nokkrum hlutum. Við fórum yfir einn söngtexta í einu og sendum hann heim til að nemendur gætu æft sig heima. Við fórum yfir sönginn á hverjum degi og æfðum textana. Nemendur í 1. og 2. bekk gerðu sviðsmynd og búninga í listgreinatímunum undir handleiðslu listgreinakennara. 1. bekkur sá um að syngja lögin sem kór á sýningunni. 2. bekkur sá um að leika og söng með. Þegar æfingar voru ekki í gangi þá drógu nemendur eina persónu til að teikna og lita, úr þessum myndum var gerð veggmynd.

Líkaminn:

Þemað um líkamann var í 4 vikur og unnum við það með 2. bekk. Í heildina gekk þemað vel. Allir nemendur byrjuðu á að vera í þörum og aðstoðuðu hvorn annað að teikna líkamann á maskínupappír. Því næst var nemendum skipt í 5 hópa. Hver kennari tók ákveðið efni fyrir og nemendur teiknuðu það sem þau lærðu um inn á líkamann sinn á maskínupappírnum. Að lokum klipptu þeir út líkamann sinn og tóku með heim.

Hafið:

Þemað um hafið var langt og yfirgripsmikið en það stóð yfir í 9 vikur. Við tókum fyrir skipin, lífið í sjónum og við sjóinn. Fórum í vettvangsferðir í fjöruna og skólaskipið Sæbjörgu. Við bjuggum til veggmynd í gluggann á svæðinu með fiskum, bátum og fuglum. Hver nemandi gerði sinn bát og fugl en tveir og tveir gerðu saman fisk.

Skipulag kennslunnar

Unnið var út frá hugmyndum hugsmíðahyggju og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku 2-3 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi og lok hvers dags hittist hver umsjónarhópur með umsjónarkennara þar sem dagurinn var ræddur og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins.

Námsbækur og gögn

Sproti 1A, 1B, 2A og æfingarhefti

Verkefni fyrir vasareikni, hefti 1

Viltu reyna gulur

Komdu og skoðaðu fjöllin

Komdu og skoðaðu hafið

Komdu og skoðaðu líkamann

Ritrún

Vinnubók - Við lesum A

Lestrarlandið – vinnubók 1

Leikur að læra 1

Ýmsar lestrarbækur

Ýmsar handbækur í tengslum við viðfangsefnið hverju sinni

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti, ásamt „Gera mitt besta“ blöðunum í upphafi hvers þema. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní. Einnig var birt lykilhæfnimat í námfús fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn og haldin var leiksýning fyrir foreldra.

Bekkjarfulltrúar skipulögðu þrjú bekkjarkvöld. Einnig tóku foreldrar virkan þátt í innilegu.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru alltaf velkomnir í skólann til viðræðna við kennara og einnig var tölvupóstur og sími notaður í samskiptum.

Ferðir/útikennsla

Hópurinn fór í fjölmargar ferðir. Farið var í gróðursetningarferð í Guðmundarlundi, bókasafn Garðabæjar, Gálgahraun, Hellisgerði, skólaskipið Sæbjörg, Náttúrufræðistofu Kópavogs o.fl. Vorferð var farin á Esjuna.

Útikennsla er m.a. tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð.

Verkefni í útikennslu:

- Gróðursetningarferð í Guðmundarlund – allur skólinn
- Berjamó í Gálgahrauni – drekka nesti úti, allir að kynnst og læra reglur í útikennslu, félagsfærni.
- Settum upp skordýragildir og gildir í læknum, í næsta tíma skoðuðum við dýrin sem fóru í gildirnar.
- Fjöruferð – tíndum krabba og önnur dýr og settum krabbana í fiskabúrið.
- Lékum á svæðinu hjá skátaheimilinu og tíndum laufblöð á leiðinni heim og pressuðum.
- Fjöruferð á Álftanes að leita að steinum í tröll
- Fórum í gönguferð að Dælustöðinni, fórum í leiki og steiktum lummur.
- Ratleikur á skólalóð
- Fórum í Hellisgerði í álfaleit
- Göngutúr í Ásatún og leikið með leikskólanum Sjáland (Brúum bilið)
- Heimsókn á bókasafn Garðabæjar, bókasafnsvörður tók á móti okkur og las vinasögur
- Æfingar fyrir jólaleikrit
- Jólaföndur með krökkunum á leikskólanum Sjáland (Brúum bilið)
- Heimsókn í jólaþorpið í Hafnarfirði, dansað kringum jólatréð og leikið.
- Stærðfræðistöðvar á skólalóð
- Æfingar fyrir leikritið Kardimommubæinn
- Snjóleikir á skólalóð, byggja snjóhús og renna á sleða.
- Bollukaffi á leikskólanum Sjáland (Brúum bilið)
- Gönguferð að Flataskóla og hreystibrautin prófuð
- Sleðaferð
- Göngutúr að Dælustöðinni og farið í leiki
- Þjuggum til vindhópur og skrifuðum á steina (verkefni tengt listavíku)
- Leikið með leikskólanum Sjáland á skólalóðinni
- Hjólabraut á skólalóðinni
- Heimsókn í skólaskipið Sæbjörg og fengum leiðsögn um skipið.
- Tiltekt á skólalóð í tilefni af umhverfisvíku
- Stöðvar og íslenskupróf á skólalóð
- Fórum í göngutúr með tjöld, sparinesti og grilluðum sykurpúða
- Stöðvavinna á skólalóð (erlendir gestir í heimsókn)
- Strætóferð á Náttúrugripasafn Kópavogs
- Vorleikar

Ástundun

Veikindadagar samtals í hópnum voru 100 dagar og 7 stundir. Leyfi voru 90 dagar og 35 stundir. Nemendur voru fjarverandi í 15 stundir. Samtals komu nemendur 432 sinnum of seint í skólann og var foreldrum gerð gein fyrir mikilvægi þess að mæta á réttum tíma á námskynningu í október því þá strax

var farið að bera á því að nemendur mættu of seint. Á u.þ.b. tveggja vikna fresti var sendur ástundunarlisti úr Námfús til allra foreldra.

Námsmat

Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í Aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir og Leið til læsis. Einnig var þema metið með tilliti til sjálfstæðra vinnubragða, áhuga og samvinnu. Námsmat var kynnt foreldrum tvisvar sinnum í vetur í Námfús. Tvisvar var lykilhæfni metin, fyrir foreldravíðtöl í október og febrúar. Í lok skólaársins var nemendum afhent bekkjarmynd og allt mat vetrarins var inni í Námfús.

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Nemendahópurinn var góður og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Nemendum gekk vel að vinna saman og er þetta samheldinn hópur. Mikil áhersla var lögð á grunnfærni í lestri og gekk það almennt vel. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan.

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Í 2. bekk voru nemendur 27 þar af voru 10 strákar og 17 stelpur. Nemendum var skipt í tvo umsjónahópa undir umsjón Eiríks Þórs Vattnes og Svanhildar M. Ingvarsdóttur. Jóhanna Elísa Magnúsdóttir leikskólakennari aðstoðaði inn í bekk allan veturinn. Aðrir kennarar sem kenndu í hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir kenndi hönnun og smíði, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Davíð Ólafsson kenndi íþróttir, Ólafur Schram kenndi tónmennt. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari kom að hópnum.

Kennslustundir

Nemendurnir fengu 20 kennslustundir (60 mínútur hver stund) á viku. Námið fór fram í þemalotum og var samþætt. Þannig voru námsgreinarnar íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, kristinfræði, upplýsingatækni og lífsleikni kennd að hluta til samþætt við efni lotunnar. Fyrirkomulag kennslunnar var gjarnan sett upp í hringekju eftir áramót. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var því mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreinnanna hafi verið náð. Hönnun og smíði, textílmennt, myndmennt, jóga, tilraunir og heimilisfræði voru kennd í lotum, tvær klukkustundir á viku í þrjár vikur fyrir hvern nemanda. Tölvur voru kenndar á föstum tímum í töflu 30 mín á viku fyrir hvern nemanda. Íþróttir voru ein klukkustund á viku og tónmennt ein klukkustund á viku. Sund var kennt í 40 mínútna kennslustundum og fór hver nemandi í sund eina kennslustund á viku. Reynt var eftir megni að samþætta sérgreinarnar við viðfangsefnin í þemunum og gekk það almennt mjög vel.

Helstu áherslur hópsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins voru þau að börnunum liði vel í skólanum, að þau upplifðu jákvæða tilfinningu fyrir skólastarfinu og að vekja jákvæðan námsáhuga. Skólinn, umhverfi hans og umgengis

reglur í skólasamfélaginu voru rifjaðar upp og æfðar. Á hverjum degi var frátekinn tími þar sem nemendur gátu talað um það sem þeim lá á hjarta hverju sinni.

Mikil áhersla var lögð á lestrarnám og ritun og lásu nemendur heima 5 daga vikunnar og á hverjum degi í hjóðlestri í skólanum auk þess lásu þeir 2 til 5 sinnum í viku fyrir kennara.

Stærðfræðitímar voru notaðir í vinnu í námsbókum, hringekjum og sér verkefnum sem var ætlað að dýpka á því efni sem er í námsbókunum. Áhersla var lögð á samlagningu og frádrátt, unnið með form, tugi og einingar, ásamt því að gera ýmis konar mælingar og skráningu. Auk þess var unnið með verð og verðgildi, daga og mánuði, einnig að finna tölur á undan og á eftir, læra um hundrað og finna helmingi minna og tvöfalt meira. Í öllum námsgreinum var stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla.

Þema	Tímalengd
Umhverfið og umferðareglur	(4 vikur. 31. ágúst -25.sept.)
Heimilisfræðivika	(1 vikur. 28. sept. – 2. okt.)
Fjöllin	(4 vikur. 5. okt. – 30. okt.)
Land og þjóð	(2 vikur. 2. nóv. – 13. nóv.)
Jólaleikrit	(4 vikur. 16. nóv. – 11. des.)
Kardemommubærinn	(6 vikur. 4. jan. - 12. feb)
Líkaminn	(4 vikur. 15. feb – 11. mars)
Hvalir	(4 vikur. 28. mars. – 6. maí)

Mat á þemum

Í flestum þemum var nemandi metinn út frá þremur markmiðum það er: áhugi, vinnusemi, samvinna.

Umhverfið og umferðareglur:

Umgjörðin á þemanu var nokkuð góð. Þar sem um er að ræða unga nemendur sem eru að hefja sitt annað ár í skóla er þetta mjög hentugt upphafsþema í skólabyrjun. Við notuðum tvöföldu þematímana okkar á miðvikudögum og útikennsluna á föstudögum. Í upphafi spjölluðu kennarar og nemendur um væntingar nemenda um skólaárið. Í útikennslu skoðuðum við nágrenni skólans, gangbrautir og hjólastíga, auk þess skoðuðum við hvaða umferðarmerki eru í nágrenni skólans. Notast var við umferðarnámsefni á vegum umferðarskólans

Heimilisfræðivika:

Í heimilisfræðivikunni var fæðuhringurinn skoðaður og farið yfir hvað er hollt og hvað er óhollt. Farið var yfir flokkun í safnkassann og rætt um mikilvægi þess að flokka rétt. Nemendur fengu að búa til súkkulaðiköku og í útikennslu var bökuð pizza.

Fjöllin:

Byrjað var á hugsstormun og skoðuð var forþekking nemenda. Sagðar voru þjóðsögur sem tengdust fjöllum og sýndar myndir á meðan á sögustundinni stóð. Þemað var unnið í samvinnu við 1. bekk, byrjað var á að skipta nemendum upp í hópa, hver hópur fékk íslenskt fjall sem þeir áttu að finna staðreyndir um og teikna á maskínupappír og mála. Síðan var maskínupappírinn festur við aðra örku af pappír og dagblöð sett á milli þannig að fjallið fékk þrívíddaráhrif. Þegar öll fjöllin voru tilbúin þá kynnti hver hópur fjallið sitt fyrir hinum nemendum. Nemendur bjuggu til bakpoka þar sem þeir áttu að segja hvað væri mikilvægt að hafa meðferðis í fjallgöngu. Einnig var búin til dúkkulísa sem þeir klæddu í viðeigandi fatnað. Í lok þema var búin til eldfjall sem var látið gjósa. Á meðan að því stóð borðuðu nemendur hrískökufjall sem þau bjuggu til.

Land og þjóð:

Þemað Land og þjóð tók tvær vikur og gekk vel þar fræddust börnin um íslenska fánann, skjaldamerki Íslands, embætti forseta Íslands, þjóðhátíðardag Íslendinga, þjóðsönginn, Jón Sigurðsson og helstu landfræðileg einkenni landsins. Nemendur bjuggu til vinnubók úr því efni sem þau söfnuðu saman á meðan á þemanu stóð. Þeir fóru í vettvangsferð á Árbæjarsafnið þar sem þeir fengu meðal annars fræðslu um lífnaðarhætti Íslendinga áður fyrr. Einnig fóru nemendur í heimsókn í Alþingishúsið og fengu fræðslu um hverjir hafa verið ráðherrar Íslendinga og fengu þeir einnig að sjá þingsalinn.

Jól og páskar

Í tengslum við jóla og páskahátíðina fengu nemendur kynningu á helstu hátíðum og síðum kristni og unnu verkefni í tengslum við það.

Jólasveinaleikritið (Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum) var unnið með 2. bekk og stóðu æfingar og sýning yfir í u.þ.b. 4 vikur. Leikmynd var gerð frá grunni og gengu æfingar ágætlega og sýningin mjög vel.

Kardemommubærinn:

Þemað var unnið með 1. bekk. Við byrjuðum þemað á því að kynna söguna um Kardemommubæinn. Nemendur fengu hvert sitt hlutverk og fengu texta sem þeir lærðu ýmist heima og í skólanum. Nemendur í 1. og 2. bekk gerðu sviðsmynd og búninga í listgreinatímunum undir handleiðslu listgreinakennara. 1. bekkur sá um að syngja lögina sem kór á sýningunni. 2. bekkur sá um að leika og söng með. Þegar æfingar voru ekki í gangi þá teiknuðu nemendur sína persónu sem þeir léku og var það hengt upp á vegg.

Líkaminn:

Í þessu þema unnu 1. og 2. bekkur saman. Nemendum var skipt í hópa þar sem unnið var í hringekju. Byrjað var á því að nemendur teiknuðu sig í raunstærð og fóru síðan á milli stöðva og teiknuðu inn í líkamann það sem þau lærðu um.

Hvalir:

Í þessu þema lögðum við áherslu á stærstu dýrin sem lifa í hafinum í kring um Ísland þ.e.a.s hvali. Nemendur unnu ýmis verkefni í hringekju eins og helstu einkenni hvalanna eins og stærð, þyngd, æti. Byrjað var á því að gera hval með skapalóni og var settur vasi á hann þar sem verkefni sem börnin unnu voru sett í hann. Einnig unnu nemendur í hópum þar sem þeir völdu sér sinn hval til að kynna hann betur fyrir samnemendum. Farin var fjöruferð á Álftanesið og einnig var farið á Hvalasafnið þar sem nemendur fengu leiðsögn og fræðslu.

Skipulag kennslunnar

Unnið var út frá hugmyndum hugsmíðahyggju og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku 2-3 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi og lok hvers dags hittist hver umsjónarhópur með umsjónarkennara þar sem dagurinn var ræddur og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins.

Námsbækur og gögn

Sproti 2A, 2B, 3A.

Verkefni fyrir vasareikni, hefti 2-3

Komdu og skoðaðu fjöllin

Komdu og skoðaðu land og þjóð

Komdu og skoðaðu líkamann

Ritrún 1, 2 og 3.

Ýmsar lestrarbækur

Right on vinnubók í ensku

Ýmsar handbækur í tengslum við viðfangsefnið hverju sinni

Skrift 2 og 3.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti, ásamt „Gera mitt besta“ blöðunum í upphafi hvers þema. Foreldrum var birt námsmat í Námfús í desember og júní. Einnig var birt lykilhæfnimat í Námfús fyrir foreldraviðtöl í október og febrúar. Haldin var námskynning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn og haldnar voru tvær leiksýningar fyrir foreldra.

Bekkjarfulltrúar skipulögðu tvö bekkjarkvöld. Einnig tóku foreldrar virkan þátt í innilegu.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru alltaf velkomnir í skólann til viðræðna við kennara og einnig var tölvupóstur notaður í samskiptum.

Ferðir/útikennsla

Hópurinn fór í fjölmargar ferðir. Byrjað var að gróðursetja tré í Guðmundarlundi, farið var í fjöruferð á Álftanes, nemendur fóru að Kópavogslæk, þar öndunum var gefið brauð, Árbæjarsafn var heimsótt, Alþingishúsið, Hvalasafnið og Valdís. Við fórum í leiki á Vífilstaðatúni. Skoðuðum gamlar húsatóftir hjá Hofsstöðum, fórum með 1. bekk í tjaldútilegu á leiksvæði sem er staðsett á milli Sjálandsskóla og Hofsstaðaskóla og endað á vorferð á Esjuna.

Útikennsla er m.a. tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð.

Verkefni í útikennslu:

- Gróðursetningarferð í Guðmundarlund – allur skólinn (náttúrufræði)
- Gönguferð upp í Flataskóla
- Strætóferð í Kópavog að gefa öndunum brauð
- Heimsókn á Árbæjarsafn
- Gönguferð í Gálghraun
- Gengið um Garðabæ til að kynna umferðinni
- Strætóferð á Álftanes að skoða ströndina þar.
- Valdís
- Hvalasafnið
- Alþingishúsið
- Vífilstaðatún
- Hofsstaðir
- Leikvöllur á túnunum

Ástundun

Veikindadagar samtals í hópnum voru 121 dagar. Leyfi voru 108 dagar og 62 stundir. Samtals komu nemendur 47 sinni of seint í skólann, fjarverandi voru nemendur 101 stund.

Námsmat

Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í Aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði, tölvu- og upplýsingartækni, þemu). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir og Leið til læsis. Námsmat var kynnt foreldrum tvisvar sinnum í vetur í Námfús. Tvisvar var lykilhæfni metin, fyrir foreldravíðtöl í október og febrúar. Í lok skólaársins var námsmat annarinnar sett inn á Námfús.

Mat á vestrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Nemendahópurinn var góður og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Mikil áhersla var lögð á grunnfærni í lestri og ritun og gekk það vel. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utan dyra sem innan.

Skýrsla umsjónarkennara í 3. og 4. bekk

Skólaárið 2015-2016 stunduðu 56 nemendur nám í 3. og 4. bekk. Skiptust þeir þannig að 28 nemendur voru í 3. bekk og 28 nemendur í 4. bekk. Kynjaskipting hópsins var þannig að stúlkur voru 31 og drengir 25.

Nemendahópurinn skiptist í þrjá umsjónarhópa með þremur umsjónarkennurum. Þeir voru Guðrún Svava Viðarsdóttir, Hildur Björg Jónsdóttir og Hrafnhildur Sigurðardóttir. Umsjónarhóparnir skiptust í tvo 19 nemenda hópa og einn 18. Tveir nemendur höfðu 100 % stuðning með sér, annar var í 3. bekk og hinn í 4. bekk.

Aðrir kennarar sem kenndu 3.-4. bekk voru Davíð Örvar Ólafsson íþróttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir myndmennt, Bjarnveig S. Jakobsdóttir smíði, Silja Kristjánsdóttir textílmennt, Hrafnhildur Sævarsdóttir sund og Ólafur Schram tónmennt.

Aðrar námsgreinar en þær sem hafa verið taldar upp hér að framan kenndu umsjónarkennarar hópsins. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari fylgdi eftir námi nokkurra nemenda. Harpa Maren Sigurgeirsdóttir námsráðgjafi aðstoðaði með nokkra nemendur í samráði við umsjónarkennara og foreldra. Hún hætti um áramót og þá tók Rósa Siemsen við.

Skipulag námsins

Kennslustundir nemenda skiptust í 60 mínútna lotur, fjórar lotur á dag, 20 lotur á viku. Nemendur voru 14 lotur á viku með umsjónarkennurum á heimasvæði bekkjarins. Námið fór fram að stórum hluta í þemum (sjá kafla um þemu) og voru námsgreinar samþættar. Íslenska og stærðfræði voru með fasta tíma í stundatöflu ásamt þema. Fjöldi kennslulota í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var. Útikennsla var að minnsta kosti tvær lotur á viku þar sem leitast var við að tengja hana við þemun, stærðfræði og íslensku. Bekkjarfundur var einu sinni í viku þar sem ýmist var skipt eftir kyni, umsjónahópum eða bekkjum. Fór eftir umræðum og atvikum. Tónmennt, íþróttir og tölvur voru kenndar í eina stund á viku á móti hvort öðru. Textílmennt, myndmennt, smíði og hönnun, enska og lífsleikni (lífsleikni, heimilisfræði og leiklist) voru kennd í lotum, þær voru 3 yfir árið. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreina hafi verið náð.

Helstu áherslur

Hugsmíðahyggja og hugmyndafræðin um einstaklingsmiðað nám var rauði þráðurinn í öllu skólastarfinu hjá 3. og 4. bekk í vetur. Leitast var við að nota fjölbreytta kennsluhætti til að mæta þörfum flestra. Hlutbundin vinna, leikir og spil, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Verkefni og námsgreinar voru mismunandi og fjölbreyttar. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp og skipulagt út frá þeim.

Helsta markmið vetrarins var að skapa nemendum gott og jákvætt námsumhverfi til að vaxa og þroskast. Lögð var áhersla á jákvæða upplifun nemenda á skóla og byggja upp góðan bekkjaranda. Reglulega var farið yfir reglur og almenn skólafærni æfð.

Lestur og orðaskrift er megin verkefni nemenda heima við. Nemendur unnu einnig heima eftir áhuga og hvatningu frá kennurum í stærðfræði. Eftir áramót fengu allir nemendur hefti þar sem aðgerðareikningur

var þjálfaður. Þau fengu 2 mánuði til þess að leysa heftið. Foreldrar réðu hversu mikið var reiknað og hversu hratt nemendur unnu heftið.

Í öllum námsgreinum var stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla. Hér eftir eru taldar upp helstu áherslur í undirstöðu námsgreinum.

Íslenska

Í byrjun skólaárs var hljóðlestur 3x í viku. Á meðan nemendur lásu í hljóði hlustaði umsjónakennari á börnin lesa. Allan veturinn var lögð mikil áhersla á heimalestur. Ætlast var til að allir læsu minnst 20 mínútur á dag og fullorðinn kvittaði í þar til gert lestrarhefti. Kennarar kvittuðu einnig og skrifuðu jákvæðar og uppbyggjandi athugasemdir til nemenda sem gafst afar vel. Nemendur skrifuðu heima í stílabók eftir upplestri, þrjú til fimm orð sem þeir höfðu lesið eða nokkrar setningar. Að okkar mati mættu orðin vera 10.

Eftir áramót breyttust áherslur í lestri. Þá voru nemendur æfir í PALS eða paralestri. Nemendur héldu áfram að lesa heima en nú voru það foreldrarnir sem báru ábyrgð á lestri nemandans. Um páskana hvíldum við nemendur á orðaskrift og þess í stað fengu nemendur mismunandi verkefni

Málfræði, stafsetning, lesskilningur, og ritun var kennt í lotum fyrir áramót og eftir áramót ásamt einni Pals lotu (10 vikur).

Í málfræði og stafsetningu var lögð áhersla á eftirfarandi hugtök og skilgreiningar á þeim: 3. bekkur – Stór og lítill stafur, raða í stafrófsröð, sérhljóðar og samhljóðar, samsett orð, rím, samheiti og andheiti orða, greinirinn og einfaldur og tvöfaldur samhljóði. Bækur sem unnið var með voru: Ritrún 3, Ás, Tvístur og Lesum saman ásamt málfræði heftum af skólavefnum og gagnvirkum íslenskuverkefnum í tölvutímum.

4. bekkur – Greinirinn, einfaldur og tvöfaldur samhljóði, nafnorð, sagnorð, lýsingarorð, eintala og fleirtala, nútíð og þátíð, stigbreytingu, kyn og fallbeygingu. Bækur sem unnið var með var Skinna 1 og hluti af 2 ásamt málfræði heftum af skólavefnum og gagnvirkum íslenskuverkefnum í tölvutímum.

Í lesskilningi var unnið út frá getu nemenda. Unnið var með Lesrúnu, Lestrarkassann og Sín ögnin af hverju.

Í ritun voru nemendur þjálfaðir í að nota viðurkennd vinnubrögð s.s. setja fyrirsögn, hafa upphaf, miðju og endi. Við bjuggum til form sem nemendur voru þjálfaðir í að nota og virkaði vel. Við viljum gjarnan þróa það áfram til að efla en frekari ritunarhæfi nemenda, þjálfá þá í upplestri og sögugerð.

Enska

Enskan var kennd í lotum á móti listgreinum í vetur og unnið var með færniþættina fjóra – lestur, hlustun, talað mál og ritun á fjölbreyttan hátt. Nemendur unnu verkefni úr Work out ásamt ýmsum verkefnum Adventure Island of English Words Unnið var meðal annars með tölustafi, liti, stuttar setningar, fata heiti, líkamshluti, mat og fjölskylduheiti. Einnig lásu nemendur og hlustuðu á léttlestrar bækur í lpad. Spiluð voru ensk spil, leikir ásamt verkefnum frá kennara.

Stærðfræði

Stærðfræðin var kennd skipulega í lotum í vetur ásamt því að vera tvinnuð saman við þemun og útikennslu. Unnið var með samlagningu, frádrátt, margföldun, deilingu, flatarmál, ummál, námundun, hnitakerfi, form og flutninga, hlutföll, mynstur og algebru, almenn brot og mælingar. Teknar voru kannanir eftir hverja lotu. Innlagnir voru í upphafi hvernar lotu og verkefni tengd lotunni unnin. Ætlast var til að nemendur lærðu margföldunartöfluna frá 0-10. Við leggjum til að það verði einnig lögð áhersla á að nemendur læri margföldunartöfluna heima. Í skólanum æfðu nemendur sig í margföldunar í leikjum, í öppum og leikjum á netinu. Námsbækurnar *Sproti*, 3a, 3b, 4a og 4b lágu til grundvallar þessarar lotukennslu en að auki voru nemendur með aukabækurnar *Við stefnum að margföldun*, *Við stefnum að deilingu*, *Æfingahefti* í *Sprotu* 3a, 3b, 4a og 4b og Verkefni fyrir vasareikna 2.

Þemaverkefni vetrarins

Þemun sem nemendur unnu voru Helstu áherslur í verkefninu

eftirfarandi: Þemaverkefni

Náttúran og tíminn	Hringrásir, ár og árstíðir, mánuðir og viku, klukkan. Undirbúningur fyrir samræmdu prófin: Stærðfræði og íslenska.
Lína Langsokkur	Stærðfræði, lífsleikni, leiklist, tónmennt og íslenska.
Jólin	Listir og trúarbrögð
Afríka	Landfræði og samfélagsfræði, söngvar og leikir, tónmennt, mynsturgerð, upplýsinga- og tæknimennt.
Ísland	Staðarhættir, landfræði, höfuðáttirnar og lýðveldið.
Húsdýr	Íslensku húsdýrin
Heimilisvika	Heimilisstörf, bakstur og eldamennska

Náttúran og tíminn hófst í byrjun skólaárs og lauk í lok september

Í þemanu unnu nemendur einstaklingsverkefni í bók og hópaverkefni sem sett var upp á vegg. Helstu áherslur í þemanu voru hringrás vatns, skipting árstíðanna, mánuðirnir og einnig var áhersla lögð á að nemendur lærðu á klukku.

Verkefni 1	Verkefni 2	Verkefni 3
<p><i>Umræða:</i></p> <p>Árstíðirnar voru ræddar ræddar í krók.</p> <p><i>Verkefni:</i></p> <p>Nemendur hjálpuðust að við að búa til stóran árstíðarhring (með mánuðum) og settu upp á vegg. Síðan teiknuðu nemendur sinn eigin í bókina sína.</p>	<p><i>Umræða:</i></p> <p>Nemendur ræddu og unnu klukkuna í stærðfræði.</p> <p><i>Verkefni:</i></p> <p>Nemendur teiknuðu klukku og settu inn skífur. Klukkuna nýttu nemendur sér í stærðfræði. Í lok þemans var klukkan sett í þemabókina.</p>	<p><i>Umræða:</i></p> <p>Nemendur ræddu um hringrás vatns.</p> <p><i>Verkefni:</i></p> <p>Nemendur teiknuðu hringrás vatns í útikennslu.</p>

Í útkennslu fór um við í Gálgahraun að týna ber og settum upp stöðvaleiki (læra áttirnar, útiöldun, týna og pressa laufblöð til að búa til bókamerki, kríta risa hringrásvatns mynd og klukkubingó). Farið var í Hellisgerði og unnin verkefni í Spæjarabókinni.

Í þematímum fór um við í veðurspil, unnum verkefni um veður í ipöðum (bitsboard) bjuggum til klukkur úr pappadiskum, gerðum árstíðarhring og ræddum um tímann. Einnig gerðum við bókamerki með laufblöðum. Bókamerkið nota börnin í lestrar- og Palstímum.

Þemað var mjög skemmtilegt og vel heppnað í alla staði. Það hefði verið gott að festa ekki klukkuna inn í þemabókina svo nemendur gætu haft hana hjá sér og notað í stærðfræði. Tímasetningin á þema var góð því að þegar það byrjaði var sumar og síðan haustaði að lokum kom rosalegt frost. Við nýttum frostið og bjuggum til kertastjaka út blöðrum, vatni og matarlit. Við tókum blöðurnar inn settum kerti í þær og vorum með kósýstund í lok þemans.

Lína langsokkur

Þemað Lína langsokkur hófst í byrjun október og lauk með leiksýningu í lok nóvember.

Þemað var mjög yfirgripsmikið þar sem við fléttuðum saman margar námsgreinar, bæði í listum, íslensku og stærðfræði. Kveikjan á þemanu var að horfa á einn skemmtilegan þátt um grallarann hana Línu og saklausu engla vini hennar Önnu og Tomma. Í framhaldinu var unnið með Astrid Lindgren og hennar helstu afrek. Nemendur þekktu nokkrar bækur eftir hana og voru strax mjög áhugasöm.

Í íslensku lögðum við mesta áherslu á talað mál og framsögn þar sem við settum upp heljarinnar leiksýningu þar sem allir nemendur tóku þátt. Einnig unnu nemendur Línu hefti (sem tengdist málfræði með einum eða öðum hætti) á móti æfingum á sviði. Í stærðfræði tengdum við fargnöldrun Línu og unnum mjög markvisst með margföldunartöfluna. Við ætluðum að vinna með peninga í þessu þema en náðum ekki að vinna með þá eins mikið og við hefðum viljað gera. Bæði tók Línu heftið mikinn tíma og einn af kennurum teymisins fór í veikindaleyfi á þessum tíma.

Tónmennt, textílmennnt, smíði og myndmennt skipuðu einnig stóran sess í þessu þema þar sem nemendur æfðu söng fyrir leiksýninguna í tónmennt. Í myndmennt, smíði og textíl unnu nemendur að

sviðsmyndinni og búningum. Nemendur í 4. bekk léku á sviði. Til þess að leyfa öllum nemendum í 4. bekk að leika var köflunum skipt á milli umsjónarhópa. Nemendur gáfu kost á sér í hlutverk og svo var dregið. Nemendur voru mjög sáttir við þessa aðferð og tóku við hlutverkum sínum með bros á vör. Nemendur í 3. bekk voru kór. Kórinn fékk einnig lítið hlutverk í sýningunni en sá alfarið um sönginn. Þau skiptust í 3 hópa og voru bekkjarfélagar Línu í skólanum, áhorfendur í sirkus og sjóræningjar á skipi Eiríks skipstjóra þabba Línu.

Við tengdum útikennslu við þemað. Við fórum í Norrænahúsið til að fræðast um Astrid Lindgren og til að skoða afmælisýningu Línu. Lína náði þeim merka áfanga að verða 70 ára á þessu ári. Einnig vorum við með Línuleika á skólalóðinni. Annars var útikennslan notuð til þess að geta verið með færri nemendur inni að æfa á sviði á meðan hinir hóparnir fóru í stuttar ferðir í kringum skólann.

Æfingar í tengslum við leiksýninguna voru auðvitað fyrirferðamiklar en þær skiluðu sér svo sannarlega í frábærri leiksýningu nemenda. Haldin var sýning fyrir fyrir foreldra og síðan var leikritið sýnt í morgunsöng fyrir allan skólann og elstu börnin í leikskólanum Sjálandi.

Svo sannarlega skemmtilegt þema.

Afríkubema

Afríkubemað hófst í byrjun janúar og lauk fyrir vetrarfrí um miðjan febrúar.

Þemað hófst á hugarflugi í krók og nemendur bjuggu til sitt eigið hugarkort um allt sem þau vissu um Afríku. Síðan horfðu nemendur á myndband um 25 staðreyndir um Afríku. Í því myndbandi var fullt af upplýsingum sem vakti áhuga nemenda, myndbandið var góð kveikja á þemanu. Nemendum var skipt í hópa (2-3 saman), þau völdu sér land sem unnið var með út þemað. Hóparnir fengu allir blað og á því voru upplýsingar um hvað ætlast var til af hópnum, hvaða upplýsingar þyrftu að koma fram á veggspjaldinu. Að öðru leyti höfðu nemendur frjálssar hendur með veggspjaldavinnuna. Þessi vinna gekk framur vonum og var virkilega gaman að sjá hvað mörg veggspjaldanna voru vel unnin. Til upplýsingaöflunar fengu nemendur tölvur. Í lok þemans komu nemendur fram og sýndu og sögðu frá veggspjaldinu sínu.

Við nýttum okkur fræðslu mynd af heimasíðu Námsgagnastofnunnar og sýndum börnunum gamanmyndina The gods must be crazy.

Í lok þemans mátu kennarar þátttöku nemenda í hópavinnunni, kynninguna og veggspjaldið. Nemendur fengu blaðið með hugarkortinu aftur í hendurnar. Lokaverkefnið var að bæta inn þeirri þekkingu sem þau öðluðust í þemanu. Námsmatið var birt inn á námfús.

Þemað fléttaðist inn í tónmennt. Þar lærðu þau afríska söngva og lauk þemanu með því að nemendur í 3-4 bekk sungu og fluttu afrísk tónverk í morgunsöng.

Í útikennslu fóru nemendur niður að ylströnd og teiknuðu listaverk dýri sem þau fjölluðu um í hópaverkefninu sínu. Listaverkin voru fyrst teiknuð í sandinn og svo skreytt með þara, steinum og öðru sem þau fundu í náttúrunni. Í annarri útikennslunni heimsóttu nemendur Rauða krossinn og fræddust um hjálpastarf þeirra í Afríku og í þeirri þriðju prufuðu nemendur að elda 3 afríska rétti á opnum eldi.

Þetta var mjög skemmtilegt þema sem höfðaði vel til nemenda. Það að hafa frjálssar hendur um öflum upplýsinga var hvetjandi fyrir þau. Við hefðum mátt láta nemendur meta hópavinnuna og sitt framlag í henni.

Íslandspemað hófst seinni hluta febrúar og lauk í lok mars

Þemað hófst á því að ganga út í hraun og leika sér í „álfakirkju“ sem bekkurinn fann. Nemendur nutu þess að leika sér í hraunborginni. Þau fundu gjótur og hella. Í lok ferðar settust nemendur og lásu nokkrar blaðsíður í Komdu og skoðaðu – fjöllin. Einnig horfðu þau í kringum sig og bentu á þau fjöll sem þau þekktu og kennarinn sagði þeim frá hrauninu. Þegar komið var til baka í skólann settu nemendur sig í spor þeirra álfa sem hugsanlega byggju í hraunborginni sem þau léku sér í. Þau skrifuðu sögu um það í ritunarbækurnar. Þetta var frábær kveikja á þemanu.

Í þematímum unnu nemendur verkefni í harmonikkubók. Þau fengu innlögn og unnu svo verkefni sem þau settu í bók.

Verkefni 1	Verkefni 2	Verkefni 3	Verkefni 4	Verkefni 5
<p><u>Umræður:</u> Nemendur hlustuðu á sögu um landvættina.</p>	<p><u>Umræður:</u> Nemendur ræddu um hálendi og láglandi í krók. Kortabækur og landakort voru skoðuð og þá sérstaklega hæðalínur.</p>	<p><u>Umræður:</u> Farið var yfir fróðleik sem tengdist landi og þjóð. Sérstaklega var farið í dreifbýli og þéttbýli og hvernig það er merkt inn á kort.</p>	<p><u>Umræður:</u> Íslenski fáninn var ræddur í krók. Litir hans og þýðing þeirra ásamt því var farið í hvernig hann er í réttum hlutföllum</p>	<p><u>Umræður:</u> Í útikennslu lærðu nemendur áttímar og fengu að prufa áttavita.</p>
<p><u>Verkefni:</u> Nemendur unnu saman stórt veggspjald sem hengt var upp í stofunni. Að því loknu fengu þau mynd af skjaldamerkinu sem þau lituðu og settu sem forsiðu á bókina.</p>	<p><u>Verkefni:</u> Nemendur fengu kort af Íslandi sem þau áttu að lita í réttum litum og líma í bókina.</p>	<p><u>Verkefni:</u> Nemendur fengu spurningar sem þeir klipptu út og límdu í bókina. Þeir leituðu síðan svara með bókum og ípöðum. Svörin skrifuðu nemendur síðan í bækurnar.</p>	<p><u>Verkefni:</u> Nemendur teiknuðu fánann í réttum hlutföllum í bókina sína og settu inn skýringar á litunum.</p>	<p><u>Verkefni:</u> Nemendur teiknuðu áttavita í bókina.</p>

Útikennsla

Í útikennslu var farið í hringekjur á skólalóðinni og farið var í heimsókn til Hjálparveit skáta í Garðabæ.

Hringekja 1

<u>Hlaupaleikur á battavelli með frauðstöfum.</u> Nemendur bjuggu til orð með ýmsum kennileitum á Íslandi.	<u>Búa til RISA landakort í undirgöngum.</u> Nemendur bjuggu til landakort og settu inn jökla með alvöru snjó og merktu inn ár, þéttbýlisstaði, fjöll og fleira með krítum.	<u>Læra áttimar</u> Nemendur lærðu áttimar á áttavita og fengu að prufa að nota hann.
---	--	--

Hringekja 2 (heimsókn í Hjálparsveit skáta í Garðabæ)

Stöð 1 Hópurinn skoðaði aðstöðu HSG og lærði um hjálpastarf Landsbjargar.	Stöð 2 Nemendur voru „vilt“ í kortabók og þurftu að gefa upp hnit og blaðsíðutal og hinir í bekknum leituðu.	Stöð 3 Nemendur merktu inn á landakort kennileiti á Íslandi.
---	--	--

Tölvur

Nemendur bjuggu til myndband í imovie af uppáhaldsstaðnum sínum á Íslandi. Myndböndin voru misvel unnin en markmiðið var að kynna fyrir þeim imovie og um leið að vinna með heimildir.

Þemað var mjög skemmtilegt og nemendur voru mjög áhugasamir og lögðu sig fram í allri vinnu. Frábært þema.

Heimilisvika

Fyrstu vikuna í apríl var heimilisvika. Í byrjun þemans var farið í hvað væri hollt að borða og hvað ekki. Einnig var farið í sykurmagn í nokkrum völdum drykkjum og mjólkurvörum.

Nemendur fengu lista með verkefnum sem þau áttu að vinna heima. Á listanum voru bæði skylduverkefni og valverkefni. Nemendur áttu að vinna verkefnin með foreldrum sínum og áttu foreldrar að meta framlag barna sinna í lok þemans.

Í skólanum steiktu nemendur lummur úti, bökuðu og skáru niður grænmeti og ávexti. Lærðu að leggja á borð og bera fram. Nemendur æfðu sig í að þrifa og ganga frá, vaska upp og setja í uppþvottavél.

Þetta var fint þema, það hefði mátt vera lengra og það hefði verið gaman að gera meira í eldhúsinu en aðstæður bjóða ekki upp á slíkt.

Húsdýraþema

Í húsdýraþemanu var lögð áhersla á að kynna húsdýrum, útliti þeirra, hátterni og almenna þekkingu á íslenskum húsdýrum. Nemendur unnu verkefnahefti um átta húsdýr. Nemendur svöruðu spurningum í heftinu og höfðu til þess aðgang að veraldarvefnum og einnig fengu þau upplýsingar úr bókinni Hani,

krummi, hundur, svín. Kveikjan á þemanu var að horfa á myndin myndbönd þar sem dýr voru í aðalhlutverki. Eftir það máttu nemendur senda kennurum myndir af dýrunum sínum. Myndirnar voru settar upp á vegg og vakti það athygli þeirra. Í kringum myndirnar sköpuðust umræður t.d hvað tegund er hundurinn þinn, hvað heitir hesturinn þinn o.s.frv. Í lok þemans var lögð fyrir skrifleg könnun þar sem nemendur þurftu að svara nokkrum spurningum hjálpargögn voru leyfð, bæði verkefnaheftið og bókin.

Í útkennslu var farið í póstaleik þar sem nemendur áttu að merkja inn á dýramyndir heiti líkamsparta. Farið var á Hraðastaði í Mosfellsbæ til að taka þátt í bústörfum og skoða dýrin. Á meðan heimsókninni stóð þar ein rollan, það vakti mikla lukku og spurninga flóðið dundi yfir bóndann á meðan. Frábært þema og vel heppnuð ferð í alla staði.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf um starfið í vikunni sem leið. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur og ýmis önnur mál. Nemendur unnu nokkur heimaverkefni. Þeir sem óskuðu eftir því fengu heimavinnu í stærðfræði og íslensku.

Bekkjarfulltrúar hittu nemendur einu sinni á hvorri önn í skólanum og voru með diskó.

Ferðir, útikennsla og aðrar upptökur

Hér fyrir neðan má sjá yfirlit yfir þær ferðir og útikennslu sem nemendur tóku þátt í vetur:

Ferðir og útikennsla	Helstu áherslur í verkefninu
Guðmundarlundur	Gróðursetningaferð
Gönguferð í Gálgahraun	Tína ber og útileikir.
Stöðvar	Kort, áttirnar og útiöldun
Tína laufblöð	Bókamerkjagerð
Hellisgerði	Spæjarabók
Stöðvarleikir	Pressa laufblöð, klukkubingó, hringrás vatns.
Fjarsjóðsleit	Leikur byggður á hnitakerfinu.
Línuleikar á skólalóð	Stöðvar tengdar stærðfræði og íslensku á skólalóð.
Norrænahúsið	Kynning á Astrid Lindgren, 70 ára afmæli Línu..
Stöðvar á skólalóð	Konráðs gæðaklístur og leikir á skólalóð.

Æfing á leikriti	Æfingar á Línu langsock.
Dagur íslenskrar tónlistar	Saga lesin í útvarpinu
Stöðvaleikur	Capture the flag og bera vatn (eins og börn í Afríku), útiildun og mælingar
Náttúruvistaverk	Dýr í Afríku unnið á ylströnd.
Rauðikrossinn	Fræðsla um hjálparstarf í Afríku
Útiildun	Afrískur matur
Útileikir og fræðsla	Hraun skoðað og álfasögur
Stöðvaleikur	Málfræði og þema stöðvar
Stöðvaleikur	Verðkönnun í Hagkaup og útiildun.
Stöðvaleikur	Stærðfræði form og almenn brot.
Leikir	Rattleikur og stærðfræði bingó
Vettvangsferð	Hraðastaðir í Mosfellsdal
Skordýragildrur	Gildrur útbúnar og settar í hraunið
Skordýraskoðun	Gildrur sóttar og unnið með smásjár
Skíðaferð	Skíðaferð í Bláfjöll
Hjólaferð	Álftanes, eldað og 2 flöskuskeytum kastað
Hreinsunardagur	Skólalóð
Vorleikar	Vorleikar í skólanum
Hellisgerði	Sparinesti og leikir.
Ólympíuleikarnir	20 stöðvar á skólalóð
Fjallganga	Esjan

Ástundun

Skóladagar í vetur voru samtals 180. Alls voru nemendur 165 dagar og 7 stundir í leyfi á árinu. Veikindadagar samtals í umsjónarhópunum voru 213 dagar og 1 stund, seinkomur í 375 tíma og fjarvistir í 17 daga.

Námsmat

Námsmat í október, desember, febrúar og júní var birt á www.namfus.is. Í október og febrúar voru nemendur metnir út frá lykilhæfni. Í desember og júní voru nemendur metnir út frá hæfniviðmiðum. Námsmat fyrir þemavinnu var birt við lok hvers þema. Í júní var allt námsmat birt á Námfús en nemendur fengu afhent blað á skólaslitum með upplýsingum um hvar nálgast eigi niðurstöður námsmats. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir í íslensku og stærðfræði. Einnig voru hraðlestrarpróf (Leið til læsis) lögð fyrir ásamt Orðarún (lesskilningspróf).

Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk nokkuð vel. Nemendahópurinn var hæfilega stór, jákvæður og námfús. Samvinna kennarateymisins var góð. Um áramót urðu kennaraskipti í einum umsjónahópnum. Nokkrir nemendur þurftu aðstoð og fengum við aðstoð frá sérkennara, þroskaþjálfara og stuðningsfulltrúum. Nemendur fengu nám við hæfi og til þess að ná því markmið var stórstofa notuð fyrir nemendur sem þurftu sérsniðið nám, aukið aðhald og einstaklings innlög. Reynt var að hafa símat í sem flestum greinum. Námsmat var sent heim á fyrirfram ákveðnum tímum og tímalengd þema hélst mjög vel.

Skýrsla umsjónarkennara í 5. og 6. bekk

Skólaárið 2015 – 2016 stunduðu 51 nemendur nám í 5. og 6. bekk. Skiptust þeir þannig að 25 nemendur voru í 5. bekk og 26 nemendur í 6. bekk. Kynjaskipting hópsins var þannig að stúlkur voru 17 og drengir voru 34.

Nemendahópurinn skiptist í tvo umsjónarhópa með tveimur umsjónarkennurum. Arngunnur Hafstað. Sigurpórsdóttir var með 5. bekk og Eyrún Birna Jónsdóttir með 6. bekk. Særún Sigurjónsdóttir þroskaþjálfari var í stuðningi og ráðgjöf með tveimur nemendum í 5. bekk.

Aðrir kennarar voru Bjarnveig Jakobsdóttir sem kenndi smíði, Davíð Örvar Ólafsson sem sá um íþróttakennslu, Hrafnhildur Sævarsdóttir um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt. Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt. Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu.

Aðrar námsgreinar en þær sem hafa verið taldar upp hér að framan kenndu umsjónarkennarar hópsins. Auk umsjónakennara bættust tveir kennarar við í útikennslu, Bjarnveig og Davíð. Margrét Þorleifsdóttir hafði umsjón með stuðningi og sérkennslu við nemendur. Harpa Maren Sigurgeirsdóttir námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra. Harpa hætti störfum á vorönn og þá tók Rósa Simsen við.

Skipulag og kennslustundir

Kennslustundir nemenda skiptust í 60 mínútna lotur, fjórar lotur á dag, 20 lotur á viku. Nemendur unnu 15 kennslustundir með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska,

stærðfræði, útikennsla, enska, danska, þema og upplýsinga- og tæknimennt. Hóparnir voru tveir, 5. bekkur einn hópur og 6. bekkur annar. Umsjónakenarar kenndu sínum hóp allar greinar nema ensku og stærðfræði, þar víxluðu þeir greinunum þannig að annar kennari kenndi ensku í báðum hópunum en hinn kenndi stærðfræðina í báðum hópunum.

Á mánudögum fengu nemendur áætlun fyrir vikuna og sýndu umsjónakennara vinnu liðinnar viku og lestrarkvittanir. Sund var kennt á mánudögum og skiptust nemendur í fjóra hópa og voru ýmist í íslensku eða tölvum á móti sundinu.

Á þriðjudögum voru þematíma, tvær klukkustundir í senn. Auk þess voru nemendur í íslensku.

Útikennsla var alltaf á fimmtudögum, tvær klukkustundir í senn og oft voru útikennslutímar fléttaðir saman við þema.

Samfélagsfræði, náttúrufræði, kristinfræði var sambætt þemalotum. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var. Textílmennt, myndmennt, smíði, hönnun og leiklist voru kennd í átta til níu vikna lotum og fengu nemendur úthlutað þremur klukkustundum á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur.

Í janúar byrjuðum við í PALS og vorum í því í 10 vikur. PALS var unnið í íslenskutímum og voru þrjár kennslulotur á viku (180 mín). Annað efni sem unnið var í íslensku samhliða palsinu var stafsetning og ritunarverkefni.

Helstu áherslur hópans

Einstaklingsmiðað nám var haft að leiðarljósi í kennslu í 5. - 6. bekk í vetur og reynt að koma til móts við hvern og einn. Í stærðfræði, ensku, þema og íslensku höfðu nemendur áætlanir til að fylgja eftir. Kennsluhættir voru fjölbreyttir og reynt að mæta þörfum sem flestra. Hlutbundin vinna, leikir, spil og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar en einnig má nefna sýnikennslu, skoðunarferðir, gestafyrirlesara, heimsóknir, skriflegar æfingar, vinnubókarkennslu, töflukennslu, heimildaröflun, umræður, leikræna tjáningu og leiki. Verkefni og námsgreinarnar voru mismunandi og fjölbreyttar. Leitast var við að vinna út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp og skipulagt út frá þeim.

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að byggja upp gott og heilbrigt námsumhverfi fyrir nemendur. Í upphafi hvers dags hittist umsjónarhópurinn með umsjónarkennara þar sem farið var yfir daginn og ýmis mál rædd.

Mikið var lagt upp úr einstaklingsmiðuðu námi, áhersla lögð á sjálfstæð vinnubrögð nemenda og ábyrgð þeirra á eigin vinnu. Nemendur unnu allir einstaklingsverkefni sem þeir kynnt fyrir samnemendum og foreldrum.

Námsefnið var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins. Þar mætti telja í íslensku: *Málrækt I og II, Mál til komið, Mál í mótun, Skinna, Skræða I og II, Skrift 5, 6*, ýmiss konar efni af vef Námsgagnastofnunar og af Skólavefnum. Í stærðfræði voru *Stíka 1A, 1B, 2A og 2B*. Í ensku voru aðallega bækurnar Build up 1 og 2 og Ready for Action. Einnig var unnið með efni á tölvutæku formi og

hljóðlestrabækur ásamt málfræðiverkefnum, krossgátum og öðru skemmtilegu efni af skólavefnum. Lögð áhersla á hlustun, ritun og munnlega færni umfram stafsetningu og hárrétta málfræði.

Þemu voru kennd í fjórar til fimm vikur allt eftir umfangi og markmiðum þeirra. Í þemunum var leitast við að samþætta námsgreinar til að dýpka þekkingu nemenda og nálgast viðfangsefni frá sem flestum hliðum. Þemun voru: Norðurlöndin, Benjamín dúfa, Vinavíka, Rafmagn, Miðaldir, Kynnumst öðrum, Myndun Íslands og einstaklingsverkefni.

Útikennsla var einu sinni í viku í tvær klukkustundir í senn. Leitast var við að tengja sem flestar námsgreinar og þemu við útikennsluna og var reynt var að fara í vettvangsferðir á þessum dögum.

Þemaverkefni vetrarins: Þemun sem nemendur unnu voru eftirfarandi:

Yfirheiti vinnulotunnar	Helstu áherslur í verkefninu
Norðurlönd 1. – 22. september	Að nemendur þekki Norðurlöndin, höfuðborgir þeirra og helstu einkenni hvers lands.
Benjamín Dúfa 29. sept. – 27. október	Að nemendur sjái ferlið frá því að lesa bók og að vinna stuttmynd. Að nemendur hanni leikmynd og persónur og vinni með forritið „Stop Motion“ Að nemendur kynnist betur hvert öðru og auki tengsl milli hópa (5. og 6. bekkur).
Vinavíka 3. – 10. nóvember	Að nemendur auki umburðarlyndi gagnvart öðrum einstaklingum og fræðist um afleiðingar eineltis.
Orka og rafmagn 10. nóvember – 1. desember	Að nemendur kynnist orkuauðlindum landsins, nýtingu þeirra til rafmagnsframleiðslu og kynnist rafmagni.
Miðaldir 5. – 26. janúar	Að nemendur kynnist lífi fólks á miðöldum og hvernig heimurinn tengdist á þeim tíma.
Heimilisvíka 2. - 5. febrúar	Að nemendur kynnist almennum heimilisstörfum.
Einstaklingsverkefni 9. febrúar – 8. mars	Hver nemandi velji sér verkefni sem tengdu áhugasviði. Útfærði það og kynnti fyrir samnemendum og foreldrum.
Heimilisvíka 15. – 19. mars.	Að nemendur kynnist almennum heimilisstörfum.
Trúarbragðafræði 29. mars – 26. apríl	Að nemendur kynnist fjölmennustu trúarbrögð heims.
Myndun Íslands 3. – 31. maí.	Að nemendur þekki uppbyggingu jarðar og geri sér grein fyrir að jarðskorpan skiptist í fleka sem geta orsakað jarðskjálfta og eldgos.

Norðurlöndin

Umgjörðin á þemanu var nokkuð góð. Nemendur fengu námsbókina með sér heim og áttu að lesa hana heima. Einnig fór kennari með nemendum í gegnum hvern kafla og þeir svöruðu síðan spurningum úr

efninu og söfnuðu saman í þemamöppu. Nemendum var skipt í hópa þar sem að hver hópur fékk það verkefni að kynna sér nánar eitt af Norðurlöndunum. Þeir gerðu síðan kynningu á sínu landi í forritinu Power Point og kynntu fyrir báða bekkina. Þematímarnir í skólanum voru notaðir til að vinna að þemamöppunni og kynningunni. Í útikennslu elduðu nemendur sænskar kjötbollur, bjuggu til grænlandska ís og norskar kókoskúlur. Einnig fóru þau í stöðvaleik þar sem þau áttu að para saman lönd og fána og búa til orð, borgir, lönd og höf úr frauðstöfum. Í lok þemans var lögð fyrir könnun úr Norðurlöndunum, þar sem að hver nemandi gat valið sér eitt land til þess að taka próf úr.

Tíminn

Þemað tók 4 vikur og var það hæfilegur tími. Unnið var einu sinni í viku í tvær klukkustund í senn og hluti af útikennslu tíma var líka nýttur.

Árangur

Árangur var misgóður eftir hópum, samvinnan gekk í heildina vel og flestir voru virkir.

Hvað mátti betur fara

Þemað gekk ágætlega. Það hefði mátt vera verkefni heima sem tengdist lestrinum. Hóparnir mega ekki vera stærrir en 3-4 nemendur í hópavinnunni þannig að allir séu virkir. Kynningarnar gengu ágætleg, en nemendur voru misvirkir.

Benjamín dúfa

Bókin Benjamín dúfa var lesin og vinnubók unnin samhliða henni með fjölbreyttum íslenskuverkefnum. Nemendur gerðu svo Stop Motion kvikmynd byggða á skáldsögunni. Við nýttum handrit sem að til var frá fyrri árum. Ákveðið var að nota Playmo kalla til að „leika“ persónurnar og nemendur bjuggu sjálfir til leiksvið. Til þess voru notaðir mandarínukassar og ýmis efniviður, s.s. trékubbar, málning, efnisbútar og pappír. Í tónmenntatímum bjuggu nemendur til tónlist til þess að hafa undir myndinni.

Tíminn

Verkefnið var unnið í 4 vikur og nýttum við bæði þematímana og útikennslutímana. Auk þess nýttum við fleiri tíma úr töflunni til þess að vinna að Stop Motion myndinni.

Árangur

Það var mjög tímafrekt að vinna að kvikmynd með forritinu Stop Motion, verkefnið tók því meiri tíma frá öðrum fögum en gert hafði verið ráð fyrir. Nemendur höfðu þó flestir gaman af þessari vinnu. Það tók langan tíma að klippa saman myndbrotin og setja réttu tónlistina undir. Myndin var því ekki tilbúin til sýningar fyrr en í lok skólaárs.

Hvað mátti betur fara

Betra hefði verið að minnka umfang handritsins og gera myndina styttri.

Rafmagn

Þetta þema var að mestu einstaklingsvinna. Nemendur fengu lista í byrjun þemans með val- og skylduverkefnum. Skylduverkefnið voru að lesa valda kafla í Auðvitað 1 og svara spurningum. Val verkefnið öll tengd tilraunum. Eftir hverja tilraun áttu nemendur að skrifa skýrslu. Vettvangsferð var farið í Ljósafossvirkjun og sýningin Orka til framtíðar skoðuð. Í lok þemans söfnuðu nemendur verkefnum

sínum saman í vinnubók, bjuggu til forsíðu og skiluðu til kennara. Lagt var fyrir nemendur könnun úr efni þemans.

Tíminn

Þemað tók 4 vikur og var það hæfilegur tími. Unnið var einu sinni í viku tvær lotur í senn og einnig var útikennslu tíminn nýttur 2 lotur í senn.

Árangur

Árangur var góður þar sem nemendur voru virkir í vinnu sinni og skiluðu flottri vinnubók í lokinn. Það var bæði skemmtilegt og fróðlegt að fara á sýninguna Orka til framtíðar og vakti nemendur til umhugsunar um hvaðan orka kemur og hvernig er hægt að nýta hana. Námsmatið var vinnubók og könnun.

Hvað mátti betur fara

Þemað gekk í heildina mjög vel.

Miðaldir

Í upphafi þemans sýndum við teiknimyndina Brave sem að sýnir vel lífið á miðöldum. Nemendur skráðu hjá sér hvað væri ólíkt á okkar tímum og miðöldum. Unnið var með bókina *Miðaldafólk á ferð*. Nemendur lásu bókina heima og unnu síðan vinnuöppu með spurningum úr hverjum kafla fyrir sig í tímum. Eftir lestur bókarinnar völdu nemendur sér eina sögufræga persónu til þess að teikna upp sem dúkkulísu. Lagt var fyrir heimapróf í lok þemans.

Tíminn

Þemað tók 4 vikur og var það hæfilegur tími.

Árangur

Árangur var ágætur en áhuginn var ekki mikill.

Hvað mátti betur fara

Til þess að auka áhuga nemenda á efninu hefði verið hægt að vinna með viðfangsefnið skapandi hátt.

Einstaklingsverkefni

Hefðbundin umgjörð var á einstaklingsverkefninu. Nemendur fengu blað til að skrá hvað þeir ætluðu að gera, hvernig þeir ætluðu að vinna verkefnið og hvaða hjálp þeir þyrftu. Nemandi, foreldri og kennari skrifa svo undir um að nemandinn muni ná markmiði sínu. Í lokin skilaði nemandinn skýrslu sem innihélt dagbók um verkefnavinnuna, viðtal við sérfræðing, heimildaskrá og mat á eigin verki. Nemandinn kynnti afurðina fyrir samnemendum og foreldrum.

Tíminn

Verkefnið var unnið í þematímum, tölvutímum og heima og fengu þeir fjórar vikur til að vinna að því. Það var hæfilegur tími.

Árangur

Árangurinn af verkefninu var almennt mjög góður enda gaman að sjá flesta blómstra við að segja frá áhugasviðum sínum. Viðfangsefnin voru fjölbreytt s.s frægir söngvarar, fótboltamenn, forritun, gæludýr, súkkulaðigerðarmenn ofl. 6. bekkur byrjaði viku fyrr að vinna að sínum verkefnum og kynntu þ.a.l. viku

fyrr. Með því móti gátu nemendur 5. bekkjar fylgst með kynningum 6. bekkjar og lært af þeim þar sem sá árgangur var að vinna svona vinnu í annað sinn.

Hvað mátti betur fara

Nemendur hefðu mátt sýna meiri metnað og vandvirkni við verkefni. Flestir voru með Power Point kynningar og plakat, en skemmtilegra hefði verið að fá meiri fjölbreytni í afurðina sem sett var fram.

Kynnumstöðrum

Nemendur fengu kynningu á kristinni trú og bókina Kristin trú til þess að hafa með sér heim og lesa í samkvæmt lestrarplani. Við horfðum á myndina Jesus Christ Superstar sem kveikju að efninu. Nemendur fengu svo stutta kynningu á trúarbrögðum heimsins og eftir það völdu þeir sér trú til að vinna nánar með. Hópurinn skiptist nokkuð jafnt niður á búddatrú, hindúatrú, islam og gyðingatrú. Byrjað var á að kanna forþekkingu nemenda um trúarbrögð. Hver hópur las svo námsbók sem tengdist trúnni í hóp með kennara og horfði á myndband. Nemendur bjuggu til innbunda bók þar sem þau skráðu helstu upplýsingar um sitt trúarbragð og bára það saman við kristna trú. Hver trúarhópur útbjóg hugarkort sem teiknuð voru með gluggalitum á glugga svæðisins. Auk þess vann hver hópur með tákni eða annað sem tengist trúnni, t.d. gyðingahópurinn safnaði spýtum og hnýtti saman í gyðingastjörnur, hindúahópurinn bjóg til lóthusblóm til að fleyta á læknum, islamhópurinn bjóg til bænamottur og búddahópurinn bjóg til bænavefur. Hver hópur vann auk þess kynningarmyndband um sína trú sem við sýndum hvort öðru í lok þemans.

Tíminn

Þemað tók 4 vikur, en það hefði mátt vera 5 vikur þar sem að við vorum komin í tímaþröng í síðustu vikunni með að klára kynningarmyndböndin. Unnið var í þematímum (einu sinni í viku í tvær lotur í senn) og í útikennslutímum (einu sinni í viku í tvær lotur í senn).

Árangur

Árangur var góður, samvinnan gekk í heildina vel og flestir voru virkir.

Hvað mátti betur fara

Þemað gekk í heildina vel en það hefði mátt vera lengri tími til þess að fullklára öll verkefni.

Myndun Íslands

Í þessu jarðfræði þema var áherslan lögð á eldgos og jarðskjálfta. Við lásum nokkra kafla í bókinni Auðvitað-Jörð í alheimi. Nemendur fengu kynningu á því hvernig hægt að nýta sér hugarkort til þess að draga saman aðalatriði úr texta og undirbúa sig fyrir ritun. Kennarar unnu með nemendum hugarkort úr fyrsta kaflanum og svo unnu þeir sjálfstætt hugarkort upp úr næstu köflum. Hver og einn valdi sér síðan eitt viðfangsefni tengt efni kaflanna til þess að skrifa heimildaritgerð um. Nemendur nýttu sér kennslubókina, internetið og bækur af bókasafninu í þá vinnu. Farið var í vettvangsferðir út í Gálgahraun þar sem nemendur skoðuðu fjallahringinn og áttuðu sig á höfuðáttunum með hjálp áttavita. Auk þess máluðu nemendur landslagsmyndir með vatnslitum og söltum sjó. Í lok þemans skiluðu nemendur ritgerðinni, sem að ýmist var unnin í tölvu eða handskrifuð, ásamt öllum hugarkortunum í möppu.

Tíminn

Þemað tók 5 vikur, en vegna uppbrotá á vordögum nýttust ekki allir tímarnir. Unnið var einu sinni í viku í tveim lotum í senn og einnig var útikennsla tíminn nýttur 2 lotur í senn.

Árangur

Árangurinn var mjög góður þar sem að nemendur kynntust og náðu ágætu valdi á gerð hugarkorta upp úr fræðitexta og gerð heimildarritgerða.

Hvað mætti betur fara

Þemað gekk í heildina mjög vel.

Útikennsla og ferðir

Farið var í margar skemmtilegar ferðir í tengslum við þemavinnuna. Hér að neðan má sjá yfirlit yfir þær ferðir og útikennslu sem nemendur tóku þátt í í vetur:

Dags	Ferðir og útikennsla	Helstu áherslur í verkefninu
3/9	Hjólaferð í Heiðmörk	Hrista hópinn saman, týna ber og skoða Maríuhellana
10/9	Verkefni á skólalóð	Gera mælingar á hitastigi vatns, sjós og lofts. Einnig söfnuðum við gróðri og greindum. Við fléttuðum þemað okkar inn í verkefni og fórum í fánaboðhlaup
17/9	Kortagerð	Fræðast um kortagerð og höfuðáttirnar, skoða skólalóð og teikna kort af henni
24/9	Útiöldun	Þemað voru Norðurlöndin: -Sænskar kjötbollur -Norskar kókoskúlur -Grænlenstur ís
1/10	Völundarhúsagerð og ratleikur	Völundarhús búið til úr steinum og spýtum ofl. - Ratleikur um Norðurlöndin
3-25/10	Hlé var á markvissri útikennslu vegna Benjamín dúfu.	
8/10	Vettvangsferð í Þjóðleikhúsið og skjaldarmerkisgerð	1 hópur í strætó í Þjóðleikhúsið, hinn upp í skóla að útbúa skjaldarmerki og riddaranafn (í tengslum við Benjamín dúfu). Svo var skipt.
15/10	Benjamín Dúfa	Byrjuðum að vinna að söguviðum fyrir Stop Motion mynd
22/10	Benjamín Dúfa	Unnið að Stop Motion mynd
29/10	Foreldravíðtöl	

5/11	Stærðfræðiþrautir á skólalóð	Unnið með rúmfræðihugtök
12/11	Benjamín Dúfa	Stop Motion
19/11	Vettvangsferð að Ljósafossvirkjun	Skoðuðum sýninguna Orka til framtíðar
26/11	Vettvangsferð á Byggðasafnið í Hafnarfirði	Skoðuðum safnið og veltum fyrir okkur lífi án rafmagns
3/12	Jólabemadagar	Jólafondur
10/12	Ferð í fimleikasalinn	
17/12	Kirkjuferð með skólanum	
7/1	Unnið í miðaldapemanu og leikir í íþróttasal	
14/1	Sleðaferð	Fengum okkur göngutúr að brekku bakvið bókasafnið með sleða í eftirdragi og renndum okkur.
21/1	Miðaldaboðhlaup á skólalóð	Boðhlaup unnið í tengslum við þemað
28/1	Fyrirhugað var að fara í víkingaleiki á skólalóð	Vegna veðurs urðum við að vera inni og nýttum tímann í að vinna að þemamöppunum.
4/2	Útiöldun	Grilluðum pinnabrauð á teini
11/2	Sóknarskrift og orðflokkaverkefni á skólalóð	
18/2	Vetrarfrí	
25/2	Stærðfræðihringekja, bæði inni og úti	
3/3	Bókasafnið og kryddbrauð	Skiptum hópnum í tvennt, annar helmingurinn fór á bókasafnið og fann sér ljóð til þess að skrifa upp, hinn varð eftir og bakaði kryddbrauð.
10/3	Bókasafn og kryddbrauð	Hópurinn sem gerði kryddbrauðið síðast fór nú á bókasafnið og öfugt.
17/3	Páskaeggjaleit	Nemendur fengu málshætti sem að búið var að klippa í tvennt og földu inn í litum plasteggjum. Skiptum í hópa eftir litum á eggjunum og svo hófst leitin. Þegar öll egg voru fundin paraði hópurinn málshættina saman þannig að þeir pössuðu
24/3	Páskafrí	

31/3	Vettvangsferð að Búdda stúpunni og Lindarkirkju í Kópavogi	Skoðuðum Búdda stúpuna og heimsóttum Lindarkirkju þar sem að presturinn tók á móti okkur og fræddi nemendur um hitt og þetta tengt kirkjunni og hlutverki presta.
7/4	Skipt í trúarbragaðahópa og unnið í þeim	
14/4	Unnið að kynningarmyndbandi í trúarbragðapema	
21/4	Sumardagurinn fyrsti	
28/4	Horfðum á kynningarmyndböndin úr trúarbragðafræðinni	
5/5	Uppstigningardagur	
12/5	Ólympíu-dagurinn	
19/5	Lions-hlaupið	
26/5	Hjólátúr í Nauthólsvíkina	
2/6	Vorleikar	
9/6	Skólaslit	

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og skipulag námsins. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og liðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlanir heima ef þeir náðu því ekki í skólanum.

Bekkjjarfulltrúar 5. og 6. bekkja voru óvirkir þetta skólaárið og þess vegna engin bekkkjarkvöld haldin.

Ástundun

Skóladaðar í vetur voru samtals 180. Töluvert var um leyfi, veikindi og seinkomur. Alls voru nemendur 5. bekkjar 75 daga og 8 stundir í leyfi á árinu. Veikindadagar voru samtals 184. Seinkomur voru alls 369 og aðrar fjarvistir 5. bekkjar voru 64 stundir. Nemendur 6. bekkjar voru 64 daga og 67 stundir í leyfi á árinu. Veikindadagar voru 145 og 1 stund, seinkomur 68 og aðrar fjarvistir 14.

Námsmat

Hæfniviðmiðin voru birt í desember og júní í Námfús. Lykilhæfnin var birt í nóvember og febrúar og voru rædd í foreldraviðtölum. Námsmarkmiðin eru metin út frá símati.

Almenntmat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt vel. Framför var mismikil hjá nemendum. Samskipti meðal 5. og 6. bekkinga voru almennt góð. Vel tókst að halda utan um loturnar og tímalengd þeirra stóðst oftast. Námsárangur nemenda var nokkuð góður. Útikennslan tókst vel.

Að mörgu leyti gekk vel fyrir nemendur að fylgja áætlunum. Slíkt fyrirkomulag hentar mjög vel bæði fyrir nemendur og ekki síður fyrir foreldra. Þannig gátu þeir fylgst betur með námi barna sinna. Þegar nemendur fóru í frí áttu þeir auðvelt með að sjá til hvers ætlast var að þeim og gátu því mætt undirbúinir

til vinnu aftur. Heimavinna var að mestu tengd vinnu í áætlunum. Þau verkefni sem nemendur náðu ekki að klára í skólanum unnu þeir heima.

Skýrsla umsjónakennara í 7. bekk

Nemendur í 7. bekk voru 30 í vetur. Umsjónarkennarar 7. bekkjar voru Geirþrúður Guðmundsdóttir og Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Bjarnveig S. Jakobsdóttir kenndi smíði, Guðrún Dóra Jónsdóttir myndmennt, Silja Kristjánsdóttir og kenndi textílmennt og Ólafur Schram kenndi tónmennt.

Kennslustundir

Nemendur fengu 15 kennslustundir (miðað við 60 mínútna kennslustundir) með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, danska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og upplýsinga- og tæknimennt. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þeim. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár klukkustundir á viku, tónmennt var ein klukkustund á viku, íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku, 40 mínútur í senn. Enska og danska voru kenndar í tvær klukkustundir á viku. Íslenska og stærðfræði voru með tvo fasta klukkutíma í töflu en kennsla í þeim greinum var talsvert meiri, í tengslum við þemu og einnig á móti sundtímum nemenda. Upplýsinga- og tæknimennt var kennd einu sinni í viku á haustönn en einnig var kennsla í þessari grein í tengslum við þema og íslensku. Heimilisfræðivika var 23.-27. maí þar sem nemendur unnu ýmis verkefni í skólanum og heima.

Helstu áherslur hópsins

Umsjónakennarar settu upp vikuáætlun fyrir allar námsgreinar í hverri viku. Sú áætlun var send heim með foreldrapósti á föstudögum. Heimavinna tengdist þeim, lestri, stærðfræði og tungumálunum, dönsku og ensku. Mikil áhersla var á að vinna með samskipti í hópnum. Markmið umsjónakennara var að efla samstöðu nemenda og samkennd. Í upphafi og lok hvers dags hittist umsjónarhópurinn með umsjónarkennurum þar sem dagurinn var ræddur og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins.

Þemaverkefni vetrarins

Yfirheiti vinnulotunnar	Helstu áherslur í verkefninu
Vilja og virða	Kynnast hvort öðru, efla hópinn og mynda tengsl innan hópsins. Vinna með gildi skólans. Nemendur unnu verkefni í tengslum við skólareglur.
Mannslíkaminn	Kynnast mannslíkamanum, þekkja líffærakerfi og varnir líkamans. Gera athuganir á eigin líkama eins og t.d. að mæla púls og öndun. Gera sér grein

Hugur og heilsa	fyrir að líkami mannsins tekur stöðugum breytingum frá fæðingu til dauða. Fræðast um kynþroska og einkenni hans.
Veður	Kynnast því hvaða þættir í umhverfinu hafa áhrif á veður og veðurfar og hvernig veður hefur áhrif á daglegt líf.
Evrópuþema	Nemendur læra um Evrópu og leitast eftir að þeir fái heildræna mynd af heimsálfunni, sögu hennar og menningu
Eðli og efni	Nemendur kynnast frumeindum, sameindum og læra um sérkenni efna. Gera ýmsar tilraunir, æfa sig í skýrslugerð og rannsóknarvinnu.
Áhugasviðsverkefni	Nemendur fengu að velja eitt viðfangsefni sem þeir hafa áhuga á að fræðast meira um. Unnið var með það að mestu leiti heima, skýrsla útbúin og að lokum voru haldnar kynningar um verkefnið fyrir bekkjarfélaga og foreldra
Ástir og átök Söguþema	Nemendur kynnast siðum og venjum Rómverja. Þekki helstu persónur sögunnar tengdu Rómaveldi, lífi þeirra og örlögum. Geri sér grein fyrir trúarbrögðum Rómverja og tilkomu kristni, þekki sögu landnáms Íslands og lífsháttum víkinga Kynnist nokkrum af merkustu persónum Íslendingasagnanna og kristnitöku á Íslandi.

Vilja og virða

Strax í upphafi skólaárs var ein vika notuð í hópefli, unnið með gildi skólans. Nemendur settust niður í hópum og fóru yfir hvaða bekkjarreglur þeir vildu hafa. Eftir þessa vinnu settum við öll saman og skrifuðum niður bekkjarreglurnar okkar og hengdum upp á vegg.

Mannlíkaminn

4 vikur, tvær 60 mínútna kennslustundir ásamt útikennslutímum sem voru tvær 60 mínútna stundir. Einnig var verkefnið nýtt í enskukennslu. Til grundvallar var bókin *Maðurinn – Hugurinn og heilsa*.

Nemendur unnu í hópum. Hver hópur tók fyrir ákveðið líffæri, teiknaði það og setti inn upplýsingar á veggspjald sem endaði svo sem sameiginleg bók um líffærin. Í tengslum við stefnu skólans um að vera heilsueflandi skóli var ákveðið að tengja þema við heilsu og áhrif matar á mannlíkamann. Nemendur reiknuðu út sykurinnihald ýmissa drykkja og algengra matvara. Nemendur völdu sér líffæri og útbjuggu sér púða í textíl. Einnig voru gerir pappamassakallar í myndmennt sem líffæri voru merkt inn á.

Í útikennslu var ýmislegt gert tengt líkamanum. Nemendur mældu púls fyrir og eftir áreynslu. Námsmat í þema var: mat á verkefnabók, líffærakynningar, virkni í hópastarfi og skriflegt próf. Þetta þema var skemmtilegt og gekk mjög vel. Nemendum fannst sérstaklega skemmtilegt að gera hinar ýmsu tilraunir á sjálfum sér. Tímarammi var aðeins of naumur, ein vika í viðbót hefði verið fínt.

Veður

4 vikur, tvær 60 mínútna kennslustundir ásamt nokkrum útikennslutímum. Kveikjan að þemanu var kvikmyndin *The day after tomorrow*. Til grundvallar var bókin *Auðvitað - Jörð í alheimi*. Nemendum var skipt í hópa og fékk hver hópur ákveðið veðurfyrirbæri sem þeir áttu að vinna út frá. Verkefninu var skila í formi veggspjalds. Nemendur fengu svo allir eitt veðurtákn sem þeir áttu að teikna upp á pappadisk og var svo gerður sameiginlegur órói í loftið í kennslustofunni með öllum veðurtáknunum. Að auki völdu nemendur sér veðurljóð og túlkuðu það. Einnig var samþætting við ensku þar sem nemendur gerðu ritunarverkefni út frá kvikmyndinni.

Námsmat var byggt á könnun, flutningi á veðurljóði og verkefni á veggspjaldi. Tíminn á þessu þema var tæpur því inn í það kom skipulagsdagur og foreldraviðtöl. Við ætluðum að gera vindhana en það náðist ekki.

Evrópuþema

5 vikur, tvær 60 mínútna kennslustundir ásamt útikennslu tímum sem voru tvær 60 mínútna stundir. Til grundvallar var bókin *Evrópa*. Kveikjan að þemanu var að nemendur komu í skólann með ýmsa muni að heiman sem tengdust Evrópu. Nemendur lásu bókina, unnu verkefni úr henni og tóku síðan fjögur heimapróf. Nemendur völdu sér eitt land og bjuggu til heimasíðu um landið þar sem ákveðin þættir þurftu að vera til staðar. Þar fyrir utan fengur þeir frjálsar hendur um efnisval. Í lokin kynntu nemendur heimasíðu sína. Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt var stór hluti af þemavinnu.

Í útikennslu var útbúið spil í formi boðhlaups þar sem nemendur áttu að para saman lönd og höfuðborgir. Nemendur notuðu lpada og tóku myndir af fánum sem þeir bjuggu til úr efniviði náttúrunnar. Nemendur elduðu þekkta evrópska rétti í útikennslu og fengu innsýn í dansa frá löndum Evrópu.

Námsmat var byggt á heimaprófum, heimasíðu og kynningu og verkefnabók. Þemað tókst mjög vel og sérstaklega heimaprófin því bókin er svo yfirgripsmikil.

Eðli og efni

5 vikur, tvær 60 mínútna kennslustundir ásamt útikennslu tímum sem voru þrjár 60 mínútna stundir. Til grundvallar var bókin *Auðvitað III*. Nemendur lásu bókina og unnu verkefni úr henni bæði heima og í skóla. Nemendur fengu sérstaka kennslu í skýrslugerð og í stað útikennslutíma voru tilraunatímar. Nemendur unnu að gerð vinnubókar bæði í hópum og einstaklingslega, sem þeir skiluðu svo í lok þemans.

Námsmat var byggt á könnun úr *Auðvitað III*, skýrslum og vinnubók. Þemað heppnaðist mjög vel og var sérstaklega árangursríkt að geta notað útkennslutímana í allar þessar tilraunir sem annars hefði ekki verið hægt að gera nema að litlu leyti sökum tíma.

Áhugasviðsverkefni

5 vikur, tvær 60 mínútna kennslustundir. Hefðbundin umgjörð var á einstaklingsverkefninu. Nemendur fengu blað til að skrá hvað þeir ætluðu að gera, hvornig þeir ætluðu að vinna verkefnið og hvaða hjálp þeir þyrftu. Nemandi, foreldri og kennari skrifuðu svo undir um að nemandi myndi ná markmiði sínu. Í lokin skilaði nemandi skýrslu sem innihélt dagbók um verkefnavinnuna, viðtal við sérfræðing, heimildaskrá og mat á eigin verki. Nemandi kynnti afurðina fyrir samnemendum og foreldrum. Gera þarf

meiri kröfur á þau þar sem þau eru að gera svona verkefni í þriðja sinn, fá fjölbreyttari hugmyndir ekki vinna allt á veggspjald eða glærusýningu.

Námsmat var þrískipt, afurð, kynning og skýrsla. Það sem hefði mátt betur fara var skipulag á kynningum. Nemendum var skipt í tvo hópa þar sem foreldrum hvers hóps var boðið á kynningu. Þannig þurftu foreldrar ekki að horfa á allar kynningar heldur einungis kynningar þess hóps sem barn þess var í. Sú skipting gekk vel en við hefðum átt að skipta 30 nemendum í fjóra hópa frekar en tvo því í lokinn voru flestir foreldrar farnir.

Ástir og átök

5 vikur, tvær 60 mínútna kennslustundir ásamt nokkrum útikennslutímum. Til grundvallar var bókin *Frá Róm til Þingvalla*. Gerðar voru stuttmyndir í forritinu Imovie úr handriti sem tengist bókinni Ástir og átök. Einnig gerðu nemendur hugarkort út frá persónum í bókinni. Kortin voru unnin á Ipada, í forritinu Total Recall og náðist því góð tenging við upplýsinga- og tæknimennt.

Námsmat var byggt á heimaprófi úr bókinni, stuttmynd og mat á hugarkortum.

Skipulag kennslunnar

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir, beina kennslu, leiki, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám og vettvangsnám þar sem samþætting námsgreina bar hæst. Hvert þema var kennt í fjórar til sex vikur allt eftir umfangi og markmiðum þemaverkefnisins. Í þemunum var leitast við að samþætta námsgreinar til að dýpka þekkingu nemenda og nálgast viðfangsefnin frá sem flestum hliðum.

Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins.

Í íslensku voru notaðar bækurnar, Vanda málið – minnsta málið, Málrækt 3, Mál er miðill, lesbækur, lestrarkassinn, Finnbjörg, Ljóðspor, Leynardómur ljónsins, Draugaslóð o.fl. efni af netinu. Einnig var lestraraðferðin PALS notuð.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar Stika 3a og 3b, ýmislegt efni af netinu.

Í dönsku var bókin Smart notuð; lesbækur og vinnubækur ásamt öðru efni frá kennara.

Í ensku voru notaðar bókin Action, lesbók og vinnubækur A og B. Ljósrituð blöð úr Write right og málfræðiverkefni frá kennara.

Í þemum voru notaðar bækurnar, Líkami mannsins, Maðurinn – hugur og heilsa, Evrópa, Auðvitað III, Auðvitað – Jörð í Alheimi og Frá Róm til Þingvalla.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu vikulega fréttabréf um starfið og skipulag námsins og veittu upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu mikil samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst og síma í tengslum við vinnulotur, samskipti nemenda og líðan þeirra og ýmis önnur mál. Foreldraviðtöl voru þrisvar yfir árið og svo hittu kennarar foreldra eftir þörfum.

Ferð í Skólabúðirnar að Reykjum í Hrútafirði

Farið var mánudaginn 31. ágúst – 4. september í skólabúðirnar að Reykjum í Hrútafirði. 28 nemendur og 2 kennarar fóru og seinna í vikunni bættist við einn nemandi þar sem hún var í útlöndum. Við komum okkur vel fyrir á heimavistinni og við tók skemmtileg dagskrá alla vikuna. Ferðin gekk afar vel fyrir utan tvö óhöpp þar sem tveir nemendur slösuðu sig og enduðu ferðina í sjúkrahúsi til Reykjavíkur. Nemendur fengu fræðslu um Byggðarsafnið, sveitina og sögu staðarins. Einnig var mikið lagt upp á hreyfingu og vináttu. Kvöldvökurnar vöktu mikla lukku og má segja að allir hafa fundið fyrir sitt hæfi þessa vikuna.

Útikennsla

Hópeflisleikir	Göngutúr að Silfurtúni og þar var farið í hópeflisleiki.
Púls/öndunarmælingar	Í tengslum við þemað um mannlíkamann.
Skynfærin / Gálgahraun	Göngutúr um Gálgahraun þar sem áhersla var lögð á að nota sem flest skynfæri.
Undirbúningur fyrir Vífilsstaðavatn	Fórum í fjöruna og fundum smádýr til að skoða og skoðuðum fuglana sem eru við skólann.
Hjólaferð að Vífilsstaðavatni	Náttúrfræðikennsla við Vífilsstaðavatn.
Íþróttadagur	Farið var milli stöðva á skólalóð, ylströnd og íþróttahús í leiki tengda hreyfingu.
Kajak	Siglt um Arnarnesvog undir leiðsögn umsjónakennara.
Útiildun og veðrið	Í tengslum við Veðurþema.
Útiildun og fánar	Í tengslum við Evrópuþema.
Klambratún, boðhlaup: para saman lönd og höfuðborgir.	Í tengslum við Evrópuþema.
Fimleikasalurinn í Ásgarði	Leikir og æfingar í salnum.
Bæjarrölt	Verkefni á vegum Höfuðborgarstofu „Leitin að jólavættunum”
Kirkjuferð með skólanum	

Sleðaferð	Renndum okkur á sleðum og fl. hjá Vídalínskirkju.
Heimsókn í CCP	Fengum fyrirlestur um tölvuleikjagerð CCP, Eve online.
Harpan	Tónleikar með Ævari vísindamanni
Stærðfræðiverkefni á skólalóð	Nemendur fóru í hlaupabingó með almennum brotum, tugabrotum og prósentum.
Bíóferð	Ferð í Bíóparadís á Óskarsverðlaunamyndina Ida.
Dönskuverkefni á skólalóð	Nemendur mynda dönsk orð tengd tilfinningum með frauðplaststöfum.
Vorhreinsun á skólalóð	Nemendur tóku þátt í hreinsunarátaki Garðabæjar Nemendur hreinsuðu lækinn.
Hellisgerði	Enskuverkefni tengt orðum í ævintýrum og hreyfileikir.
Smáþjóðaleikar	Samvinnuverkefni á milli Sjálandsskóla og Alþjóðaskólans.
Kajak	Siglt um Arnarnesvog undir leiðsögn umsjónakennara.
Nauthólsvík	Hjólaferð í Nauthólsvík, leikir og pylsupartý.
Vorleikar	Sameiginlegir leikar allra stiga, fjölgreindarleikar.

Tölvur

Í vetur hefur 7. bekkur notað tölvur og lpada í samþættingu við þemu, íslensku og stærðfræði. Auk þess voru sérstakir tölvutímar einu sinni í viku á haustönn. Farið var í Word, Outlook og PowerPoint og MindMap svo dæmi séu tekin. Vegna erfileika með að fá tölvur var ekki hægt að fara betur í ýmis forrit tengt tölvum.

Í þemanu Evrópa unnu nemendur heimasíðu í forritinu wordpress.com. Í þemanu Ástir og átök útbjuggu nemendur hugarkort í smáforritinu Total Recall og notuðu m.a. kortin til undirbúnings fyrir próf úr efninu. Í íslensku stóð nemendum til boða að vinna hluta ritunarverkefna í bekkjarbók í tölvum og nýttu það þó nokkrir. Í tengslum við þemað Eðli og efni útbjuggu nemendur myndband í Imovie. Í tengslum við kynningar í þemum notuðu nemendur Powerpoint og veraldarvefinn.

Ástundun

Skóladagar í vetur voru samtals 180. Töluvert var um umsóknir um leyfi. Alls voru nemendur í 101 dag og 83 stundir í leyfi á árinu. Veikindadagar voru 132 dagar og 5 stundir, seinkomur voru 350 og fjarvistir 29 stundir.

Námsmat

Að hausti þreyttu nemendur samræmd próf og var árangurinn góður og í samræmi við væntingar. Símat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru. Námsmat var fjölbreytt m.a. kannanir, sjálfsmat, kynningar og hópamat. Námsmat var birt jafnt og þétt inn á Námfús. Námsárangur var metinn út frá markmiðum aðalnámskrár.

Almenntmat á skólastarfi

Starfið í vetur gekk einstaklega vel. Teymisvinna umsjónarkennara gekk mjög vel. Hópurinn var mjög góður og samstilltur. Skipulag náms gekk vel og sérstaklega kom það vel út að hafa vikuáætlun sem nemendur fengu í hendur á mánudagsmorgni. Hún var miðuð við það að nemendur ættu að geta klárað áætlun í skólanum með góðri vinnusemi en ef það tókst ekki þá kláruðu nemendur heima. Reyndist þetta vera mjög góð hvatning fyrir aukinni vinnusemi í skólanum. Áætlun var einnig send til foreldra með vikupósti föstudeginum á undan þannig að foreldrar voru alltaf mjög vel upplýstir.

Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk

Nemendur í 8. bekk voru 25 í vetur. Umsjónarkennari var Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir. Sigríður kenndi stærðfræði, þemu, frönsku í vali og heimanámsaðstoð í vali.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru: Elfa Hrönn Friðriksdóttir sem kenndi íslensku, Jóhanna kenndi sérkennsluhópi í íslensku, Erna Sif Auðunsdóttir sem kenndi sérkennsluhópi í stærðfræði. Rebekka Ólafsdóttir sem kenndi dönsku og ensku, Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir kenndi ensku einn tíma í viku, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund og val, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir og val.

Aðrir kennarar sem kenndu valgreinar voru: Emelía Kofoed-Hansen, Bjarnveig Jakobsdóttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir, Silja Kristjánsdóttir, Eygló Sigurðardóttir, Helga Vala Gunnarsdóttir, Ólafur Schram, Sigurður Guðleifsson. Þroskaþjálfaramir Pála Marie Einarsdóttir og Særún Sigurjónsdóttir komu einnig að hópnum ásamt stuðningsfulltrúunum Herði Örvarssyni, Þorláki Rafnssyni og Erlingi Árnasyni.

Kennslustundir

Nemendur fengu 37,5 kennslustundir á viku (miðað við 40 mínútna kennslustundir). Stærðfræði var kennd 6,75 kennslustundir á viku og íslenska var kennd 6,4 kennslustundir á viku. Danska var kennd 3 kennslustundir á viku en enskan var kennd 3,4 kennslustundir á viku. Þema var kennt í 6,4 kennslustundir á viku. Íþróttir voru kenndar í 1,1 kennslustund. Tónmennt var kennd 1,5 kennslustund í viku. Sund var kennt í 1,1 kennslustund á viku. Sérstök valnámskeið sem kennd voru 8-10 vikur í senn voru 7,13 kennslustundir á viku. Heimasvæði/vinnustundir var 1,53 kennslustundir á viku.

Helstu áherslur hópsins

Stærðfræðin og íslenskan var kennd í lotum og um það bil 3-5 vikur gefnar í hverja lotu. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að hver nemandi skipulegði vinnu sína. Heimavinnan var í forni þess að það sem þau kláruðu ekki í tímum þurftu þau að vinna heima, fyrir næsta tíma. Hver nemandi vann á sínum hraða en próf voru tekin í lok hverrar lotu. Þema var kennt í mislöngum lotum. Mikil áhersla var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð og snyrtilegan frágang á verkefnum. Einnig var áhersla lögð á að nemendur bæru ábyrgð á eigin námi og að nemendur héldu áfram að tileinka sér þau viðhorf að skólinn sé vinnustaður þeirra.

Þemaverkefni vetrarins

Upp um fjöll og firnindi

Í þemavinnunni var aðallega verið að vinna í landafræði en nemendur kynntust einnig ýmsum þáttum sem viðkoma útiveru og útivist. Nemendur lærðu m.a. kortalestur Vinna nemenda var í forni einstaklings- og hópavinnu. Nemendur unnu þemamöppu og skýrslu um ferð sem þau fóru á Úlfjótsvatn. Einnig gerðu þeir hugarkort úr köflum bókarinnar „Um víða veröld – Jörðin“, sömdu og fluttu veðurfréttir, unnu hópverkefni við hönnun á svæði í heimabyggð sinni, Garðabæ og hönnuðu endurvinnslumerki. Þetta þema tókst mjög vel.

1918

Markmið þemans var að nemendur fengu tækifæri til þess að skoða byrjun 20. aldar á Íslandi og fengu innsýn yfir þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við á þessum tíma. Spænska veikin, frostaveturinn mikli, Kötlugos og fullveldið voru þættir sem nemendur kynntu sér ítarlega með lestri bókarinnar Jón Sigurðsson og hugmyndir 19. aldar. Nemendur unnu verkefni tengdu efni bókarinnar auk ritgerðar um Jón Sigurðsson. Auk þess voru umræðutímar. Lokamatið var byggt á þessum efnisþáttum. Nemendur fóru í ratleik í miðbæ Reykjavíkur þar sem þau áttu að finna kennileiti tengdu sjálfsstæðisbaráttu Íslendinga. Einnig heimsóttu þau Þjóðminjasafnið þar sem þau skoðuðu sýningu um Jón Sigurðsson. Þann 1. desember sýndu nemendur glærusýningu, tengdu námsefninu, í morgunsöng og sungu eitt þjóðlag. Þemað tóks mjög vel.

Heimilisfræðivika

Nemendur elduðu fyrir fjölskylduna eina máltíð og áttu foreldrar að dæma hvernig til tókst. Nemendur þurftu að finna uppskrift, búa til innkaupalista, elda, leggja á borð og ganga frá eftir máltíð. Nemendur þurftu að skila inn innkaupalista, uppskrift og matsblaði um hvernig tókst til. Einnig fengu nemendur það verkefni að þvo þvott, þurrka og ganga frá honum á sinn stað. Foreldrar kvíttuðu síðan að verki loknu. Þetta verkefni mæltist vel fyrir hjá foreldrum og tókst mjög vel.

Mannlíkaminn – ég og þú

Nemendur lásu bókina og gerðu verkefni upp úr henni ásamt kaflaprófum. Auk þess gerðu nemendur einstaklingsverkefni og hópverkefni. Nemendur unnu ýmis verkefni tengt kynfræðslu. Markmið þemans var m.a. að nemendur þekktu hættur samfara neyslu ávana- og fíkniefna, væru meðvitaðir um að siðvit og ábyrgð, gagnkvæma virðingu og að persónuréttur væru helstu mælikvarðar á siðlega kynímynd,

kynupplifun og kynhegðun hvers og eins. Þemað gekk mjög vel en það má hafa það í huga að samræma betur kynfræðslu í þessu þema, Klakanum og í fermingarfræðslu.

Aðeins ein jörð

Nemendur lásu bókina „Lífheimurinn, litróf náttúrunnar“ og unnu verkefni upp úr henni. Í lok þemans tóku nemendur viðamiknið heimapróf. Nemendur unnu hópverkefni og einstaklingsverkefni þar sem m.a. var unnið með smásjár þar sem skoðaðar voru plöntur og dýr. Hverjum efnisþætti til stuðnings var horft á myndbönd. Nemendur fóru í vettvangsferðir í nærumhverfi skólans til að safna sýnum til frekari skoðunar. Einnig gróðusettu nemendur ýmsar tegundir af fræjum sem þau hugsuðu um til loka skólaárs og tóku svo plönturnar heim á síðasta degi skólaársins. Þetta þema tókst með ágætum og var fjölbreytt og skemmtilegt.

Skipulag kennslunnar

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám, vettvangsnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar.

Stærðfræði og íslenska var kennd í 3-4 vikna lotum. Í upphafi hvorrar lotu er eitt megin viðfangsefni, verkefnum skilað í lok hvorrar lotu, sjálfspróf tekið og svo lotupróf.

Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins. Í íslensku voru notaðar bækurnar Kveikja, vinnubók og textabók. Korka, bókmenntir fyrir elsta stig, Hrafnkel saga Freysgoða, Málfinnur, Skriffinnur, Orðabækur, 2 kjörbækur og ljósrit frá kennara. Fyrir sérkennslunemendur voru notaðar bækurnar Fallorð, Hitt og þetta, Málfræði mín, Gúlliver og ýmislegt ljósritað efni frá kennara.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar Almenn stærðfræði 1 og 2, Átta/tíu 1, 2 og 3. Einnig var efni notað af skólavefnum, Vinkill 1, 2 og 3.

Í dönsku voru les- og vinnubækurnar Tænk og Tænk+ notaðar ásamt ýmiss konar verkefni frá kennara. Í ensku voru les- og vinnubókin Spotlight 8 notuð og ýmiss konar efni frá kennara. Einnig var vefurinn Lige í lommen notaður ásamt verkefnum.

Bækurnar *Hljóðspor* og *Úr sveit í borg* voru notaðar í þemanu Tónlist og 20. öldin. Í þemanu 1918 var höfð til hliðsjónar bókin 1918. Ýmsar bækur s.s. *Öldin okkar*, *Ísland í aldanna rás* og fleiri bækur af bókasafni voru líka notaðar. Í þemanu Upp um fjöll og firndindi var notuð bókin Um víða veröld – Jörðin. Lífheimurinn heitir bókin sem var notuð í þemanu Aðeins ein jörð. Í þemanu Ég og þú var horft á kennslumyndbandið Forfallakennarinn af nams.is ásamt bókinni *Um stelpur og stráka*.

Í öllum þemum var notast við Internetið og ýmsa kennsluvefi á skólavef og hjá nams.is

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar settu upplýsingar um skipulag námsins inn á Námfús. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál.

Vettvangsferðir og uppbrotí skólastarfi

Ekki voru sérstakir útikennsludagar í 8. bekk en farnar nokkrar vettvangsferðir. Bekkurinn fór í haustferð sem hluta af hópefli á Úlfjótuvatn. Í desember fór bekkurinn í kirkjuferð í Vídalínskirkju með öllum nemendum og starfsfólki Sjúlandsskóla. Einnig var farið í ratleik í miðbæ Reykjavíkur í tengslum við þemað um Jón Sigurðsson og í sama þema var farið Þjóðminjasafnið. Farið var í skíðaferð til Dalvíkur á vegum Klakans og fóru nokkrir nemendur úr 8. bekk í þá ferð. Í lok skólaársins fór 8. bekkur í vorferð í Skátaskálann í Skorradal.

Félagsstarf

Unglingastig Sjúlandsskóla hefur aðgang að félagsmiðstöðinni Klakanum. Þangað sóttu nemendur opin hús og dansleiki, jafnframt voru vikuleg opin hús á þriðjudagskvöldum og fimmtudagskvöldum þar sem nemendur mættu nokkuð vel. Auk þess fengu foreldrar aðgang að skólanum við að halda spilakvöld. Árshátíð Sjúlandsskóla var haldin í Sjúlandsskóla. Nemendur og kennarar áttu ánægjulegan kvöldverð saman í Sjúlandsskóla og kennarar og nemendur voru með skemmtiatriði.

Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og námsmat sett inn á Námfús. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja - fjögurra vikna fresti og einkunn sett inn á Námfús. Í ensku og dönsku voru reglulega metin verkefni nemenda. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins þar sem mat var lagt á einstaka námsþætti og mat á þemalotunum. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hvorrar lotu og markmiðum aðalnámskrár.

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Fyrri hluta vetrar var lögð áhersla á að skapa hópkennd og innleiða markviss vinnubrögð. Skipulag námsefnis hélst vel í gegnum skólaárið.

Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk

Í 9. bekk eru 37 nemendur. 22 stúlkur og 15 drengir eða 37 nemendur í heildina. Umsjónarkennarar voru Erna Sif Auðunsdóttir og Jóhanna Kristín Guðmundsdóttir. Umsjónarkennarar kenndu lífsleikni og þær greinar sem kenndar voru í þemum ásamt valgreinunum. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru: Jóhanna Kristín Guðmundsdóttir og Emelía Björg Kofoed Hansen sem kenndu íslensku, Erna Sif Auðunsdóttir og Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir sem kenndu stærðfræði og Emelía Björg Kofoed Hansen og Rebekka Ólafsdóttir sem kenndu dönsku og ensku. Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund og val, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir og val.

Aðrir kennarar sem kenndu valgreinar voru: Bjarnveig Jakobsdóttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir, Silja Kristjánsdóttir, Harpa Maren Sigurgeirdóttir, Helga Vala Gunnarsdóttir, Ólafur Schram, Sigurður Guðleifsson; Kolbrún Guðmundsdóttir, Eygló Ragnheiður Sigurðardóttir, Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir, Emelía Björg Kofoed Hansen.

Þroskaþjálfaramir Pála Marie Einarsdóttir og Særún Sigurjónsdóttir komu einnig að hópnum ásamt stuðningsfulltrúum.

Kennslustundir

Nemendur fengu 38,63 kennslustundir á viku (miðað við 40 mínútna kennslustundir). Stærðfræði var kennd 6,37 kennslustundir og íslenska 6,75 kennslustundir á viku. Danska var kennd 3,75 kennslustundir og enska var kennd 3,75 kennslustundir á viku. Lífsleikni var kennd 2 kennslustundir á viku og þema var kennd í 6,38 kennslustundir á viku. Val var kennt 6,75 kennslustundir á viku og heimasvæði/vinnustundir var 1,1 kennslustundir á viku og tónmennt var 1,13 kennslustundir á viku. Íþróttir og sund voru kenndar í 1,13 kennslustundir á viku.

Helstu áherslur hópsins

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að hver nemandi nái að skipuleggja vinnu sína og áætla sér heimavinnu þegar við átti. Hver nemandi vinnur svo á sínum hraða en skiluðu verkefnum og tóku próf eftir áætlun kennara. Heimanám var undir hverjum kennara komið og jafnfram almennt skipulag hverrar kennslustundar.

Mikil áhersla var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð og snyrtilegan frágang á verkefnum. Einnig var áhersla lögð á að nemendur bæru ábyrgð á eigin námi og að nemendur héldu áfram að tileinka sér þau viðhorf að skólinn sé vinnustaður þeirra.

Skipulag kennslunnar

Stærðfræði og íslenska var kennd í lotum eftir Vallaskólaleiðinni og voru 3 vikur í hverri lotu. Í upphafi hverrar lotu fengu nemendur afhenta áætlun og verkefnayfirlit. Innlagnir voru samkvæmt áætlun í íslensku en í stærðfræði voru innlagnir á netinu og gátu nemendur hlustað á innlagn þegar þeim hentaði og eftir þeirra hraða. Í hverri lotu er eitt megin þema. Verkefnum var skilað í lok hverrar lotu og lotupróf tekið.

Þema var unnið út frá hugmyndum „hugsmíðahyggjunnar“ og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Hugsmíðahyggjan leggur áherslu á möguleika mannsins til að greina heiminn á heildrænan hátt og sjá leiðir í að betrumbæta hann. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám, og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Þemun sem tekin voru fyrir í vetur eru:

Maður og náttúra

Fyrsta þema ársins nefndist *Maður og náttúra*. Nemendur lásu bókina og unnu skriflega verkefni tengd henni. Farið var yfir verkefni í tíma. Þá tóku nemendur þátt í að búa til kennslumyndband og kynntu fyrir samnemendum ákveðið valið efni.

Tækið

Annað þema skólaársins var tileinkaðar kraftfræði og nýsköpun. Efnið tengdist því helst eðlisfræði og upplýsingatækni. Kveikjan var hugarkort sem unnið var upp á töflu með kennara. Nemendur lásu bókina *Kraftur og hreyfing* og unnu úr henni verkefni ásamt kaflaprófi og lokapróf hjá þeim sem ekki náðu tilskilinni einkunn. Nemendur unnu saman í hópum að nýsköpunarverkefni, settu fram hugmynd, útbjuggu sýnishorn og kynntu fyrir samnemendum.

Tónlist og 20.öldin

Þriðja þema ársins nefndist *Tónlist og 20.öldin*. Nemendur lásu bókina *Sögueyjan 3* og unnu verkefni úr bókinni. Samhliða verkefnum þá horfðum við á myndbönd sem við fundum inni á nams.is sem tengist þessum árum. Slóðir á myndböndin eru inni á lesskipulag- kennari á sameign. Nemendur unnu samhliða verkefni í tónmennt hjá Ólafi. Þar lásu nemendur bókina *Hljóðspor* og unnu tónverk í anda ákveðinna tónlistarstíla. Nemendur fengu tækifæri á að vinna tónverkerið í ákveðnum tímum á stundatöflu og fóru því einstaka sinnum úr kennslustund í verklega tíma í tónmennt til að ná að klára tónverkið.

Heimsálfur

Fjórða þema ársins nefndist *Heimsreisan mín*. Nemendur fengu afhenta bókina *Um Víða veröld- heimsálfur*. Nemendur unnu í hópum að skipulagningu þriggja mánaða heimsreisnu. Halda átti dagbók allan tímann og vera svo með ca. 20 mínútna kynningu í lokin. Einnig unnu nemendur að heimildaritgerð um eina heimsálfu og land úr henni.

CO2

Fimmta og síðasta þema ársins nefndist Co2. Nemendur fengu afhenta bókina Co2 og lásu hana í kennslustundum. Unnin voru verkefni úr bókinni af vefnum nams.is í kennslustundum. Jafnframt unnu nemendur hópaverkefni og héldu kynningu í lokin.

Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins.

Í íslensku voru notaðar bækurnar Neistar, Málvisir, Málið í mark, Hugfinnur og Ljóðspeglar. Í bókmenntum voru lesnar sögurnar: Korkusaga, Djöflaeyjan, Laxdæla. Lesnar voru smásögur úr Smásagnasmáræði. Orðabækur, ýmsar sakamálasögur, smásögur og ljóð ásamt ljósritum frá kennara voru einnig hluti af námsgögnum.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar *Almenn stærðfræði II og III*, *Vinkill II* og *Átta/tíu 3 og 4*. Jafnframt voru notuðu gömul samræmd próf og æfingar tengd þeim.

Í dönsku var bókinn *Smil A; lesbók og verkefnabók*. Í ensku var bókinn *Spotlight 9; lesbók og verkefnabók* ásamt ýmsum verkefnum frá kennara.

Í þemum voru ýmsar bækur notaðar. Bækurnar *Maður og náttúra* voru notaðar í þemanu *Maður og náttúra*, *Kraftur og hreyfing* var notuð í þemanu *Tækið*, Bækurnar *Sögueyjan 3* og *Hljóðspor* í þemanu *Tónlist og 20. öldin*, bókinn *Um víða veröld- Heimsálfur* var notuð í *Heimsreisan mín* og bókinn *Co2* í þemanu *Co2*.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu upplýsingar um starfið og skipulag námsins reglulega og veitti upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst/síma í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál.

Útikennsla og ferðir

Ekki voru sérstakir útikennsludagar í 9. bekk. Í september var farið í haustferð á Úlfjótssvatn. Nemendur gistu í skátaskálanum á Úlfjótssvatni. Ýmislegt var gerts sér til dundur, m.a. farið á vatnaleikssvæði, gönguferðir um svæðið, kvöldvaka og fleira.

Í desember fórum við í kirkjuferð í Vídalínskirkju með öllum nemendum og starfsfólki Sjálandsskóla. Nemendur í unglingadeild fóru í hjólaferð í Nauthólsvík í byrjun júní og einnig í ratleik í miðbæ Reykjavíkur sem heppnaðist vel. Skólaárinu lauk svo með vel heppnaðri ferð í félagsheimilið Dreng sem er staðsett í Hvalfirði.

Félagsstarf

Félagsstarf hjá 10. bekk var alfarið á vegum Klakans, félagsmiðstöðvar Sjálandsskóla, (sjá skýrslu Klakans).

Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og voru einkunnir settar inn í verkefnabók í Námfús. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja vikna fresti. Í ensku og dönsku voru reglulega kaflapróf og verkefni nemenda metin. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hvar lotu og markmiðum aðalnámskrár. Nemendur tóku samantektarpróf í stærðfræði, ensku og íslensku í lok apríl og byrjun maí.

Almennt mat á vetrinum

Starfið í veturnum gekk almennt mjög vel. Hópurinn í heild sinni flottur og duglegir krakkar. Nemendur bekkjarins eru ágætir félagar en vinnusemi hópsins var mjög misjöfn. Skipulag námsefnis náði að haldast eins og lagt var upp með.

Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk

Nemendur í 10. bekk voru í veturnum 9 stúlkur og 17 drengir. Umsjónarkennarar voru Rebekka Ólafsdóttir og Emilía Þjörg Kofoed-Hansen. Umsjónarkennarar kenndu jafnframt dönsku, ensku ásamt þeim greinum sem kenndar voru í þeim. Emilía sá einnig um valgreinarnar matur og heimilisstörf, alheimslanfræði, spilaval og heil og sæl. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru: Jóhanna Kristín Guðmundsdóttir sem kenndi íslensku, Erna Sif Auðunsdóttir og Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir sem kenndu stærðfræði og val, Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund og val, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir og val. Aðrir kennarar sem kenndu valgreinar voru; Bjarnveig Jakobsdóttir, Erna Sif Auðunsdóttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir, Harpa Maren Sigurgeirsdóttir, Helga Vala Gunnarsdóttir, Ólafur Schram, Silja Kristjánsdóttir, Sigurður Guðleifsson, Hrefna María Ragnarsdóttir. Elfa Hrönn Friðriksdóttir sá um sérkennslu í íslensku og Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir í stærðfræði. Stefnan sett var kennd af námsráðgjöfum, þeim Rósu Siemsen og Hörpu Maren Sigurgeirsdóttur, ásamt umsjónarkennurum.

Kennslustundir

Nemendur fengu 37,5 kennslustundir á viku (miðað við 40 mínútna kennslustundir). Stærðfræði var kennd 6,75 kennslustundir og íslenska 6 kennslustundir á viku. Danska var kennd 2,3 kennslustundir á viku og enska í 3,3 kennslustundir á viku. Þema var kennd í 6,4 kennslustundir á viku. Val var kennt 6,75 kennslustundir á viku. Heimasvæði/vinnustundir voru 2,4 kennslustundir á viku,

Íþróttir voru kenndar 1,1 kennslustundir á viku. Sund var kennt 1,1 kennslustundir á viku.

Helstu áherslur hópsins

Stærðfræði og íslenska var kennd í lotum eftir Vallaskólaleiðinni. 3 vikur í hverri lotu. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að hver nemandi náði að skipuleggja vinnu sína og áætla sér heimavinnu þegar við átti. Hver nemandi vann svo á sínum hraða en verkefni og próf voru tekin í lok hvers lotu. Leyfilegt var að halda áfram í næstu lotu ef henni var lokið innan þriggja vikna. Heimanám var undir hverjum kennara komið og jafnframt almennt skipulag hvers kennslustundar. Þema var kennt í mismörgum lotum. Mikil áhersla var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð og snyrtilegan frágang á verkefnum. Einnig var áhersla lögð á að nemendur bæru ábyrgð á eigin námi og að nemendur héldu áfram að tileinka sér þau viðhorf að skólinn sé vinnustaður þeirra.

Þemaverkefni vetrarins

Þjóðfélagsfræði

Fyrsta þema skólaársins var þjóðfélagsfræði. Nemendur unnu að hluta til í hópum og einstaklingslega. Unnið var með námsbókina *Þjóðfélagið* og leyst margvísleg verkefni úr bókinni en að auki unnu nemendur í hópum að stóru rannsóknarverkefni. Rannsóknarverkefnið sem unnið var að tengdist hugtökunum sem fjallað er um í bókinni. Þemað tengist fyrst og fremst þjóðfélagfræði og upplýsingatækni en í hópverkefninu réðu nemendur för við efnisval og úrvinnslu og því höfðu nemendur mikið um það að segja hvaða

Orka

Annað þema ársins nefndist *Orka og stóriðja*. Nemendur leystu skrifleg verkefni sem tengdust þeim námsbókum sem lágu til grundvallar s.s *Orka og Efnisheimurinn* ásamt bókum af bókasafni um orkuver og stóriðju. Þá tóku nemendur þátt í hópverkefni þar sem þeir kynntu sér náði starfshætti eins stóriðjuvers og kynntu það fyrir skólafélögum sínum.

Stefnan sett

Stefnan sett var kennd einu sinni í viku yfir allt skólaárið, meðfram öðrum þemum. Þemað byggði á námsefninu Stefnan sett! sem fjallar um náms- og starfsval. Nemendur fengu möppu sem þeir fylltu af þeim verkefnum sem unnin voru í þemanu. Í lok þemans áttu nemendur að vera komnir með heildstæða ferilmöppu sem átti að hjálpa þeim til að taka sjálfstæðar ákvarðanir þegar kom að vali á framhaldsskóla.

Co₂

3 Þemað var unnið í samvinnu við 8. og 9. bekk. Bókin Co₂ var lesin og verkefni unnin út frá henni. Stórt hópverkefni var unnið þar sem bekkir voru blandaðir og settu þeir upp „réttarhöld“ þar sem nemendahópurinn skiptist í dómara, verjendur og sækjendur. Allir voru velkomnir að hlýða á réttarhöldin. Þemað tengdist fyrst og fremst náttúrufræði en einnig samfélagsfræði og upplýsingamennt. Vinnan við þemað fór bæði fram heima og í skólanum.

Tækið

Fjórdá þema skólaársins var tileinkaðar kraftfræði og nýsköpun. Efnið tengdist því helst eðlisfræði og upplýsingatækni. Nemendur lásu bókina *Kraftur og hreyfing* og unnu úr henni fjölbreytt verkefni. Nemendur unnu saman í hópum að nýsköpunarverkefni, settu fram hugmynd, útbjuggu sýnishorn og kynntu fyrir samnemendum.

Skipulag kennslunnar

Þema var unnið út frá hugmyndum „hugsmíðahyggunnar“ og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Hugsmíðahyggan leggur áherslu á möguleika mannsins til að greina heiminn á heildrænan hátt og sjá leiðir í að betrumbæta hann.

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám, og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar.

Stærðfræði og íslenska var kennd í 3 vikna lotum. Innlagnir voru samkvæmt áætlun sem nemendur fengu afhenta í upphafi lotunnar. Í hverri lotu er eitt megin þema. Verkefnum var skilað í lok hverrar lotu og lotupróf tekið. Ef nemandi náði ekki viðmiðunartölu sinni (einkunn ákveðin að í samráði við kennara og foreldra) þá fer nemandi í stutta upprifjun og tekur aftur próf.

Kennsluaðferðir í öðrum námgreinum var í höndum hvers kennara og misjafnar eftir viðfangsefni.

Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins.

Í íslensku voru notaðar bækurnar Skerpa III, Mályrkja III, Skriffinnur, Málfinnur, Hugfinnur, Gísla saga Súrssonar, Englar Alheimsins, orðabækur, ýmsar sakamálasögur, smásögur og ljóð ásamt ljósritum frá kennara.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar *Almenn stærðfræði III* og *Átta/tíu 5 og 6*. Jafnframt voru notuðu gömul samræmd próf og æfingar tengd þeim.

Í dönsku var bókinn *EKKO; lesbók og verkefnabók, en þó nokkuð var vikið frá bókinni og unnið með ýmis verkefni frá kennara*.

Í ensku var bókinn *Spotlight 10; lesbók og verkefnabók* ásamt ýmsum verkefnum frá kennara.

Bókinn *Orka* var notuð í þemanu *Orka* og stóriðja.

Námsefnið *Stefnan sett* var notað í þemanu *Stefnan sett*.

Bókinn *Kraftur og hreyfing* var notuð í þemanu *Tækið*.

Námsefnið *Co2* var notað í þemanu *Co2*.

Bókinn *Þjóðfélagsfræði* var notuð í þemanu *Þjóðfélagið*.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst/síma í tengslum við vinnulotur, samskipti og liðan nemenda og ýmis önnur mál.

Útikennsla og ferðir

Ekkí voru sérstakir útikennsludagar í 10. bekk. Í september var farið í haustferð til Vestmannaeyja. Nemendur gistu í félagsheimilinu Rauðagerði og ýmislegt var dundað. Hópurinn fór í gönguferð um eyjuna og skoðaði m.a. Pompei norðursins sem er uppgröftur á húsnum sem fóru undir hraun og ösku í

eldgosinu 1973. Hópurinn prófaði einnig að sleppa pysjum. Í desember fórum við í kirkjuferð í Vídalinskirkju með öllum nemendum og starfsfólki Sjálandsskóla. Um miðjan janúar fóru nemendur í Þjóðleikhúsið og sáu leikritið „Hvað EF“ sem fjallar um áskoranir og freistingar unglingsáranna. Í byrjun mars fóru nemendur í heimsókn í Fjölbautarskólann í Garðabæ. Þar fengu nemendur leiðsögn og fræðslu um skólann. Nemendur í unglingadeild fóru í hjólaferð í Nauthólsvík þann 6.júní. Skólaárinu luku nemendur síðan með vel heppnaðri ferð í Þórsmörk, þar sem gengið var langadalinn og upp Valahnjúk.

Félagsstarf

Félagsstarf hjá 10. bekk var alfarið á vegum Klakans, félagsmiðstöðvar Sjálandsskóla, (sjá skýrslu Klakans). Engar upptökur voru á vegum bekkjarfulltrúa í vetur.

Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og voru einkunnir settar inn í verkefnabók í Námfús. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja vikna fresti. Í ensku og dönsku voru reglulega kaflapróf og verkefni nemenda metin. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hvernar lotu og markmiðum aðalnámskrár. Nemendur tóku samantektarpróf í stærðfræði, ensku og íslensku í lok maí.

8 nemendur voru í fjarnámi í ensku við FG.

Ástundun og fjarvistir

Ástundun var send reglulega heim til foreldra. Þegar líða tók á veturinn kom í ljós að margir nemendur voru ekki nógu samvissusamir í ástundun. Margir mættu seint í kennslustundir hvort sem það var á morgnana eða miðjum degi. Örfáir höfðu óútskýranlegar fjarvistir. Yfir veturinn voru: veikindadagar alls ca. 81 dagar, leyfi var 85 dagar, fjarvistir voru 6 dagar og seinkomur 37 stundir.

Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Fyrrihluta vetrar var lögð áhersla á að innleiða markviss vinnubrögð og jákvætt andrúmsloft í bekknum sem tókst með nokkrum ágætum. Nemendur bekkjarins eru ágætir félagar en vinnusemi hópsins var mjög misjöfn. Skipulag námsefnis náði að haldast nokkurn veginn.

Skýrsla enskukennara

Kennarar: Rebekka Ólafsdóttir og Sigurbjörg Ósk Sigurðardóttir

Skólaárið 2015-2016 voru helstu áherslur í kennslu 8. 9 og 10. bekkjar eftirfarandi.

Markmið

Markmið enskukennslunnar skiptist í 7 flokka: Hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskóla og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Enskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu. Heimanám var nær eingöngu tengt stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára í tímum.

Hlustun

Áhersla var lögð á sem réttastan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

Lesskilningur

Unnið var með lestexta námsbókum og öðru námsefni.

Samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á ensku, einnig töluðu nemendur saman á ensku í ákveðnum verkefnum.

Frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum.

Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna.

Menningarlæsi

Nemendur lásu kafla í námsbókinni þar sem kynnt eru mismunandi enskumælandi svæði en einnig var notast við heimildamyndirnar World Wide English þar sem fjallað er um nokkrar borgir í enskumælandi löndum.

Námshæfni

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna sem reyndu á sjálfstæði nemenda í upplýsingaleit, skipulagningu og samvinnu.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Spotlight 8, 9 og 10: lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Annað námsefni: Lesskilningshefti, kjörbækur, sjónvarpsþættir, efni af vefnum og ýmislegt annað efni frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Spotlight. Önnur verkefni voru lesskilningur, glærुकynningar í tengslum við þema, kjörbókarkynning, ritunarverkefni, samvinnuverkefni og vinna með málfræði.

Heimavinna

Heimavinna tengdist aðallega stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára þau í vinnustundum.

Matsaðferðir

Öll skilaverkefni voru metin til einkunna. Vinnubók ásamt vinnusemi var líka hluti af einkunn. Tekin voru skrifleg kaflapróf, fjögur á haustönn og fjögur á vorönn. Einnig voru skrifleg málfræði- og lesskilningspróf í desember og maí, sem og hlustunarpróf. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Þar gildi einkunn á haustönn 50% og vorönn 50%.

Skýrsla dönskukennara

Kennarar voru: Rebekka Ólafsdóttir og Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir. Þær kenndu fjórum árgöngum dönsku skólaárið 2015 – 2016. Það voru nemendur í 7. 8. 9. og 10. bekk sem fengu dönskukennslu, 29 nemendur í 7. bekk, 22 nemendur í 8. bekk, 6 nemendur í 9. bekk og 22 nemendur í 10. bekk.

8. bekkur

Í 8. bekk voru 22 nemendur í dönsku, kennt var tvisvar sinnum í viku, tvær 60 mínútna kennslustund, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskólanna (sjá nánar í námsvísunum) og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu.

Hlustun

Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda auk þess sem að þeir fengu að hlusta á tónlist og horfa á kvikmyndir yfir veturinn. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

Lestur

Unnið var í námsbókum og öðru námsefni.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á dönsku, einnig töluðu nemendur saman á dönsku í ákveðnum verkefnum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Talað mál – frásögn

Nemendur lásu til skiptis úr námsbókum, ræddu saman í þörum um námsefnið og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum. Það var farið í ýmsa leiki til að gera þau óhrædd við að tjá sig á dönsku.

Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna, s.s. ritgerðir um danskar kvikmyndir og ýmis styttri og lengri ritunarverkefni út frá námsefninu.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Tænk og Tænk +: lesbók, vinnubækur A og B og hlustunarefni.

Annað námsefni: Leikir, spil, teikniverkefni, tónlist, kvikmyndir og annað efni af netinu og frá kennara.

Heimavinna

Ef nemendur náðu ekki að klára verkefnið í kennslustundunum þá var ætlast af þeim að klára verkefnið heima.

Matsaðferðir

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 70%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinnu höfðu 30% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Við námsmat þar sem ákveðin markmið voru höfð að leiðarljósi merkti kennarinn hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir.

9. bekkur

Í 9. bekk voru 6 nemendur í dönsku, kennt var tvisvar sinnum í viku, tvær 60 mínútna kennslustundir, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru bæði skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu.

Hlustun

Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á tónlist, alls kyns myndbönd og efni af netinu, kennarann og hver á annan. Auk þess fengu nemendur að horfa á bíómyndir. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

Lestur

Unnið var í námsbókum, lesnar léttlestrarbækur og ýmsir aðrir textar, s.s. lagatextar.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennarann á dönsku, einnig töluðu nemendur saman í þörum eða hópum á dönsku í ákveðnum verkefnum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Lásu til skiptis úr námsbókum og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbók. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Ritun

Unnið var í námsbókum, ritgerð um kvikmynd og ýmis styttri ritunarverkefni.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Dejlige Danmark: lesbók, vinnubók og hlustunarefni. Smil: lesbók og vinnubók.

Annað námsefni: Leikir, spil, sögur, myndasaga, tónlist, kvikmyndir, verkefni af vefnum, s.s. danskediamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Dejlige Danmark. Önnur verkefni voru leikir, spil, tónlist, stuttmyndir, greinargerð um kvikmynd, styttri ritunarverkefni, ljóða- sögu- og setningagerð, verkefni af danske diamanter.is og ýmis önnur verkefni frá kennara.

Heimavinna

Heimavinna var lítil en ætlast var til nemendur kláruðu heima það sem þeir náðu ekki að vinna í kennslustundum.

Matsaðferðir

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 70%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinna hafa 30% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefið í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn.

10. bekkur

Í 10. bekk voru 22 nemendur í dönsku. Kennt var tvisvar í viku, tvær 60 mínútna kennslustundir, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámsskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu.

Hlustun

Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á tónlist, kennara og hver á annan. Auk þess fengu nemendur að horfa á bíómyndir. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókar.

Lestur

Unnið var í námsbókum, lagatextar og ýmsir aðrir textar.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á dönsku, einnig töluðu nemendur saman á dönsku í þörum eða hópum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Lásu til skiptis úr námsbókum, fóru í ýmsa leiki til að þjálf þau í frásögn á dönsku og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Ritun

Unnið var í námsbókum, skrifaðar ritgerðir og styttri ritunarverkefni.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Ekko: lesbók, vinnubækur A og B og hlustunarefni. Grammatik 2 lesbók og vinnubók.

Annað námsefni: Leikir, spil, saga, ljóð, kvikmyndir, myndasaga, tónlist, verkefni af vefnum danskediamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabækurnar Ekko A og B og Grammatik 2 vinnubók. Önnur verkefni voru þemaverkefni tengt þáttunum Store drømme, ýmsir leikir, spil, tónlist, sögu- og setningagerð, horft á bíómyndir, verkefni af ýmsum netsíðum s.s. danske diamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

Heimavinna

Heimavinna var yfirleitt einu sinni í viku. Einnig var ætlast til af nemendum að þeir kláruðu heima það sem þeir náðu ekki að vinna í kennslustundum.

Matsaðferðir

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 70%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinnu hafa 30% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefið í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn.

Valnámskeið á unglingastigi

Stattu upp og stattu þig

Nemendur fá þjálfun í að standa fyrir framan hóp og tjá skoðanir sínar á ýmsum málefnum.

Bókin *Verum virk* lá til grundvallar í þessu valnámskeiði. Var efni hennar rætt í hópnum.

Unnin voru verkefni tengd bókinni, bæði í hópum og einstaklingslega.

Matsaðferðir

20% Virkni í tímum

20% Þátttaka í hópavinnu

20% Afmælisávarp

30% Lokaræða

10% Heimavinna

Bakstur

Nemendur æfa sig í að baka eftir uppskrift og ganga frá eftir sig. Námsgögn og námsefni voru uppskriftir úr bókinni *Uppskriftir fyrir unglingastig* (slóðin <http://vefir.nams.is/heimilisfraedi/unglingastig.pdf>) voru að mestu notaðar en einnig mátti finna uppskriftir á netinu.

Nemendum var skipt í hópa sem þeir unnu í allt námskeiðið. Hóparnir skiptust á að sjá um uppvask, frágang og þrif og var búin til rúlla sem rúllaði allt tímabilið. Þeir sjáu um að sækja það sem þeim vantaði í búrið, vinna eftir uppskrift og koma kökunum í ofn og ofan í poka.

Nemendur unnu sjálfsmat og jafningjamat en jafnframt var tekið mið af framgöngu nemandans, vinnubrögðum, efnisnotkun, virkni/sjálfstæði, umgengi og frágangi.

Leiklist

Nemendur fá þjálfun í leikrænni tjáningu og framsögn.

Námsefni og námsgögn voru bókin *Leikið með listina*, *Leiklist í kennslu* og ýmiss verkefni sem kennari hefur safnað að sér.

Gerðar voru upphitunar og spunaæfingar í hverjum tíma og unnið með eitthvað ákveðið efni í hverjum tíma. Nemendur reyndu fyrir sér í handritagerð.

Námsmat byggir á ástundun, frammistöðu í tímum og verkefnum.

His story - her story

Stiklað á stóru um frægar persónur sögunnar og velt fyrir sér hvar konurnar eru. Líf nokkurra frægra karla var rannsakað og velt fyrir sér hvaða áhrif konurnar í kringum hann höfðu á frægðarljóma hans. Jafnrétti og kynjahugmyndir ræddar í tengslum við persónurnar.

Námsgögn og námsefni voru ýmsar greinar af netinu, námsbækurnar *Stríðsárin á Íslandi*, *Vesturfara*, *Snorri Sturluson og mannlíf á miðöldum*, *Miðaldafólk á ferð*, *Ein grjóthrúga í hafinu*, *Sögueyjan I*, *Bréf og minningar*, *Jón Sigurðsson og hugmyndir 19. aldar*, *Úr sveit í borg* og *Internetið*.

Nemendur lásu ýmsar greinar um konur í sögunni eða hvar þær væru að finna. Hugtökin kynjasaga, kvennasaga og kyngervi var kynnt til sögunnar. Nemendur skönnuðu einnig nokkrar sögubækur sem kenndar eru í grunnskólum og töldu út hve margar konur voru nefndar á nafn. Nemendur kynntu yfirleitt

niðurstöður sínar fyrir hópnum og þær ræddar í hópnum. Unnið var eftir leitar og spurnaraðferð sem og púslaðferðin var notuð.

Matsaðferðir:

50% Lokaverkefni

30% Tímaverkefni

20% Kennaramat

Tilraunastofan

Á námskeiðinu verða gerðar ýmsar tilraunir tengdar efna-eðlisfræði sem ætlað er að skerpa skilning á ýmsum þáttum efna-og eðlisfræði. Á hverjum tíma eru gerðar skriflegar skýrslur um tilraunir nemenda. Námsgögn og námsefni var Efni og áhöld frá kennara. Ýmsar tilraunir af netinu og <http://vefir.nams.is/edlisfr/index.htm>.

Nemendur unnu ýmsar tilraunir og athuganir. Nemendum var kennd grundvallaratriði í skýrslugerð og vinnu við tilraunir.

Námsmat byggir á ástundun, frammistöðu í tímum og verkefnum.

Heimsins bestu brauð

Nemendur læra að búa til ólíkar gerðir af brauðum s.s. ger, og gerlaus brauð. Leitast var við að gera brauðin sem heilsusamlegust.

Efni og áhöld frá kennara.

Dæmi um brauð sem voru bökuð:

Rúsínubrauð

Súkkulaðiskonsur

Svanhildarbrauð

Pissasnúðar

Heilsubrauð

Döðlubrauð

Bananabrauðið besta

Nemendur unnu ýmist einir eða tveir saman. Nemendur sáu sjálfir um að ganga frá og þrifa þau áhöld sem þeir notuðu. Hópurinn sá sameiginlega um annan frágang. Kennari sá um að tína til efni og áhöld í búið.

Námsmat byggir á ástundun og frammistöðu í tímum. Tekið er mið af framgöngu nemandans, vinnubrögðum, efnisnotkun, virkni/sjálfstæði, umgengni og frágangur.

Mæting nemenda var góð, þau voru vinnu- og áhugasöm um námsefnið.

Ítölsk matargerð

Nemendur fá að kynna grunnþáttum ítalskrar matargerðar, sögu hennar og spreyta sig á að matbúa ýmsa velþekkta rétti.

Stuðst var við heftið *Uppskriftir fyrir unglिंगastig*, gefin út af Námsgagnastofnun 2009. (slóðin <http://vefir.nams.is/heimilisfraedi/unglिंगastig.pdf>) Einnig voru ýmsar uppskriftir sóttar héðan og þaðan af hinum ýmsu vefsíðum, þýddar og staðfærðar.

Farið var lauslega yfir sögu ítalskrar matargerðar og mismunandi matreiðsla og hráefni hvers héraðs rædd. Nemendum var skipt í jafna hópa í upphafi hvers tíma, þar sem hver hópur vann eftir uppskrift og skiptist á að vaska upp og ganga frá eftir sig.

Nemendur unnu sjálfsmat en fyrst og fremst var tekið mið af framgöngu nemandans, vinnubrögðum, efnisnotkun, virkni/sjálfstæði, umgengi og frágangi.

Hjólreiðar

Nemendur læra um örugga hjólanotkun og fara í hjólaferðir.

Reiðhjól og hjálmur. Ýmislegt efni af interneti, t.d. hjólamyndbönd af youtube, vefsíðan hjólreiðar.is, hjólavefsjain <http://is.ridethecity.com/iceland> og vefur umferðarstofu.

Í upphafi valnámskeiðs voru umræður um hjólanotkun, mismunandi hjól og hjólaleiðir. Einnig var farið stuttlega yfir lög og reglugerðir um hjól og hjólreiðar. Nemendur leituðu upplýsinga á netinu og skipulögðu hjólaferðir. Útikennsla var meginþungi valnámskeiðsins þar sem nemendur fóru í margar hjólaferðir. Námsmat byggir á ástundun og frammistöðu í tímum.

Leikir án bolta

Farið er í boltaleiki með mjúkum boltum t.d. brennó, gryfjubolti, frelsisstöng, dodgeball, liðaskotbolti, virkjaskotbolti, ýmsar tegundir skotbolta ásamt fjölbreyttum leikjum, nýjum og gömlum með litlum mjúkum boltum.

Þetta val er alltaf mjög vinsælt og yfir 20 nemendur sem velja það og hafa gert þau ár sem valið hefur verið í boði.

Byggir á ástundun, virkni, verkefni og frammistöðu í tímum.

Leikir án bolta

Farið er í leiki, hlaupaleiki, samvinnuleiki, ýmsar tegundir eltingaleikja, ratleiki og marga nýja leiki ásamt gömlum góðum ísl

Þetta val er mjög vinsælt, um og yfir 20 nemendur hafa verið í þessu vali þegar það er í boði.

Byggir á ástundun, virkni, samvinnuverkefni og frammistöðu í tímum.

Líkamsmótun og Jump-fit

Farið er í styrkjandi æfingar og mikil áhersla lögð á rétta líkamsbeitingu. Nemendur gera æfingar með eigin líkamspyngd og þær æfingar tengdar m.a. við yoga og pilates. Jump-fit er nokkurs konar sippdans þar sem nemendur sippa í takt við tónlist og gera allskonar danshreyfingar með sippuböndum. Annar tími vikunnar er Jump-fit tími og hinn tíminn rólegar styrkjandi æfingar.

Valið verður æ vinsælla með árunum. Það er að vísu aldrei eins þ.e. líkamsmótunarpátturinn.

Byggir á ástundun, virkni, verkefni og frammistöðu í tímum.

Líkamsrækt í tækjasal

Nemendur fá kennslu á líkamsræktartæki í tækjasalnum í Ásgarði. Lögð er áhersla á að auka styrk og þol. Áhersla er á að nemendur geri æfingarnar rétt og að nemendur séu að lyfta þeirri þyngd sem hentar þeirra aldri og getu.

Námskeiðið er kennt uppi í Ásgarði og er aðallega fyrir nemendur í 10. bekk. Hámarksfjöldi nemenda í tímum eru 12 nemendur.

Byggir á ástundun, virkni, hegðun og frammistöðu í tímum.

Yoga, slökun og hugleiðsla

Lögð er megináhersla á yogastöður (asana), öndun (pranayama), slökun og jafnvel grunnatriðin um það hvernig hugurinn okkar vinnur og lærum tækni til að öðlast betri stjórn á honum. Við förum mikið í grunnstöður og lærum að fara rétt í þær og úr þeim með öndun að leiðarljósi.

Námsgögn og námsefni: Yogadýnur og teppi.

Námsmat byggir á ástundun, framkomu, virkni og áhuga.

Myndmenntval

Nemendur í 8 – 10. bekk voru með myndmennt sem valfag í lotum. Valið var kennt í átta vikna lotum.

Nemendur komu einu sinni í viku í 2 klst í senn, í hópnum voru 10-13 nemendur. Nemendur unnu einföld skylduverkefni og fengu svo rúman tíma til þess að vinna frjáls verkefni þar sem sköpun nemenda réði ríkjum.

Að vefa úr salgætisbréfum

Fallegir og litríkir hlutir búnir til, eins og veski, skálar og margt fleira með frábærri aðferð við að vefa saman búta úr endurnýtanlegum efnum. Hlutirnir eru búnir til úr snakkpokum, kaffipokum, salgætisbréfum, tímaritum og dagblöðum. Byrjað var á einföldum hlut og allir lærðu grunnatriðin í þeirri vinnu. Því næst réði sköpunargleðin ríkjum.

Leirmótun

Nemendur lærðu helstu aðferðir og tækni við leirmótun ásamt því að fá tilfinningu fyrir leirnum sem mótunarefni. Þegar nemendur voru búnir að ná góðri færni með leirinn þá var unnið að einu stóru verkefni, að móta skó.

Myndmennt

Nemendur völdu sér verkefni til að vinna með, gengið var út frá því að velja eitt lítið verkefni og eitt stórt, þau fengu að velja hvað verkefni var byrjað á.

Verkefnin sem í boði voru;

1. Klippimynd – Erró
2. Teikning – línur og form
3. Mótun – figúra út vír og pappamassa
4. Teikning – uppstilling.

Tvívítt/þrívítt

Nemendur fá kennslu í tvívíðri formfræði, byrjað er á grunnþáttum formfræðinnar. Unnið með línur, fleti, formgreiningu, einföld form skoðuð og teiknuð. Í þrívíðri vinnu verður unnið með pappír, hann skorinn út og haldið áfram að skoða línur og fleti með þeim hætti. Nemendur fengu svo frjálssar hendur í lokaverkefni þar sem þeir velja annan þáttinn til að vinna með og útfæra stærra verkefni.

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum ásamt gersemum úr umhverfi skólans. Við nýttum bókakost og tölvur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni.

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Tekið er mið af verkefnum, frágangi þeirra, áhuga nemanda, mætingu, sjálfstæði, sköpun, umgengni, vandvirkni og vinnusemi.

Allt námsmat var fært beint inn í Námfús.

Námsmat var eftir lotuna þar sem færni nemenda var metin með eftirfarandi skala.

A - Nemandi hefur mjög góð tök á námsefninu og náð 85 – 100% af settum markmiðum

B - Nemandi hefur góð tök á námsefninu og náð 70 – 84% af settum markmiðum.

C - Nemandi er á réttri leið og náð 50 – 69% af settum markmiðum.

D - Námsárangur er ófullnægjandi. Nemandi hefur náð 0 – 49% af settum markmiðum

Textíl val

Nemendur í 8 – 10. bekk voru með textílmennt sem valfag í lotum. Valið var kennt í átta vikna lotum. Nemendur komu einu sinni í viku í 1 1/2 -2 klst í senn, í hópunum voru 16 nemendur.

Fatasaumur:

Nemendur lærðu vel á saumavélar og notkun einfaldra sniða. Allir saumuðu sér einfaldar náttbuxur og héldu hugmyndadagbók, en auk þess máttu nemendur velja sér frjáls verkefni. Vinsælasta verkefnið var að sauma pils.

Námsgögn voru saumavélar, snið, efni og ýmir smáhlutir. Stuðst var við bókakost skólans, Onion snið og efni á netinu.

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræður og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsmatið skiptist í tvennt, þar eða leiðsagnarmat í hverjum tíma og lokamat í lok námskeiðsins. Lokamatið skiptist í mat á verkefnum nemenda, hugmyndabók, þrautsegju og frágang, auk þess sem nemendur meta sig sjálfir. Lokamatið er gefið í bókstöfum auk umsagnar.

Búningar

Nemendur unnu búninga fyrir sýningu félagsmiðstöðvarinnar Klakans á Lísu í Undralandi. Mikil áhersla var lögð á hugmyndavinnu og á að nýta þar sem til var og bæta og breyta.

Námsgögn voru saumavélar, gamlir búningar, bækur, blöð, myndbönd og netið.

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru umræður, og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsmatið skiptist í tvennt, þar eða leiðsagnarmat í hverjum tíma og lokamat í lok námskeiðsins. Lokamatið skiptist í mat á verkefnum nemenda, þrautsegju og frágang, auk þess sem nemendur mátu sig sjálfir. Lokamatið er gefið í bókstöfum auk umsagnar.

Tauprykk

Nemendur lærðu nokkrar einfaldrar þrykkaðferðir sem nota má á efni. Áhersla var lögð á að prófa sig áfram og vinna úr hugmyndum.

Námsgögn voru Sericol litir, einfaldir þrykkrammar, sköfur, efni og ýmsir smáhlutir. Stuðst var við bókakost skólans og efni á netinu.

Þær kennsluáðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræður og nemendur ávalt hvattir til sjálfstæðra vinnubragða.

Námsmatið skiptist í tvennt, þar eða leiðsagnarmat í hverjum tíma og lokamat í lok námskeiðsins. Lokamatið skiptist í mat á vinnusemi nemenda og frágangi, auk þess sem nemendur mátu sig sjálfir. Lokamatið er gefið í bókstöfum auk umsagnar.

Hönnun og smíði val

Nemendur í 8 – 10. bekk voru með Hönnun og smíði sem valfag í lotum. Valið var kennt í átta vikna lotum. Nemendur komu einu sinni í viku í 11/2 -2 klst í senn, í hópunum voru 5 til 14 nemendur.

Tálgun og útskurður

Tálgað er í ferskan við. Kennend eru rétt handbrögð við notkun tálguhnífs og annara tálguverkfæra. Unnir eru nytjahlutir úr ferski. Nemendum eru kynnt útskurðarverkfæri og kennend rétt handbrögð við notkun þeirra.

Hönnun og smíði

Nemendur hanna og smíða a.m.k. eitt verkefni úr vörubretti. Nemendur hanna og teikna hlut og málsetja. Hluturinn er svo smíðaður og yfirborðsmeðhöndlaður.

Plastvinna: Nemendur hanna og smíða hlut úr akrylplasti og öðru plasti sem hægt er að endurnýta. Hlutur úr akrylplasti er sagaður, pússaður og loks hitaður og formaður. Nemendur endurnýta ýmiskonar plast og hanna úr því nytjahluti. Lögð er áhersla á hönnun, hugmyndaauðgi og vönduð vinnubrögð.

Glervinna

Nemendur kynnast glervinnu þar sem gler er endurunnið, brætt upp og búnir til ýmsir nytjahlutir. Á námskeiðinu þjálfast nemendur í notkun verkfæra sem notuð eru við vinnslu á glerverkefnum, fá fræðslu um efni og kenndar verða aðferðir við glervinnu.

Málmsmíði

Nemendur kynnast málmsmíði og búa til nytjahlut. Á námskeiðinu þjálfast nemendur í notkun verkfæra sem notuð eru við vinnslu í málmsmíði og silfursmíði, fá fræðslu um efni og kenndar eru aðferðir við málmsmíði.

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í smíðastofu ásamt gersemum úr umhverfi skólans. Við nýttum bókakost og tölvur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni.

Þær kennsluáðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræður og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Tekið er mið af verkefnum, frágangi þeirra, áhuga nemanda, mætingu, sjálfstæði, sköpun, umgengni, vandvirkni og vinnusemi.

Námsmat var eftir lotuna þar sem færni nemenda var metin með eftirfarandi skala ásamt umsögn:

A - Nemandi hefur mjög góð tök á námsefninu og náð 85 – 100% af settum markmiðum

B - Nemandi hefur góð tök á námsefninu og náð 70 – 84% af settum markmiðum.

C - Nemandi er á réttri leið og náð 50 – 69% af settum markmiðum.

D - Námsárangur er ófullnægjandi. Nemandi hefur náð 0 – 49% af settum markmiðum

Val á unglíngastigi í tónmennt

Eftirfarandi valfög voru kennt á unglíngastigi:

- Rafmagnað samspil
- Söngur
- Rokk og ról
- Ofur rafmagnað samspil
- Tekknó
- Tónlist og spjaldtölvur

Rafmagnað samspil

Í námskeiðinu unnu nemendur í hópum eða hljómsveitum. Nemendur kynntust hljóðfærum og tækjum popp/rokk hljómsveitar og lærðu grunn atriði hljóðfæraleiks á þau. Fjögur verkefni voru unnin í námskeiðinu. Í fyrstu tveim verkefnum fengu nemendur þekkt hljómsveitarlög (standarða) sem nemendur útsettu með kennara og æfðu. Í þriðja verkefninu átti hópurinn (hljómsveitin) að semja sitt eigið lag eftir ákveðnum aðferðum. Í síðasta verkefninu fengu nemendur að velja sér hvaða lag sem var eða semja sitt eigið og útsetja og æfa með hljómsveitinni.

Söngur

Í námskeiðinu kynntust nemendur nokkrum söngstílum vestrænnar tónlistar í innlögnum, hlustung og söng. Kennnd var raddbeyting og upphitunartækni. Nemendur æfðust í að búa til þriundarröddun við þekktu laglínun.

Tvö verkefni voru unnin í námskeiðinu. Hið fyrra var lag sem kennari útsetti og nemendur lærðu og sungu hver sinn part inn á upptöku. Seinna verkefnið var lag að eigin vali þar sem nemendur æfðu og sungu einir eða í litlum hópum lagið inn á upptöku undir leiðsögn kennara.

Rokk og ról

Í námskeiðinu var saga rokksins frá 1960 til dagsins í dag skoðuð og helstu tónlistarstílar rokksins kannaðir. Tvö verkefni voru unnin á námskeiðinu. Annað var einstaklingsverkefni þar sem nemendur kynntu tónlistarmann eða hljómsveit að eigin vali og hitt var hópverkefni þar sem nemendur bjuggu til hljómsveit út frá áhugasviðum. Login voru svo útsett, æfð og tekin upp.

Ofur rafmagnað samspil

Í námskeiðinu unnu nemendur saman í margskonar hópum eða hljómsveitum. Verkefni hópanna voru margskonar. Sum voru lög sem kennari valdi og nemendur áttu að útsetja og æfa en sum lögin fengu nemendur að velja sjálfir. Nemendur prófuðu að semja sjálfir. Þá sömdu sumir texta og aðrir laglínur, hljómaganga eða bjuggu til takt. Í lok námskeiðsins voru valin lög tekin upp sem nemendur fengu á geisladisk.

Tekknó

Í námskeiðinu kynntust nemendur sögu danstónlistar og spreyttu sig á að skapa eigin danstónlist. Nemendur kynntust mismunandi stílum danstónlistar og þekktum danstónlistarmönnum auk þess sem þeir kynntu sína uppáhalds danstónlistarmenn og lög fyrir samnemendum sínum. Nemendur unnu með nokkur tölvuforrit við tónsköpun sína m.a. Rebirth, Boom808, Figure og Ableton Live.

Tónlist og spjaldtölvur

Í námskeiðinu kynntust nemendur spjaldtölvum sem tækjum til tónsköpunar og hljóðvinnslu. Mest var unnið með Garage band tónlistarforritið og fjölmargir möguleikar þess kynntir. Einnig kynntust nemendur Biophilia tónlistarforriti Bjarkar Guðmundsdóttur. Nemendur sköpuðu fjölmörg smá og stór verk í spjaldtölvunum, bæði einir og í litlum hópum. Mikil áhersla var á að nemendur deildu verkum sínum með hverjum öðrum bæði fullkláruðum sem og í miðju sköpunarferlinu og fengju tækifæri til að skiptast á skoðunum og deila þekkingu sinni.

Ljóðaslamm og ljóðapönk

Nemendur læra um ýmis óhefðbundin tjáningarform ljóðlistarinnar, semja ljóð við mismunandi aðstæður og kynnast ljóðaslamm og ljóðapönki.

Nemendur lásu ljóðabækur að eigin val ásamt því að hafa alltaf stílabók við höndina til að skrifa niður ljóð sem þeim datt í hug.

Horft var á Youtube myndbönd af ljóðgjörningum og lesin ýmis óhefðbundin ljóð. Nemendur leiðir til að skapa ljóð s.s. klippiljóð og ljóðavélar á netinu. Farið var í nokkrar vettvangsferðir þar sem skrifuð voru ljóð.

Hver nemandi samdi sína eigin ljóðabók á námskeiðinu.

Kvikmyndir og kvikmyndasaga

Nemendur læra um kvikmyndasögu ásamt því að fræðast um uppbyggingu kvikmynda, sérstaklega þó um „Vegferð hetjunnar“.

Ljósrit um „Vegferð hetjunnar“, kvikmyndir og kvikmyndabrot.

Horft var á hin ýmsu kvikmyndabrot og kvikmyndir og þær ræddar.

30% virkni í tímum, 70% ritgerð

Skýrslur list og verkgreinakennara

Skýrsla íþróttakennara

Kennarar: 1. bekkur Hrafnhildur Sævarsdóttir og 2.-10. bekk Davíð Örvar Ólafsson

1. bekkur

Almenn markmið með íþróttakennslunni í Sjálandsskóla er fyrst og fremst að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagi sína áfram.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn 60 mín tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram til lok september og frá maí fram í júní var nær eingöngu um útikennslu að ræða. Venjulega er lengri tími í útiþróttum en vegna hópsins og veðurs var útikennslan mun minni en ella. Annars voru nemendur inni í íþróttasal eða í danssalnum yfir háveturinn. Um var að ræða tvo námshópa í vetur með 15 nemendum í fyrsta bekk.

Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun var mikið í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvafþjálfun. Liðleikþjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, dans, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjálsariþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þristökk og langstökk. Ratleikir og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Inn í stöðvafþjálfun voru íslensku og stærðfræði þrautir. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val. Boccia, krikket, kóngaleikur, munkur og frisbeegolf var kynnt fyrir nemendum. Einnig var hjólatími og fjörutími. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Það sem ekki var komist yfir í vetur verður bætt úr á næsta skólaári. Heimsókn er einu sinni á ári, að þessu sinni á vorönn, frá elsta hópi á leikskólanum Sjálandi og í þeim tímum (leikskólahópnum skipt í þrennt vegna fjölda) var þrautabraut og stöðvar.

Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir námsmarkmiðum aðalnámskrár í skólaíþróttum og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvafþjálfun og svo voru þrautabrautir. Í byrjun hverrar annar er útbúin kennsluáætlun m.t.t. aðalnámskrá grunnskóla. Gerð er gróf áætlun þar sem ég merki hjá mér hvaða þætti ég mun taka fyrir hverju sinni. Þar næst geri ég annaráætlun og að lokum tímaseðla. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði ég svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasviðs hópsins, hvað ég tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í. Ég vann eftir þessu grófskipulagi en vék frá þessu skipulagi allt eftir dagsformi mínu og nemendanna.

Tenging við lotur

Það tókst ekkert sérlega vel að tengjast lotunum í vetur, jólaþema og tröllapema var tengt inn í íþróttimar. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadegi, gróðursetningardegi, Ólympíuleikum og Vorleikum.

Námshöfnun og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Sími kennarans var vel nýttur fyrir tónlist.

Matsaðferðir

Í byrjun desember var lagt fyrir nemendur sjálfsmat þar sem kom meðal annars fram hvernig nemendum líður í tímum, hvort þeim finnst gaman eða ekki og hvort þau séu dugleg eða ekki. Í apríl og maí voru eftirfarandi atriði metin af kennara: sipp, sprettur, þol, kraftur og liðleiki.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Almennt gekk kennslan vel í vetur og nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Ég lagði mikla áherslu á að kenna nemendum að sippa eftir áramót og voru framfarirnar alveg gríðarlegar. Það er gott að vera með tímana í samfellu til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og örlítið styttri tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda, ég hefði verið miklu duglegri að láta báða hópana fara í þrautabrautir ef tímarnir hefðu verið í samfellu. Það þarf að athuga fyrir næsta vetur að starfsfólk í þróttahússins sé inni klefum fyrir og eftir tíma til að yta á nemendur að flýta sér.

2. bekkur

Almenn markmið með íþróttakennslunni í Sjálandsskóla er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjálst hreyfing. Einnig er markmiðið að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagi sína áfram.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn 60 mín tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram til lok september og frá maí fram í júní var nær eingöngu um útikennslu að ræða. Venjulega er lengri tími í útiþróttum en vegna hópsins og veðurs var útikennslan mun minni en ella. Annars voru nemendur inni í íþróttasal eða í danssalnum yfir háveturinn. Um var að ræða þrjú námshópa í vetur með 20-22 nemendum úr fyrsta og öðrum bekk.

Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun fór fram í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvápþjálfun. Liðleikþjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, dans, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjálssaríþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þristökk og langstökk

og þar voru nemendur m.a. í hlutverkum tímavarða og mælitækna. Ratleikir, frjalsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Inn í stöðvaþjálfun voru íslensku og stærðfræði þrautir. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val. Boccia, krikket, kóngaleikur, munkur og frisbeegolf var kynnt fyrir nemendum. Einnig var hjólatími og fjörutími. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Það sem ekki var komist yfir í vetur verður bætt úr á næsta skólaári. Heimsókn er einu sinni á ári, að þessu sinni á vorönn, frá elsta hópi á leikskólanum Sjálandi og í þeim tímum (leikskólahópnum skipt í þrennt vegna fjölda) var þrautabraut og stöðvar, 2. bekkur tók ekki þátt í þessu verkefni í vetur.

Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir námsmarkmiðum aðalnámskrár í skólaíþróttum og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvaþjálfun og svo voru þrautabrautir. Í byrjun hveggjar annar er útbúin kennsluáætlun m.t.t. aðalnámskrá grunnskóla. Gerð er gróf áætlun þar sem ég merki hjá mér hvaða þætti ég mun taka fyrir hverju sinni. Þá geri ég annaráætlun og að lokum tímaseðla. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði ég svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasviðs hópsins, hvað ég tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í. Ég vann eftir þessu grófskipulagi en vék frá skipulaginu allt eftir dagsformi mínu og nemendanna.

Tenging við lotur

Það tókst ekkert sérlega vel að tengjast lotunum í vetur, jólaþema og tröllapema var tengt inn í íþróttimar. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadegi, gróðursetningardegi, Smáþjóðaleikum og Vorleikum.

Námsgögn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Íþod kennarans var vel nýttur.

Matsaðferðir

Í byrjun desember var lagt fyrir nemendur sjálfsmat þar sem kom meðal annars fram hvernig nemendum líður í tímum, hvort þeim finnst gaman eða ekki og hvort þau séu dugleg eða ekki. Í apríl og maí voru eftirfarandi atriði metin af kennara: sipp, 60m sprettur, þol, kraftur og liðleiki.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Almennt gekk kennslan vel í vetur og nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Það er gott að vera með tímana í samfellu til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og örlítið styttri tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda. Auðveldara hefði verið að hafa alla tímana samfellda í stundatöflu kennarans vegna uppstillingar á tækjum. Ítreka þarf fyrir næsta vetur að starfsfólk í þróttahússins sé inni klefum fyrir og eftir tíma til að ýta á nemendur að flýti sér.

3. og 4. bekkur

Almenn markmið með íþróttakennslunni í Sjálandsskóla er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé

fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þau gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mjög mikil áhersla lögð á samvinnu og aðstoða og hvetja félaga sína áfram.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn klukkutíma tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í nýja íþróttahúsinu í Sjálandsskóla. Um var að ræða 3 námshópa, um það bil 20 nemendur í hvorum hóp.

Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun var mikið í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvapjálfun. Liðleikþjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjálsar íþróttir, spretthlaup, borðtennis, badminton, bandý. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val. Einnig þessar hefðbundnu boltaíþróttir, fótolti, handbolti, körfubolti og blak. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölmörg og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Það sem ekki var komist yfir í vetur verður bætt úr á næsta skólaári.

Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir markmiðum aðalnámskrár í íþróttum líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám og ýmskonar stöðvapjálfun og einnig notaði ég þau aukalega þau rými sem nýja húsnæðið býður uppá, pallinn fyrir framan íþróttasalinn og einnig danssalinn uppi. Í byrjun hværrar annar rýni ég í aðalnámskrá grunnskóla og rifja upp hvaða þætti er gott að hafa í huga þegar kennsluáætlun er útbúin. Loks geri ég grófa áætlun þar sem ég merki hjá mér hvaða þætti ég mun taka fyrir hverju sinni. Þar næst geri ég annaráætlun og styðst við mína tímaseðla og geri smávægilegar breytingar en grunnurinn er ávallt sá sami, upphitun, aðalþáttur og lok. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoðaði ég svo áætlunina með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað ég tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í.

Tenging við lotur

Lítið var unnið með umsjónarkennurum varðandi lotur en úr því er stefnt að bæta af á næsta skólaári. Íþróttir tengdust einni sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadegi og vorleikunum.

Námsgögn og efni

Ýmsar bækur og geisladiskar.

Vettvangsferðir

Nemendur voru í útihlaupum á haust- og vordögum og hlaupa þá annaðhvort út að gálgahrauni eða að Arnarnesinu.

Matsaðferðir

Fyrir jól fóru krakkarnir í hlaupapróf og íþróttapróf og að þessu sinni var settur upp stór stöðvunarþjálfunarringur með ýmsum æfingum auk þess var prófað í sippi, planka og langstökki. Í apríl var svo prófað í 3 greinum, körfubolta, sipp og hopppróf yfir sippuband. Krakkarnir fá svo einkunn út frá hæfni og getu í þessum þáttum.

Mat

Mér fannst kennslan takast vel í vetur og hafði ég mjög gaman af að kenna þessum kappsfulla, fjölbreytta og skemmtilega nemendahópi. Við vorum meira inni þennan vetur en undanfarna vetur. Það var vegna þess að mér fannst mikilvægara að nemendur fengju jákvæða upplifun og góða hreyfingu inni í stað þess að vera með þau úti í slæmu veðri. Í maí var nánast eingöngu kennt úti. Mér fannst hópaskiptingin koma mjög vel út, minni hópar en vanalega enda þrír í stað tveggja árið áður.

5.-7. bekkur

Markmið með íþróttakennslu er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsum tímum.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn klukkutíma tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í íþróttahúsinu í Sjálandsskóla. Um var að ræða þrjá námshópa í 5.-6.bekk, blandaðir úr báðum hópum. Þessar hópaskiptingar heppnuðust ágætlega, reyndar voru stelpur töluvert færri en strákar.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvápjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvápjálfun notað til þess. Umhverfið í kringum skólann er stundum erfitt á vetur, snjókast og að renna sér í brekkunum er einnig partur af íþróttakennslunni. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í

slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reyni ég að fara eftir henni eins og kostur er. En oft þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þarf að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild.

Ávallt er farið eftir aðalnámskrá grunnskóla.

Tenging við lotur

Ekki var um að ræða tengingu við starfið í umsjónarþekkingunum.

Námsgögn og áhöld

Ég nota bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar út af Námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttarými.

Vettvangsferðir

Þessir hópar voru meira í útihlaupum heldur en þeir yngri en það var samt minna um útikennslu í haust en áður sökum veðurs. Í maí vorum við svo nánast úti allan tímann en slepptum útihlaupunum en vorum þess í stað meira í leikjum og krakkarnir fengu líka að nýta hjóla- og brettapallana meira en áður.

Matsaðferðir

Fyrir jól fóru krakkarnir í hlaupapróf, íþróttapróf og að þessu sinni var settur upp stór stöðvunarþjálfunarhringur með ýmsum æfingum auk þess var prófað í sippi, planka og langstökki. Í apríl var svo prófað í 4 greinum, körfubolta, sipp og hopppróf og planka. Krakkarnir fá svo einkunn út frá hæfni og getu í þessum þáttum. Auk virkni og mætingu í íþróttatímum.

Mat

Eins og gengur leggja sumir sig alltaf fram í hverjum tíma en aðrir hafa minni áhuga á íþróttum og hreyfingu. Það getur reynst erfitt að finna íþróttagreinar og leiki sem henta öllum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og aðrar íþróttagreinar.

8.-10. bekkur

Markmið með íþróttakennslu er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsum tímum.

Tími og tölulegar upplýsingar

Þessir árgangar fá 40 mín á viku í íþróttum. Nemendum var skipt upp í 4 hópa, drengir í 8. bekk voru saman og stelpur úr 8. bekk, einn drengjahópur úr 9. bekk og svo stelpur úr 9. og 10. bekk og strákar úr 10. bekk. Hópaskiptingin heppnaðist vel og persónulega vil ég skipta alfarið eftir kyni.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjalsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolli. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reyni ég að fara eftir henni eins og kostur er. Nokkrum sinnum þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þarf að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild. Ávallt er farið eftir Aðalnámskrá grunnskóla.

Tenging við lotur

Ekki var um að ræða tengingu við starfið í umsjónarþekkingunum.

Námsgögn og áhöld

Ég nota bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar út af Námsgagnastofnun, áhöldin og tæki í íþróttarými. Áhöld og tækjum til íþróttakennslu er alltaf að fjölga og vonandi bætist í íþróttageymsluna okkar nú í sumar.

Matsaðferðir

Fyrir jól fóru krakkarnir í hlaupapróf og íþróttapróf og að þessu sinni var settur upp stór stöðvunarþjálfunarhringur með ýmsum æfingum auk þess var prófað í sippi, planka og langstökki. Í apríl var svo prófað í 4 greinum, körfubolta, sipp og hoppapróf og planka. Krakkarnir fá svo einkunn út frá hæfni og getu í þessum þáttum. Auk virkni og mætingu í íþróttatímana.

Mat

Eins og gengur leggja nemendur mis mikið á sig. Sumir leggja sig alltaf fram í hverjum einasta tíma en aðrir hafa minni áhuga á íþróttum og hreyfingu. Það getur því reynst erfitt að finna íþróttagreinar og leiki sem henta öllum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttagreinar. Á þessu ári tókum við svo þátt í skólahreysti fjórða árið í röð og stóðu nemendur sig frábærlega vel þrátt fyrir þínu basl að manna liðin og allt gert á síðustu stundu. Á næsta ári munum við setja enn meiri kraft í skólahreystina enda er áhugi krakkana mikill sem verða í unglingságeild á næsta ári.

Skýrsla sundkennara

Kennari: Hrafnhildur Sævarsdóttir

1.- 2. bekkur

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhræddir og geti notað sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni. Markmiðið er jafnframt að kenna nemendum á búningsaðstöðu en mikilvægt er að foreldrar geri það sumarið fyrir skólabyrjun svo það taki nemendur styttri tíma að gera sig tilbúin fyrir sundtímana.

Sundstig 1. bekkjar.

- Skriðsundsfótatök.
- Andað frá sér ofan í vatnið 10 sinnum.
- Gengið með andlit í kafi 2,5 metra eða lengra.
- Bringusundsfótatök við bakka.
- Flot á bringu.
- Flot á baki.
- Velta sér af kvið yfir á bak og tilbaka.
- Hoppa af bakka í laug.

Sundstig 2. bekkjar.

- Marglyttuflot og rétta úr sér.
- Bringusund.
- Skólabaksundsfótatök.
- Spyrnt frá bakka og rennt með andlitið í kafi 2,5 metra.
- 10m skriðsundsfótatök.
- 10m baksundsfótatök.
- Flot á baki.
- Hoppað af bakka í laug með bak í laugina.

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Nemendum var aldurskipt allan veturinn og kemur það mun betur út heldur en að blanda saman nemendum úr 1. og 2. bekk.

Viðfangsefni

Vatnsaðlögun, leikir, fjórar sundaðferðir, köfun, öndun, flot o.s.frv.

Kennslu og vinnuaðferðir

Sundkennari er ofan í lauginni með nemendum meira og minna alveg fram að páska. Eftir páska var kennarinn alfarið uppi á bakka til að auka hjá þeim sjálfstæði og áræðni. Það er nauðsynlegt fyrir framfarir nemenda að kennari sé eitthvað ofan í með þeim fyrstu tvö árin.

Farið var í köfun, flot, leiki og beina sundkennslu en lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda.

Matsaðferðir

Í desember var sent matsblað heim til foreldra, þar sem nemendur höfðu sjálfir metið sig m.a. hvort þeim líði vel í sundtímum, hvort þeim finnst gaman og hvort þau fari oft í sund utan skólatíma. Foreldrum var einnig benti á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknud. Í febrúar var leiðsagnarmat birt í Námfús. Í júní fengu nemendur sundmat þar sem fram kom hvort þeir hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki, einnig inni í Námfús.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og veraldarvefurinn.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Mér fannst kennslan takast mjög vel í vetur. Nemendur tóku framförum og flest allir geta bjargað sér í djúpu vatni.

3. – 4. bekkur

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Sundstig 3. bekkjar.

- 12,5 m bringusund
- 12,5 m skólabaksund
- 12,5 m skriðsund
- 12,5 m baksund
- Kafað eftir hlut á 1 – 1,5 metra dýpi.
- 10m flugsundsætur með froskalöppum
- Stunga úr kropstöðu

Sundstigin fyrir 4. bekk.

- 12,5 m bringusund
- 12,5 m skólabaksund
- 25 m skriðsund
- 25 m baksund
- 10m flugsundsfótatök
- 5m kafsund
- Stunga úr kropstöðu

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku í 40 mínútur í senn allt skólaárið. Hópunum var skipt eftir árgöngum sem kom mjög vel út.

Viðfangsefni

Vatnsaðlögun, leikir, sundaðferðir, köfun, flot o.s.frv.

Kennslu og vinnuaðferðir

Farið var í leiki, notuð tónlist ásamt tæknikennslu. Lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir vonandi til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda. Nemendur fengu einnig tvo tíma á kajak í sundlauginni, tvisvar sinnum dótasundtíma, fatasundtíma og fleira.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í Námfús þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftari í sund. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknud. Í febrúar var birt leiðsagnarmat í Námfús. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í Námfús þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var Ipod og Ipad notað í kennslunni.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Mér fannst kennslan í heildina takast mjög vel. Þetta eru duglegir nemendur og örfáir sem ekki ná öllum þáttum sundstigsins. Mikilvægt er að foreldrar aðstoði nemendur utan skólatíma við að ná tökum á þeim markmiðum sem þau ekki ná í sundkennslu.

5.-6. bekkur

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Sundstig 5. bekkjar.

- 100m bringusund, tímamörk og stíll.
- 25m skriðsund.
- 25m skólabaksund.
- 25m baksund.
- Marvaði í 40 sek.
- 10m flugsund.
- Stunga af bakka.
- Kafa eftir hlut 1-2m dýpi eftir 5m sund.

Sundstig 6. bekkjar.

- 200m bringusund, tími.
- 25m bringusund, tími.
- 50m skólabaksund.
- 25m skriðsund.
- 25m baksund.
- 12,5m björgunarsund.
- 8m kafund.
- 12,5m flugsund.
- Marvaði 60 sek.
- Stunga, stíll.

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Nemendum var skipt eftir árgöngum.

Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundfærni, sundþol og leiki.

Kennslu og vinnuaðferðir

Farið var mikið í leiki, notuð tónlist ásamt tæknikennslu. Lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir vonandi til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda. Nemendum var stundum skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, kyni, vinum eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Reynt er að blanda leikjum inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteisni, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu. Nemendur fengu einnig tvo tíma á kajak í sundlauginni, fatasundtíma, dótasundtíma og fleira.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í Námfús þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftar í sund. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í febrúar var birt leiðsagnarmat í Námfús. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í Námfús þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var Ipad og Ipod notað í kennslunni.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst kennslan í heildina takast mjög vel. Þetta eru duglegir nemendur og örfáir sem ekki ná öllum þáttum sundstigsins. Mikilvægt er að foreldrar aðstoði nemendur utan skólatíma við að ná tökum á þeim markmiðum sem þau ekki ná í sundkennslu.

7. bekkur

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni og séu óhrædd. Að nemendur læri að synda (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólabaksund) m.a. svo þeir geti bjargað sér í vatni og öðrum. Að nemendur geti nýtt sér sund sér til heilsubótar í framtíðinni. Að nemendur læri að vinna saman og beri virðingu fyrir getu hvers annars. Að lokum að nemendur efla styrk og þol.

Sundstig 7. bekkjar.

- 300m bringusund, tímamörk.
- 50m skólabaksund, stílsund.
- 25m skriðsund, stílsund
- 25m bringusund, stílsund
- 12,5 metra björgunarsund með jafningja.
- 8 metra kafsund, stílsund.
- 50 metra bringusund á tíma.
- 25 metra skriðsund á tíma.
- 25m baksund, stílsund.
- 12,5m flugsund.

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku í 40 mínútur í senn allt skólaárið, kynjaskipt.

Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundfærni, sundþol og leiki.

Kennslu og vinnuaðferðir

Farið var mikið í leiki, notuð tónlist ásamt tæknikennslu. Lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir vonandi til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda. Nemendum var stundum skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, kyni, vinum eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Reynt er að blanda leikjum inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteisni, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu. Nemendur fengu einnig tvo tíma á kajak í sundlauginni, fatasundtíma og fleira.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í Námfús þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftar í sund. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í febrúar var birt leiðsagnarmat í Námfús. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í Námfús þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var Ipod og Ipad notað í kennslunni.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst kennslan í heildina takast mjög vel. Nemendur þurfa þó að bæta mætinguna, sérstaklega piltarnir. Alltof oft sem þeir gleymdu sundfötum eða fóru ekki í sund allan veturinn.

8. bekkur

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Sundstig 8. bekkjar.

- 400 m þolsund, val um aðferð og tímamörk.
- 75m skriðsund, stíll.
- 50m baksund, stíll.
- 50m bringusund á tíma.
- 25m skriðsund á tíma.
- 25m flugsund.
- Marvaði 60 sek í fötum.
- 8m kafsund, ná í hlut á 2m dýpi og endurtekið eftir 10 sekúndur.

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Það var einn piltahópur og einn stúlknaþópur sem var 8. og 10. bekkur stúlkna saman.

Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundaðferðir og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var áhersla á leiki og sundleikfimi. Þegar nemendur eru komnir í 8. bekk þá vil ég að þau séu búin að ná mjög góðum tókum á sundaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að ná góðum hraða og þoli.

Kennslu og vinnuaðferðir

Hélt áfram í vetur að nota línurnar í lauginni lítið sem virkar enn mjög vel. Nemendur læra í gegnum æfingar og leiki. Reynt er að blanda leikjum og ýmiskonar hreyfingu inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er og gera upplifun nemenda af sundi jákvæða. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

Matsaðferðir

Sundstigið var metið jafnt og þétt yfir veturinn og einkunnir birtar í Námfús í desember og júní. Nemendur voru hvattir til þess að skoða matið, nýta tækifærið og bæta sig með því að endurtaka próf. Í febrúar var birt leiðsagnarmat í Námfús. Í júní fengu nemendur sundeinkunn, þar kom einnig fram hvort nemandi hafi náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var Ipod og Ipad notað í kennslunni.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega í vetur. Það er samt ekki gott að blanda 8. og 10. bekk saman í sundtíma. Nemendur gerðu æfingaáætlun fyrir þolprófið undir leiðsögn minni. Það tókst vel og þeir sem fóru eftir áætluninni og mættu í tíma fengu góða einkunn í þolprófinu.

9. bekkur

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Markmiðin fyrir 9. bekk

- 75m þrisund, stíll.
- 8m kafsund - stílsund
- 100m bringusund á tíma.
- 50m skriðsund á tíma.
- 25m baksund á tíma.
- 500m þolsund á tíma, þrjár sundaðferðir notaðar og a.m.k. 75m hverja sundaðferð.
- Fatasund og björgun.

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku í 40 mínútur í senn allt skólaárið. Það var einn piltahópur og tveir stúlknaþópar.

Viðfangsefni

Mikil áhersla var lögð á sundþol og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var mikil áhersla á leiki. Þegar nemendur eru komnir í 9. bekk þá vil ég að þeir séu búnir að ná mjög góðum tókum á sundaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að ná góðum hraða og þoli.

Kennslu og vinnuaðferðir

Hélt áfram í vetur að nota línurnar í lauginni lítið sem virkar enn mjög vel. Nemendur læra í gegnum æfingar og leiki. Reynt er að blanda leikjum og ýmiskonar hreyfingu inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er og gera upplifun nemenda af sundi jákvæða. Lögð er áhersla á kurteisni, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

Matsaðferðir

Sundstigið var metið jafnt og þétt yfir veturinn og einkunnir birtar í Námfús í desember og júní. Nemendur voru hvattir til þess að skoða matið, nýta tækifærið og bæta sig með því að endurtaka próf. Í febrúar var birt leiðsagnarmat í Námfús. Í júní fengu nemendur sundeinkunn, þar kom einnig fram hvort nemandi hafi náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var Ipod og Ipad notað í kennslunni.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega í vetur. Mér finnst sorglegt hvað margar stúlkur veigra sér við að fara í sundtíma þó svo þær hafi meira en gott af því að hreyfa sig örlítið.

10. bekkur

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Markmiðin fyrir 10. bekk

- 600m þolsund á innan við 20 mín.
- Val um tvær tímatökur:
 - 100m bringusund
 - 50m skriðsund
 - 50m baksund
 - 25m flugsund
- Stílsund:
 - 12m kafsund
 - 50m bringusund
- Björgunarsund með jafningja 25m eftir 30 sek marvaða í fötum.

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Það ver einn piltahópur og stúlkurnar voru í sundtíma með 8. bekkjar stúlkum.

Viðfangsefni

Mikil áhersla var lögð á sundþol og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var mikil áhersla á leiki. Þegar nemendur eru komnir í 10. bekk þá vil ég að þeir séu búnir að ná mjög góðum tókum á sundaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að nýta sund sér til heilsubótar og þolþjálfunar.

Kennslu og vinnuaðferðir

Hélt áfram í vetur að nota línurnar í lauginni lítið sem virkar enn mjög vel. Nemendur læra í gegnum æfingar og leiki. Reynt er að blanda leikjum og ýmiskonar hreyfingu inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er og gera upplifun nemenda af sundi jákvæða. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

Matsaðferðir

Sundstigið var metið jafnt og þétt yfir veturinn og einkunnir birtar í Námfús í desember og júní. Nemendur voru hvattir til þess að skoða matið, nýta tækifærið og bæta sig með því að endurtaka próf. Í febrúar var birt leiðsagnarmat í Námfús. Í júní fengu nemendur sundeinkunn, þar kom einnig fram hvort nemandi hafi náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki. Eins var Ipod og Ipad notað í kennslunni.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega það er þó ekki sniðugt að vera með blandaðan stúlknaþóp úr 8. og 10. Bekk. Sorglegt hvað stúlkur veigra sér við að mæta í sund þó svo þær hafi meira en gott af því að hreyfa sig.

Ábendingar um kennsluna.

Sundlaug Sjálandsskóla er mjög góð kennslulaug.

Lykilatriði í sundkennslunnar er að hafa hópana ekki of stóra. Litlir hópar skila tvímælalaust betri árangri.

Í eldri bekkjunum er nauðsynlegt að hafa sundtímana kynjaskipta frá 7. bekk og upp úr. Vel raðaðir hópar í sundi í veturnum þar sem engir árekstrar voru á milli nemenda þvert á árganga í búningaklefum.

Þarf að læsa hurðum inn í laug frá klefum, þarf á fá spegil fyrir ofan heita pottinn og það þarf að fá afleysingu fyrir baðverði verði þeir veikir.

Skýrsla myndmenntakennara

1.- 2. bekkur

Kennari Guðrún Dóra Jónsdóttir en hún kennir öllum árgöngum skólans. Í myndmennt í 1.-2. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili. Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 57 og var kennt í 5 hópum með 11 – 12 nemendur í hverjum hóp. Nemendahóparnir komu í lotum yfir skólaárið, tvisvar í viku í þrjár vikur á haustönn og í tvær - þrjár vikur á vorönn, klukkutíma í senn.

Námið byggðist á verklegum verkefnum nemenda. Í febrúar fóru allir nemendur árganganna beggja í þriggja vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á *Kardimommubænum*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum. Í maí og júní var vorþema, *Upplifun*, þar sem nemendur unnu ýmis verkefni útivið.

Verkefni

- Safnmappa
- Sjálfsmynd, unnið með teikningu og litafræði
- Blöðrumynd, unnið með litafræði og mismunandi aðferðir í sköpun
- Leikmynd, Kardimommubærinn
- Myndbygging, forgrunnur og bakgrunnur

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld og efniviður sem henta nemendum í 1.-2. bekk og voru til staðar í myndmenntastofunni. Stuðst var við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Hæfniviðmið og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Hæfnii nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Að nemendur geti:

- Nýtt sér í eigin sköpun færni í einfaldri litafræði
- Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslemu aðferðum
- Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna
- Nýtt sér í eigin sköpun færni í einfaldri formfræði
- Nýtt sér í eigin sköpun útfærslur sem byggir á formfræði og myndbyggingu
- Unnið út frá kveikju í listsköpun

3. – 4. bekkur

Í myndmennt í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 55 og var kennt í 5 hópum með 11 – 12 nemendur í hverjum hópi. Nemendur komu í lotum yfir skólaárið þrisvar í viku í þrjár vikur á haust- og vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist upp af verklegum verkefnum nemenda. Yfir skólaárið fóru allir nemendur beggja árgana í 2 vikna þemavinnu á haustönn og 5 vikna þemavinnu á vorönn, þar sem list- og verkgreina unnu saman. Nemendur og kennarar unnu saman að leiksýningu um *Línu Langsokk* í október og nóvember og vorþema, *dýr*, í maí og júní.

Verkefni

- Safnmappa
- Teikning – krotteikning
- Leir – unnið með tvívídd og þrívídd
- Þrykk – frauð
- Formfræði - uppstilling

Námsgögn og námsefni.

Námsgögn voru áhöld og efniviður sem henta nemendum í 3.-4. bekk og voru til staðar í myndmenntastofunni. Stuðst var við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Hæfniviðmið og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Hæfnii nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Að nemendur geti:

- Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita, forma og myndbyggingar
- Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum
- Greint að einhverju leyti á milli aðferða við gerð verka
- Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast verkefnum
- Getur sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki
- Getur lýst þeim aðferðum sem var beitt við sköpun verks

5. – 6. bekkur

Í myndmennt í 5. - 6. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili. Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 46 og var kennt í 4 hópum með 10-12 nemendur í hverjum hóp. Nemendur komu í lotum yfir skólaárið þrisvar í viku í fjórar vikur á haustönn og þrjár vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Yfir skólaárið var kennslan þrisvar brotin upp þar sem allir nemendur 5.-6. bekkjar ásamt kennurum unnu saman að ákveðnum verkefnum. Síðustu vikuna í desember unnu nemendur að jólas krauti fyrir skólann. Í febrúar unnu nemendur að sprellikörllum. Í lok vorannar fóru allir nemendur í vorþema þar sem nemendur unni að því að búa til spil eða leiki til þess að nota á skólalóð. Ein vika af vorþema var nýtt í verkefni sem unnin voru fyrir listadaga í Garðabæ.

Verkefni í myndmennt

- Safnmappa
- Litafræði – litablöndun
- Mótun – pappamassi
- Teikning og málun - andlit

Námsgögn og námsefni.

Námsgögn voru áhöld og efniviður sem henta nemendum í 5.-6. bekk og voru til staðar í myndmenntastofunni. Bækur um listamenn, efni frá kennara, ásamt upplýsingum á netinu voru líka notaðar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Hæfniviðmið og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti: Að nemendur geti:

- Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla í eigin sköpun
- Nýtt sér grunnþætti myndlistar
- Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka
- Unnið með hugmynd frá skissu að lokaverki
- Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum

7. bekkur

Í myndmennt í 7. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla Nemendur í 7. bekk voru alls 29 og var kennt í þremur hópum með 9 – 11 nemendur í hverjum hóp. Nemendur komu í lotum þrisvar í viku í fimm vikur á haust- og vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist í grunninn upp af skylduverkefnum en nemendur fengu val í hvaða röð þeir unnu verkefni, hér er verið að höfða til þeirra áhugasviðs. Ein kennslustund á viku á haustönn var notuð í endurvinnslu þar sem allir nemendur árgangsins unnu með endurnýtingu á pappír. Vorþema í 5 vikur í lok skólaárs þar sem nemendur unnu að gerð sverða og skjalda.

Verkefni

- Safnmappa
- Litafræði – litahringurinn
- Teikning – tveggja punkta fjarvídd
- Listamaður – Móna Lísá
- Grafík – dúkrista
- Hönnun – Google merki
- Teikning og málun - andlit

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld og efniviður sem henta nemendum í 7. bekk og voru til staðar í myndmenntastofunni. Bækur um listamenn, efni frá kennara, ásamt upplýsingum á netinu voru líka notaðar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Hæfniviðmið og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Að nemendur geti:

- Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla í eigin sköpun
- Nýtt sér grunnþætti myndlistar
- Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka
- Tjáð skoðanir og tilfinningar í eigin sköpun
- Unnið með hugmynd frá skissu að lokaverki
- Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum

Listgreinar á unglíngastigi voru kenndar á valnámskeiðum. Sjá nánar í kafla um val á unglíngastigi.

Skýrsla textílkennara

1.- 2. bekkur

Kennari: Silja Kristjánsdóttir en hún kennir öllum árgöngum textílmennt.

Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 57 og var kennt í 5 hópum í textílmennt með 11 – 12 nemendur í hverjum hópi. Í textílmennt í 1.-2. bekk var unnið eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkenntla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Farið var yfir öll markmið og viðfangsefni árganganna í textílmennt skv. námsvísi í Skólanámsskrá Sjálandsskóla.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið, 2 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 2-3 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Námið byggðist á verklegum verkefnum nemenda. Í febrúar fóru allir nemendur árganganna beggja í 3 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á *Kardimommubænum*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum. Í maí og júní var vorþema, *Upplifun*, þar sem nemendur unnu ýmis verkefni útið.

Verkefni í textílmenntunni af 1. - 2. bekk

- Draumafangarar
- Þæfir steinar – geimverur
- Púði með þrykki

Námöggn og námsefni

Námöggn voru áhöld og efniviður sem henta nemendum í 1.-2. bekk og voru til staðar í textílstofunni. Stuðst var við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður. Sjálfstæð vinna og tilraunir nemenda

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Hæfniviðmið og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Hæfni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum
- Unnið úr nokkrum gerðum textílefna
- Unnið eftir einföldum leiðbeiningum
- Notað ný og endurnýtt efni í textílvinnu
- Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt

3. – 4. bekkur

Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 55 og var kennt í 5 hópum í textílmennt með 11 – 12 nemendur í hverjum hópi. Í textílmennt í 3. – 4. bekk var unnið eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkenntla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Farið var yfir öll markmið og viðfangsefni árganganna í textílmennt skv. námsvísi í Skólanámsskrá Sjálandsskóla.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 3 vikur á haustönn og vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Yfir skólaárið fóru allir nemendur beggja árgana í 2 vikna þemavinnu á haustönn og 5 vikna þemavinnu á vorönn þar sem allar listgreinar unnu saman. Nemendur og kennarar unnu saman að leiksýningu um *Línu Langsokk* í október og nóvember og *vorþema, dýr*, í maí og júní.

Verkefni textílmenntunnin af 3. – 4. bekk

- Þæfðir steinar – geimverur
- Svunta með sprejjuðu munstri
- Hekl

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld og efni sem henta 3.-4. bekk og voru til taks í textílstofunni. Stuðst var við efni á netinu og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, jafningjafræðsla og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í

febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Hæfniviðmið og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Hæfni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum
- notað ný og endurnýtt efni í textílvinnu
- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt

5. – 6. bekkur

Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 46 og var kennt í 4 hópum í textílmennt með 10-12 nemendur í hverjum hóp. Unnið var eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið og viðfangsefni árganganna í textílmennt, skv. námsvísi í Skólanámsskrá Sjálandsskóla yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 4 vikur á haustönn og í 3 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Hver nemandi vann verkefni á sínum eigin hraða. Mikil áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð. Yfir skólaárið var kennslan þrisvar brotin upp þar sem allir nemendur 5.-6. bekkjar ásamt kennurum unnu saman að ákveðnum verkefnum. Síðustu vikuna í desember unnu nemendur að jólas krauti fyrir skólann. Í febrúar unnu nemendur að sprellikörllum. Í lok vorannar fóru allir nemendur í *vorþema* þar sem nemendur unnu að því að búa til spil/leiki til þess að nota á skólalóð. Ein vika af vorþema var nýtt í verkefni sem unnin voru fyrir listadaga í Garðabæ.

Verkefni í textílmennt unnin af 5. – 6. bekk

- Skrímsli – vélsaumur. Nemendur hanna og sauma sitt eigið skrímsli.
- Hekl – loftlykkja og fastahekl. Frjálst verkefnaval. Bolti algengastur.
- Frjáls verkefni

Frjáls verkefni

Nemendum var gefinn tími í frjáls verkefni. Þeir þurftu að velja sér verkefni eftir áhuga og getu og reyna eftir fremsta megni að vinna þau sjálfstætt.

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld og efni sem henta 5.-6. bekk og voru til taks í textílstofunni. Stuðst var við efni af netinu og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Hæfniviðmið og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Hæfni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar
- unnið með einföld snið og uppskriftir
- þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli
- notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingu textíla

7. bekkur

Nemendur í 7. bekk voru alls 29 og var kennt í 3 hópum í textílmennt með 9-11 nemendur í hverjum hópi. Í textílmennt í 7. bekk var unnið eftir hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Farið var yfir öll markmið og viðfangsefni árgangsins í textílmennt skv. námsvísi í Skólanámsskrá Sjálandsskóla.

Nemendur komu í lotum 3svar í viku í 5 vikur á haustönn og í 5 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Góður tími var gefinn til eigin sköpunar í gegnum frjáls verkefni. Ein kennslustund á viku á haustönn var notuð í endurvinnslu þar sem allir nemendur árgangsins unnu með endurnýtingu á pappír. *Vorþema* var í 5 vikur í lok skólaárs þar sem nemendur 7. bekkjar unnu að gerð sverða og skjalda.

Verkefni í textílmenntunnin af 7. bekk

- Púði – hannað og saumað. Matur, teiknimyndafígúra eða fjall. Byrjað á að teikna. Þá perluðu nemendur uppstækkaðan part af teikningunni og saumuðu hann út í krosssaumi og loks var gerður púði.
- Hekl – loftlykkur og fastahekl. Frjálst verkefnaval. Boltar og körfur algengastar.
- Frjáls verkefni

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru áhöld, efni og tæki sem henta nemendum í 7. bekk og við höfðum til umræða í smíðastofunni. Stuðst var við efni á netinu, efni frá kennara og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræða, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (13-14. þrep). Hæfniviðmið og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B, C og D, ásamt umsögn. Hæfni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- beitt grunnaðferður og áhöldum greinarinnar
- þróað eigin hugmyndir í textílværk og unnið eftir ferli
- notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textílefna
- nýtt helstu miðla til að afla sér upplýsinga um textíla og textílvinnu

Hljár hugsanir

Í nóvember fékk Silja textílkennari þá hugmynd að bjóða nemendum upp á að þrjóna húfur sem svo átti að koma til flóttafólks í Evrópu. Ákveðið var að kýla á verkefnið þó að fyrirvarinn væri stuttur og hafði Silja samband við fjöldan allan af garnverslunum og heildsölum um að styrkja verkefnið í formi garns, þrjóna og annars fyrir verkefnið. Verkefnið stóð í 2 vikur frá 17. nóvember til 1. desember.

Nemendur tóku vel í verkefnið og gátu komið í öllum frímínútum og hádegishléum og þrjónað húfur með aðstoð textílkennara. Fjöldinn allur af nemendum mættu til að þrjóna úr öllum árgöngum skólans, oftar en ekki varð að vísa einhverjum frá þar sem ekki var til nóg af þrjónum fyrir alla til að nota.

Haldið var eitt opið hús í skólanum á laugardegi milli kl. 11 og 14 þar sem nemendur og fjölskyldur þeirra komu saman í sal skólans og þrjónuðu húfur. Fjölmargir kennarar komu einnig á opna húsið.

Þrjónaðar voru um 250 húfur sem allar voru merktar verkefninu með miða sem á stóð *Warm Thoughts from Sjálandsskóli Iceland*. Húfunum var svo pakkað í kassa sem Icelandair Cargo flutti án endurgjalds til Vínarborgar þar sem Auðunn Atlason sendiherra Íslands tók á móti húfunum og kom þeim til flóttamanna sem staddir voru á móttökuheimili þar í borg.

Á meðan á verkefninu stóð hélt Silja úti facebook síðu fyrir verkefnið þar sem daglega voru settar inn fréttir og myndir. Þá hafði Silja frumkvæði af því að hafa samband við fjölmiðla og birtist meðal annars umfjöllun um verkefnið á mbl.is og í fréttum RÚV.

Þeir sem styrktu verkefnið voru:

IcelandairCargo – flutningur

Sendiráð Íslands í Vínarborg – dreifing

Jói Fel – veitingar á opnu húsi

Textílprentun Íslands – prentun á miðum í húfur.

Ístex – garn

Álafoss – garn

Freistingasjoppa – garn

Satúrnus/Amma mús – garn

Handverkskúnst – garn

Handprjón.is – garn

Litla prjónabúðin – garn

Verkefnið tókst vel í alla staði og voru nemendur og kennari mjög ánægðir. Ákveðið var að sækja um þróunarverkefnisstyrk til Garðabæjar fyrir framhaldi á slíku verkefni.

Skýrsla hönnunar og smíðakennara

1.- 2. bekkur

Kennari: Bjarnveig S. Jakobsdóttir sem kennir öllum árgöngum hönnun og smíði.

Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 57 og var kennt í 5 hópum í hönnun og smíði með 11 – 12 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 1.-2. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkensla var ekki í árgöngunum í hönnun og smíði og var unnið með markmið hvors árgangs fyrir sig.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið, 2 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 2 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna aukaverkefni. Í febrúar fóru allir nemendur árganganna beggja í 3 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á *Kardimommubænum*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum. Í maí og júní var vorþema (*Upplifun*), þar sem nemendur unnu ýmis verkefni útivið.

Verkefni

1. bekkur

- Myndarammi
- Bátur
- Hringekja (Stöðvar í smíðastofu með frjálsum verkefnum úr afgangsefni með það að markmiði að nemendur æfðu sig í notkun ýmissa verkfæra)

2. bekkur

- Myndarammi
- Sögusvið og fingrabrúða úr gífsi – Unnið upp úr ævintýri

- Hringekja (Stöðvar í smíðastofu með frjálsum verkefnum úr afgangsefni með það að markmiði að nemendur æfðu sig í notkun ýmissa verkfæra)

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 1.-2. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum A, B+, B, C+, C og D. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.
- Dregið einfalda skyssu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.
- Framkvæmt einfaldar samsetningar.
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
- Gengur vel um smíðastofuna, verkfærin og verkefni sín og annara.

3. – 4. bekkur

Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 55 og var kennt í 5 hópum í hönnun og smíði með 11 – 12 nemendum í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 3 vikur á haustönn og í 3 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Yfir skólaárið fóru allir nemendur beggja árgana í 2 vikna þemavinnu á haustönn og 5 vikna þemavinnu á vorönn þar sem allar listgreinar unnu saman. Nemendur og kennarar unnu saman að uppsetningu brúðuleikhúss um *Línu Langsokk* í október og nóvember og *vorþema (húsdýrin)* í maí og júní.

Verkefni

- Verkfæri til þess að búa til víkingabönd
- Blöðrubátur
- Hringekja (Stöðvar í smíðastofu með frjálsum verkefnum úr afgangsefni með það að markmiði að nemendur æfðu sig í notkun ýmissa verkfæra).

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem henta 3.-4. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar ásamt vinnulýsingum frá kennara.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, jafningjafræðsla og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B+, B, C+, C og D. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.
- Dregið einfalda skissu og tvíviða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.
- Framkvæmt einfaldar samsetningar.
- Sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur.
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
- Gengur vel um smíðastofuna, verkfærin og verkefni sín og annarra.

5. – 6. bekkur

Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 46 og var kennt í 4 hópum í hönnun og smíði með 10-12 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 5. – 6. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkenntla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 4 vikur á haustönn og í 3 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Hver nemandi vann verkefni á sínum eigin hraða. Mikil áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð.

Yfir skólaárið var kennslan þrisvar brotin upp þar sem allir nemendur 5.-6. bekkjar ásamt kennurum unnu saman að ákveðnum verkefnum. Síðustu vikuna í desember unnu nemendur að jólastkrauti fyrir skólann. Í febrúar unnu nemendur að sprelliköllum. Í lok vorannar fóru allir nemendur í *vorþema* þar sem nemendur unnu að því að búa til spil/leiki til þess að nota á skólalóð. Ein vika af vorþema var nýtt í verkefni sem unnin voru fyrir listadaga í Garðabæ.

Verkefni

- Sjálfsmynd – unnin í samstarfi við myndmennt
- Skammel – unnið í samstarfi við textílmennt
- Unnið með gler – mósaik
- Unnið með plast
- Frjáls verkefni

Frjáls verkefni

Kláruðu nemendur skylduverkefni fengu þeir tími í frjáls verkefni. Þeir þurftu að velja sér verkefni eftir áhuga, tíma og getu og reyna eftir fremsta megni að vinna þau sjálfstætt.

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem henta 5.-6. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar ásamt vinnulýsingum frá kennara.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfnivæðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfnivæðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B+, B, C+, C og D. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.
- Útskýrt hugmyndir sínar á einfaldan hátt með vinnuteikningu.
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.

- Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.
- Gengur vel um smíðastofuna, verkfærin og verkefni sín og annarra.

7. bekkur

Nemendur í 7. bekk voru alls 29 og var kennt í 3 hópum í hönnun og smíði með 9– 11 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 7. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla.

Nemendur komu í lotum 3svar í viku í 5 vikur á haustönn og í 5 vikur á vorönn, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Góður tími var gefinn til eigin sköpunar í gegnum frjáls verkefni. Ein kennslustund á viku á haustönn var notuð í endurvinnslu þar sem allir nemendur árgangsins unnu með endurnýtingu á pappír. *Vorþema* var í 5 vikur í lok skólaárs þar sem nemendur 7. bekkjar unnu að gerð sverða og skjalda.

Verkefni

- Sjálfsmynd – Unnin í samvinnu við myndmennt
- Kollur – Unnin í samvinnu við textílmenn
- Unnið með plast
- Unnið með málm
- Frjáls verkefni

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem henta nemendum í 7. bekk og við höfðum til umræða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar. Nemendur höfðu einnig færi á að afla upplýsinga á netinu ásamt vinnulýsingum frá kennara.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræða, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru hæfniviðmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat/hæfniviðmið var gefið í desember og maí, lykilhæfni var gefin í febrúar. Allt námsmat var fært beint inn í Námfús. Færni nemenda og lykilhæfni var metin í bókstöfunum, A, B+, B, C+, C og D. Færni nemenda var metin með eftirfarandi hætti:

Nemandinn getur:

- Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.
- Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.
- Útskýrt hugmyndir sínar á einfaldan hátt með vinnuteikningu.
- Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.

- Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.
- Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.
- Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.
- Gengur vel um smíðastofuna, verkfærin og verkefni sín og annarra.

Skýrsla tónmenntakennara

Í vetur fengu nemendur 1. – 7. bekk eina klukkustund á viku í tónmennt. 8. – 10. bekkur fékk 45 mínútur á viku. Meðan þemað *Tuttugasta öldin og tónlist* var í gangi var tímum fjölgað í 9. bekk. Kór var starfandi við skólann allan veturinn og var 2 klst. og 40 mínútur helgaðar honum á viku. Þrjú valnámskeið voru kennd í vetur fyrir nemendur á unglíngastigi. Á haustönn voru kennd námskeiðin *Söngur, Rafmagnað samspil, Tekknó og Rokk og ról*. Á vorönn voru námskeiðin *Ofur rafmagnað samspil, Tónlist og myndbönd* og *Tónlist og spjaldtölvur*.

Kennslan í 1. bekk

Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Í undirbúningi uppsetningar leikritsins *Kardimommubærinn* æfðu nemendur lögin úr leikritinu í tónmennt.
- Taktur. Sérstök áhersla var lögð á púls, bæði í hlustun, hreyfingu og hljóðfæraleik. Nemendur hafa spilað takta eftir nótum og hefur verið farið í ýmsa leiki þar sem unnið er með takt. Einnig hefur verið spilað á skólahljóðfæri í takt við tónlist og eftir fyrirmælum og stjórnun kennara eða samnemenda.
- Spuni. Nemendur hafa spunnið á sílafóna yfir undirspil og spunnið á takthljóðfæri í samspili.
- Sköpun. Nemendur sömdu stutt hljóðverk og skráðu með grafískri nótnaskrift. Einnig voru sköpuð hljóðverk með hljóðum sem eingöngu er hægt að búa til með höndunum. Á vorönn sömdu nemendur tónverk í anda *Karnivals dýranna* um farfugl.
- Hljóðfæri. Nemendur hafa unnið mikið með og leikið á skólahljóðfæri bæði takt- og laglínuhljóðfæri og m.a. tekið upp nokkur lög til birtingar á heimasíðu skólans, spunnið og skapað á þau.
- Hlustun. Nemendur hlustuðu á fjölbreytta tónlist eftir fjölmörg tónskáld m.a. *Beethoven, Saint-Saens* og *Edvard Grieg* auk tónlistar eftir *Of monsters and men* og *Daft punk*.
- Tónfræði. Sérstaklega hefur verið unnið með eftirfarandi þætti tónfræðinnar:
 - styrkleika (sterkt-veikt)
 - langa og stutta tóna
 - nótnaheitin
 - lengdargildi nótna
- Hreyfing. Nemendur fóru í ýmsa takt- og hreyfileiki og dönsuðu einfalda dansa.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlist af neti, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun.

Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið með námsefnið *Tónlist og umhverfið* og *Það var lagið*, bæði hlustunarefni og tónfræðiverkefni auk verkefna úr verkefnabók 1 fyrir tónmennt. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu *Music Express year 1* og *year 2*.

Matsaðferðir:

Þeir þættir sem voru metnir í 1. bekk voru:

- Getur sungið í hópi með skýrum framburði
- Getur leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- Getur notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- Getur þekkt útlit og hljóð nokkurra hljóðfæra
- Getur samið hljóðverk í hópi
- Getur leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri
- Getur spunið einfaldan spuna á skólahljóðfæri

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B+, B, C+, C og D.

Kennslan í 2. bekk

Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Í undirbúningi uppsetningar leikritsins *Kardimommubærin* æfðu nemendur lögin úr leikritinu í tónmennt.
- Taktur. Nemendur hafa spilað takta eftir nótum og hefur verið farið í ýmsa leiki þar sem unnið er með takt. Einnig hefur verið spilað á skólahljóðfæri í takt við tónlist og eftir fyrirmælum og stjórnun kennara eða samnemenda.
- Spuni. Nemendur hafa spunið á sílafóna yfir undirspil og spunið á takthljóðfæri í samspili.
- Sköpun. Nemendur sömdu stutt hljóðverk og skráðu með grafískri nótnaskrift. Einnig voru sköpuð hljóðverk þar sem tiltekin veður voru túlkuð.
- Hljóðfæri. Nemendur hafa unnið mikið með og leikið á skólahljóðfæri bæði takt- og laglínuhljóðfæri og m.a. tekið upp nokkur lög til birtingar á heimasíðu skólans, spunið og skapað á þau.
- Hlustun. Nemendur hlustuðu á fjölbreytta tónlist eftir fjölmörg tónskáld m.a. *Beethoven*, *Saint-Saens* og *Edvard Grieg* auk tónlistar eftir *Of monsters and men* og *Daft punk*.
- Tónfræði. Sérstaklega hefur verið unnið með eftirfarandi þætti tónfræðinnar:
 - styrkleika (sterkt-veikt, vaxandi-minnkandi)

- langa og stutta tóna
- nótnaheiti
- lengdargildi nótna
- Hreyfing. Nemendur fóru í ýmsa takt- og hreyfileiki og dönsuðu einfalda dansa.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlist af neti, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun.

Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Tónlist og umhverfið*, *Tónlist og Afríka* og *Það var lagið*, bæði hlustunarefni og tónfræðiverkefni auk verkefna úr verkefnabók 1 fyrir tónmennt. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu *Music Express year 1 og year 2*.

Matsaðferðir:

Þeir þættir sem voru metnir í 2. bekk voru:

- Getur sungið í hópi með skýrum framburði
- Getur leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- Getur notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- Þekkir helstu styrkleikamerki og getur leikið og sungið eftir þeim
- Getur notað algengustu nótnagerðir við að skrá rytma
- Getur leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri
- Getur spunnið einfaldan spuna á skólahljóðfæri

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B+, B, C+, C og D.

Kennslan í 3. – 4. bekk

Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Í tengslum við þemað *Náttúran og tíminn* var unnið með lög sem tengjast árstíðunum þó einkum sumarlokum og hausti. Í *Íslands* þema lærðu nemendur íslensk ættjarðarlög og í *Afríkubema* voru sungin og unnið með fjölda afrískra laga.
- Taktur. Unnið hefur verið með takt og lögð áhersla á að nemendur fái tilfinningu fyrir takti og geti leikið í takt og heyrt breytingar á takti bæði taktstkipti og hraðabreytingar. Þetta hefur verið unnið með hlustun og hljóðfæraleik á takt- og laglínuhljóðfæri auk líkams rytma. Í tengslum við *Afríkubema* var unnið með afríska takta og þeir leiknir bæði með kroppaklappi og á fjölbreytt takthljóðfæri.
- Spuni. Nemendur hafa spunnið á sílafóna yfir undirspil og spunnið á fjölbreytt takthljóðfæri í samspili og leik.

- Tónsköpun. Í tengslum við þemað *Ísland* sömdu nemendur lag við ættjarðarljóð. Nemendur hafa æft spuna á skólahljóðfæri yfir undirspil þar sem áhersla hefur verið á að leikið sé í takt við undirspil og að tónhendingar séu fjölbreyttar og áheyrilegar. Nemendur hafa einnig skapað á spjaldtölvur með aðstoð tónlistarforritsins *Figure*.
- Hlustun. Nemendur hafa hlustað á og rætt um fjölbreytta tónlist frá ýmsum tímabilum tónlistarsögunnar og unnið með þau á fjölbreyttan hátt. Í þemanu *Náttúran og tíminn* var hlustað á tónlist sem tengist veðri og árstíðum, m.a. tónlist eftir Vivaldi og Jón Leifs. Í tengslum við *Afríkuþema* var hlustað á tónlist frá nokkrum löndum álfunnar. Í *Íslandsþema* var hlustað á ættjarðarlög.
- Hljóðfæri. Nemendur hafa leikið einfaldar útsetningar af lögum á skólahljóðfæri, bæði laglínuhljóðfæri og takthljóðfæri. Í tengslum við Afríku-þemað léku nemendur afríska takta og afrísk lög á skólahljóðfæri. Í þemanu um Ísland, útsettu og æfðu nemendur ásamt kennara frumsömdu lögin sín.
- Tólistarsaga. Nemendur kynntust *Árstíðunum* eftir ítalska tónskáldið Antonio Vivaldi og hvernig hægt er að nota tónlist til að túlka ákveðin fyrirbæri eins og árstíðirnar. Nemendur kynntust tónlist frá Afríku og helstu einkennum hennar.
- Tónfræði. Unnið var með:
 - styrkleika (piano – forte, vaxandi styrkur-minnkandi styrkur)
 - ritun og lestur algengustu nótnagilda
 - g- lykil
 - hraða (hratt – hægt og mælingu og skráningu hraða m.a. í tónlistarforritum)
 - tónheyrn (skrá nótnaheiti efir heyrn)
 - tónhæð (háir og lágir tónar)
 - grafíska nótnaskrift
 - þrískiptan og fjórskiptan takt auk taktbreytinga
 - form og kafla tónverka (A-B-A form)
- Hreyfing. Nemendur fóru í ýmsa takt- og hreyfileiki.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforrit, tónlist af neti, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu Music Express year 3 og year 4.

Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið með námsefnið *Tónlist og Afríka, Það var lagið*, bæði hlustunarefni og tónfræðiverkefni, kennsluefnið *Það var lagið* og

tölvuforritið *Háskaleik*. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu Music Express year 3 og year 4.

Matsaðferðir

Þeir þættir sem voru metnir í 3. og 4. bekk voru: nemandi getur

- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heym
- Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- Greint ólíkar raddir söngvara
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Skapað og flutt eigið tónverk/hljóðverk og notað einföld nótnagildi við að skrá það
- Leikið einfalt prástef
- Sungið og leikið nokkur afrísk lög á skólahljóðfæri
- Skráð og leikið einfalda laglínu og hrynnótur

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B+, B, C+, C og D.

Kennslan í 5. og 6. bekk

Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Nemendur kynntust tónlist norðurlandanna í tengslum við samnefnt þema. Valin þjóðlög voru kennd og æfð í tengslum við þemað um miðaldir og samin var tónlist við þjóðsögur. Í þema um *Benjamín dúfu* var fjallað um lög í kvikmyndum og valin lög úr íslenskum kvikmyndum sungin. Í trúarbragða þema var áhersla á íslenska trúarlega tónlist og kynntust nemendur af því tilefni nokkrum gömlum sálmum.
- Taktur. Mikið hefur verið unnið með takt og lögð áhersla á að nemendur fái tilfinningu fyrir takti og geti leikið í takt og heyrt breytingar á takti bæði taktstkipti og hraðabreytingar. Þetta hefur verið þjáfað með hlustun og hljóðfæraleik á takt- og laglínuhljóðfæri auk líkamsrytma. Nemendur unnu með takt og trommuheila í tónlistarforritunum *Garage band* og *Figure*, hvort tveggja fyrir spjaldtölvur.
- Sköpun. Í þemanu um miðaldir völdu nemendur sér þjóðsögu og sömdu í hóp tólist og hljóð sem túlkuðu söguþráð og stemningu sögunnar. Nemendur sömdu sín eigin „smálög“ í tónlistarforritinu *Figure*.
- Hlustun/tónlistarsaga. Á haustdögum kynntust nemendur tónlist norðurlandanna. Hlustað var á tónlist tónskáldanna Grieg, Sibelius og Bellman og grænlenka trommudansa. Einnig var hlustað á samtímatónlist frá norðurlöndunum. Í miðalda þema var hlustað á þjóðlög og íslenska tónlist sem tengist sérkennum íslenskra þjóðlaga og einkum tónlist eftir Jón Leifs. Í trúarbragða þema hlustuðu nemendur á trúarlega tónlist algengustu trúarbragða heims en einkum á íslenska trúarlega tónlist.

- Hljóðfæri. Nemendur léku undirleik á hljóðfæri í ýmsum sönglögum og í ýmsum tónlistarstílum. Margir nemendur nýttu sér hljómsveitarherbergi skólans þar sem þeir geta fengið tíma til að æfa sig saman eða ein á hefðbundin popp/rokk hljómsveitar hljóðfæri.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum vetrarins og sérstaklega tónsköpun hefur verið unnið með frumþætti tónlistar, s.s. tónhæð, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun. Tölvur. Nemendur hafa unnið með forritin *Garage band* og *Figure* og samið í þeim tónlist og tekið upp eigin tónlist.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, spjaldtölvur, tónlistarforritin *Garage band*, *Figure* og *Pro tools*, tónlist af netinu fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun. Þá var notað kennsluforritið Háskaleikur.

Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara en einnig var unnið með verkefnabókina Tónmennt 4. Enska námsefnið *Music express year 6* hefur verið þýtt og staðfært.

Matsaðferðir

Þeir þættir sem kennari mat í 5. og 6. bekk voru að nemendur gætu:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Nefnt nokkur íslensk og erlend tónverk og höfunda þeirra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B+, B, C+, C og D.

Kennslan í 7. bekk

Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi

Í vetur hefur verið lögð áhersla á skapandi vinnu hjá 7. bekk. Unnin voru ýmis tónsköpunar verkefni m.a. veðratónlist, kvikmyndatónlist og hringitónn.

Unnið var með frumþætti tónlistar út frá kvikmyndatónlist og annarri sköpun nemenda og í tengslum við hana unnu nemendur með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Saga kvikmyndatónlistar á 20. öld kennd. Kvikmyndatónskáldið John Williams kynnt. Einnig var unnið með jazz og swing tónlist og m.a. hlustað á tónlist Miles Davis.
- Blær – tilfinning. Í tónsköpun unnu nemendur sérstaklega með þessa þætti.
- Spuni. Nemendur hafa spunnið á skólahljóðfæri sem og þau hljóðfæri sem þeir sem stunda hljóðfæranám leika á.

- Tónsköpun. Nemendur hafa samið eigin tónlist við stuttmyndir, samið hljóðverk sem túlkar ákveðið veður og búið til hringitón.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritið Garage band og samið með aðstoð þess eigin tónlist og tekið upp.

Samvinnuverkefni

Í tengslum við veðurþema á vorönn sömdu nemendur hljóðverk sem túlkuðu ákveðið veður. Í samvinnu við dönskukennara æfðu nemendur sönginn *Venner 4ever*. Lagið var tekið upp og gerðu nemendur myndband við það í dönskutímum.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, fjöldi geisladiska og kvikmynda.

Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist*.

Matsaðferðir

Þeir þættir sem voru metnir í 7. bekk voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- Greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning
- Samið kvikmyndatónlist við stuttmynd sem túlkar það sem er að gerast í myndinni
- Greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sangimi

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Í námsmatinu voru gefnir bókstafirnir A, B+, B, C+, C og D.

Kennslan í 8. bekk

Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi

Helstu verkefni vetrarins tengdust tónlist um aldamótin 1900 í tengslum við þema um Jón Sigurðsson og blús sem var unnið með á vorönn.

Tónlist 20. aldarinnar var yfirskrift vetrarins hjá 8. bekk. Reynt var að kynna fjölbreytileika aldarinnar og leyfa nemendum að prófa sjálfir að vinna með ólíka stíla og aðferðir sem voru notaðar og þróaðar á öldinni. Unnið var með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Nemendur sömdu kvikmyndatónlist við stuttmyndina Lions cage eftir Chaplin. Unnið var með íslenska tónlist í upphafi 20. aldar þar sem nemendur kynntust frumkvöðlum í íslensku tónlistarlífi. Nemendur kynntust tónlist franska tónskáldsins Eric Satie frá sama tíma og bandarískri blús tónlist frá 20. öldinni.
- Blær – tilfinning. Í tónsköpun unnu nemendur sérstaklega með þessa þætti.
- Tónsköpun. Nemendur sömdu tónverk í anda Eric Satie þar sem unnið var með hljómaundirleik og tónstiga. Nemendur sömdu sinn eigin blús og prófuðu að spinna með blústónstiganum. Nemendur sömdu tilbrigði við íslenska þjóðlagið Krummavísur.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritin: Garage band bæði í spjaldtölvum og borðtölvum. Í þeim hafa nemendur samið eigin tónlist og tekið upp.

Samvinnuverkefni

Á haustönn var unnið út frá þemanu um Jón sigurðsson þar sem tónlist í kringum aldamótin 1900 var skoðuð, bæði íslensk og evrópsk. Á vorönn var einkum unnið með blús tónlist sem varð til um svipað leiti vestan hafs.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, spjaldtölvur og borðtölvur og tónlistarforritið Garage band notað auk fjölda geisladiska og tónlistar og myndbrota af netinu.

Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara.

Matsaðferðir

Námsmat fór að mestu fram með könnunum og mati á tónsköpun og flutningi nemenda. Um símat var að ræða þar sem nemendur fengu matið jafn óðum og verkefni hafði verið klárað. Einnig var um sjálfsmat og jafningjamat að ræða.

Kennslan í 9. bekk

Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi

Tónlist 20. aldarinnar var yfirskrift vetrarins hjá 9. bekk. Reynt var að kynna fjölbreytileika aldarinnar og leyfa nemendum að prófa sjálfir að vinna með ólíka stíla og aðferðir sem voru notaðar og þróaðar á öldinni. Unnið var með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Í tengslum við þemað tónlist 20. aldarinnar var unnið með Bókina Hljóðspor eftir Pétur Hafþór Jónsson og hlustun tengda henni þar sem farið er í þróun dægurtónlistar fram til 1970.
- Blær – tilfinning. Í tónsköpun unnu nemendur sérstaklega með þessa þætti.
- Tónsköpun.

Í tengslum við þemað Tónlist 20. aldarinnar völdu nemendur sér einn tónlistarstíl og sömdu lag í þeim stíl, æfðu og tóku upp. Þá sömdu nemendur tónverk í anda Jóns Leifs sem túlkaði fyrirbæri úr íslenskri náttúru.

- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritin: Garage band og Pro tools. Í þeim hafa nemendur samið eigin tónlist og tekið upp.

Samvinnuverkefni

Á haustönn og fram í janúar var unnið í samstarfi við umsjónakennara þemað *Tónlist 20.* aldarinnar en þar var fléttað saman þróun í dægurtónlist, tísku og menningu og þau áhrif sem samfélagsbreytingar höfðu á tónlistina og öfugt.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, nótnaskrifarforritið Sibelius, fjöldi geisladiska og kvikmynda.

Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið með námsefnið *Hljóðspor*.

Matsaðferðir

Námsmat fór að mestu fram með könnunum og mati á tónsköpun og flutningi nemenda. Um símat var að ræða þar sem nemendur fengu matið jafn óðum og verkefni hafði verið klárað. Einnig var námsmat birt í uppgjöri á þemanu um tónlist 20. aldar.

Kennslan í 10. bekk

Viðfangsefni vetrarins voru eftirfarandi

Rauði þráðurinn í tónmennt fyrir áramót var tónlist og þjóðfélagið. Þá voru nemendur í þema um þjóðfélagsfræði og í tengslum við það var unnið með tónlist sem mótar samfélagið og er áberandi þáttur í samfélaginu. Sérstaklega var skoðuð hip-hop tónlist, pönk og rapp tónlist.

Á vorönn voru tvenniskonar áherslur. Annarsvegar var unnið með sígilda tónlist frá u.þ.b. 1500 – 1900 og hinsvegar unnu nemendur lokaverkefni sem var tónsköpunarverkefni að eigin vali.

Unnið var með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Hlustað var á valin tóndæmi og horft á myndbrot frá síðari hluta 20. Aldar sem tilheyra tónlistarstílunum: hip hop, rappi og pönki. Nemendur kynntust völdum tónverkum sígildrar tónlistarsögu frá 1500 – 1900.
- Tónsköpun. Nemendur sömdu eigið rapp og undirspil við það. Á vordögum sömdu nemendur tónlist í stíl að eigin vali.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.

- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritin: Garage band og Pro tools. Í þeim hafa nemendur samið eigin tónlist og tekið upp.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, spjaldtölvur, borðtölvur, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, nótnaskriftarforritið Sibelius, fjöldi geisladiska og kvikmynda tón tón- og myndbúta af netinu.

Námsefni

Unnið var með námsefni tilbúið af tónmenntakennara.

Matsaðferðir

Námsmat var með þeim hætti að þátttaka nemenda var metin í hljóðfæravinnu, tónsköpun og umræðum auk þess sem einstaklings verkefni nemenda voru metin. Skrifleg könnun var úr því efni sem tengdist sögu sígildrar tónlistar.

Stuðningsþjónusta

Skólaárið 2015-2016 störfuðu þrír sérkennarar við skólann. Ingunn Þóra Hallsdóttir var í 100 % starfshlutfalli á yngsta stigi og kenndi lestur, íslensku, stærðfræði og nýbúakennslu (1.- 4. bekkur). Margrét Þorleifsdóttir var í 80 % starfshlutfalli á miðstigi (5.-7. bekkur) og kenndi íslensku, stærðfræði, ensku og nýbúakennslu. Í unglingsáæild (8.-10. bekkur) starfaði Elfa Hrönn Friðriksdóttir sem sérkennari í 80% starfshlutfalli og kenndi sérkennsluhópum í íslensku í 8., 9. og 10. bekk auk þess að sinna sérkennslu og stuðningi í öðrum greinum þar sem þörfin var mikil. Í 8-10. bekk voru einnig sérkennsluhópar í stærðfræði og þeirri kennslu sinntu Erna Sif Auðunsdóttir og Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir.

Auk þess starfaði leikskólakennarinn Jóhanna Elísa Magnúsdóttir sem starfsmaður í 1.-2. bekk í 80% starfi og tveir þroskaþjálfar, Særún Sigujónsdóttir og Pála Einarsdóttir í 100% starfi hvor.

Skólasálfræðingar og talmeinafræðingur komu reglulega í skólann.

Skipulag

- Sú breyting var gerð í vetur að sérkennararnir þrír, Ingunn Þóra, Margrét og Elfa Hrönn störfuðu sem leiðtogar, hver á sínu stigi, meðfram sérkennslunni. Leiðtogastarfið felur í sér að fylgjast með og leiðbeina teymunum og fylgjast með faglegu starfi. Haldnir eru reglulegir teymisfundir með kennurum á viðkomandi stigi, leiðtogar eru inni í nemendamálum, bæði hegðunarlegs eðlis og þeim sem tengjast náminu.
- Sérkennarar skólans starfa náið með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, námsráðgjafa, þroskaþjálfum, foreldrum og öðrum stuðningsaðilum.
- Sérkennarar sitja leiðtogafundi með stjórnendum skólans, kennarafundi, fundi lausnarteymis auk ýmissa skilafunda með sérfræðingum, umsjónarkennurum og foreldrum.

- Sérkennslan fer fram bæði inni á kennslusvæðum og í sérkennslustofum, ýmist sem hóp- eða einstaklingskennsla.
- Sérkennarar aðstoða nemendur í prófum, þar sem þörf er á.
- Sérkennarar veita ráðgjöf varðandi nám nemenda bæði til kennara og foreldra.
- Sérkennarar semja einstaklingsnámsskrá, finna og aðlaga námsefni í samvinnu við umsjónarkennara.
- Sérkennarar skrá upplýsingar um nemendur í sérkennslu. Skráning fer fram í Námfús.

Umsóknir

- Umsjónarkennarar leggja fram skriflega beiðni til skólastjórnenda að vori og óska eftir sérkennslu fyrir nemendur sína á komandi skólaári.
- Lausnarþeymi fer síðan yfir stöðuna, metur þörfina á sérúrræðum og finnur lausnir.
- Stuðst er við niðurstöður ýmissa skimana í lestri og stærðfræði, s.s. LOGOS og Leið til læsis, Talnalykils auk annarra greininga.
- Foreldrar eru ávallt upplýstir um stöðu mála og óskað er eftir samþykki þeirra ef barni þeirra gefst kostur á að fá greiningu eða sérkennslu.

Allir nemendur í 1.-7. bekk voru lestrarprófaðir af sérkennurum að hausti. Auk þess voru lögð fyrir ýmis skimunarpróf í lestri, íslensku og stærðfræði, (sjá nánar um greiningar). Þegar niðurstöður prófanna lágu fyrir var tekin sameiginleg ákvörðun um frekari aðstoð við nemendur og kennslan endurskipulögð og verkefnum forgangsraðað.

Kennslufyrirkomulag

Áhersluþættir sérkennslu á yngsta stigi og miðstigi voru grunnlestrarþjálfun.

- Lestur
- Stærðfræði
- Íslenska, málfræði, stafsetning
- Ritun
- Almenn vinnubrögð.

Haustönn hófst með því að sérkennarar lestraprófuðu alla nemendur í 1.-7. bekk. Auk þess voru lögð fyrir skimunarpróf, þar sem þörf var á.

Umsjónarkennarar lögðu LTL skimunarprófið fyrir 1. bekk. Unnið var úr niðurstöðum prófanna og kennslan endurskipulögð

Sérkennsla í 1.-4. bekk

- Sérkennslan fór fram ýmist einstaklingslega eða í hópi (2-4 börn í hópi). Hópkennslan var yfirleitt tímabundin, kennt var í lotum, oftast daglega í 3 vikur í senn.
- Einstaklingskennsla miðaði að því að byggja upp grunnfærni í lestri, auka málfærni og orðaforða með áherslu á ritun og lestrarfærni. Í sumum tilfellum tóku nemendur með sér auka heimavinnu til þess að bæta getu sína. Stærðfræði í 1.- 4. bekk var kennd í litlum hópum og lögð áhersla á talnagildi og talnaskilning auk reikniaðferða.

Sérkennsla í 5. – 7. bekk

- Lestrarkennsla í 5.- 7. bekk var fyrst og fremst einstaklingsþjálfun tvisvar til fjórum sinnum í viku, þar sem m.a. kennt var námsefnið Lesum lipurt.
- Í íslensku, stærðfræði og ensku var kennt í smærri hópum. Nokkrir nemendur voru með einstaklingsnámskrá og aðlagð námsefni og fengu sérkennslu í þeim greinum sem þeir þurftu. Farið var sérstaklega vel í einstaka námsþætti sem nemendur áttur erfitt með. Nokkrir nemendur fylgdu námskrá en fengu ákveðinn afslátt af námsefninu og auka stuðning og æfingu í afmörkuðum námsþáttum. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér góð og skipulögð vinnubrögð.
- Í febrúarlök hóf nýbúi nám í 6. bekk og fékk hann markvissa íslensku- og lestrarkennslu.

Sérkennsla í 8. – 10. bekk

- Í íslensku fór sérkennslan fram í minni hópum. Hóparnir voru teknir af svæði og kennt eftir einstaklingsnámskrá í öllum bekkjum.
- Í stærðfræði var hópur í 10. bekk sem kennt var eftir einstaklingsnámskrá. Í 8.-9. bekk voru sérkennsluhóparnir í stærðfræði teknir út og reynt að létta efnið og einfalda en unnið eftir sömu markmiðum og aðrir nemendur.
- Nokkrir nemendur voru með undanþágu í dönsku og fengu þeir auka íslenskukennslu eða tíma til að sinna öðru Norðurlandamáli, þ.e. sænsku/norsku.

Greiningar

Helstu greiningar og próf sem unnið var með í vetur:

- Raddlestrarpróf, þar sem leshraði og lestrarnákvæmni er metin. Þessi próf eru lögð fyrir alla nemendur í 1.-7. bekk, að lágmarki þrisvar sinnum yfir skólaárið
- LTL; Leið til læsis 1.- 4. bekkur.
- Lesskilningsprófin Orðarún voru lögð fyrir alla nemendur 3.-8. bekkjar tvisvar yfir skólaárið, að hausti og aftur að vori.
- LOGOS, lestrargreiningarpróf. Þau voru lögð fyrir nemendur skv. beiðni umsjónarkennara/foreldra eða eftir þörfum vegna gruns á lestrarvanda.

- LOGOS skimun var lögð fyrir alla nemendur 8. bekkjar í maí 2016 og einnig fyrir einstaka nemendur á vorönn.
- GRP 14 lestrargreiningarprófið. Lagt fyrir alla nemendur 8. bekkjar í apríl 2016.
- Samræmd próf í 4. 7. og 10. bekk í lok september.
- Talnalykill. Lagður fyrir að hausti eftir þörfum, fyrir þá nemendur þar sem grunur er um erfiðleika í stærðfræði.

Í vetur var LOGOS skimun lögð fyrir 31 nemanda. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir 12 nemendur.

GRP 14 lestrargreiningarprófið var lagt fyrir 22 nemendur og Talnalykillinn var lagður fyrir 8 nemendur.

Notuð voru lestrarviðmið skv. lestrarviðmiðum skólans. Unnið var að breytingum á viðmiðum í vetur þ.e. á yngsta stigi fóru viðmiðin úr atkvæðum yfir í orð á mínútu. Næsta vetur mun Menntamálastofnun gefa út samræmt viðmið í lestri. Ákveðið hefur verið að grunnskólar í Garðabæ taki upp þau viðmið um leið og þau verða gefin út.

Hraðaviðmið í raddlestri í lok skólaárs veturinn 2015-2016 voru eftirfarandi:

1. bekkur 34 orð á mínútu (50 atkvæði).
2. bekkur 66 orð á mínútu (100 atkvæði).
3. bekkur 94 orð á mínútu (150 atkvæði).
4. bekkur 120 orð á mínútu (200 atkvæði).
5. bekkur 230 atkvæði á mínútu.
6. bekkur 250 atkvæði á mínútu.
7. bekkur 265 atkvæði á mínútu.

Skýrsla þroskaþjálfra

Skólaárið 2015-2016 var einn þroskaþjálfari í 100 % starfi í Sjúlandsskóla til áramóta. Hafði hann yfirumsjón með nemendum frá 1-10 bekk. Ráðinn var inn umsjónakennari á unglingastig í staðinn fyrir þroskaþjálfra. Eftir áramót kom þroskaþjálfari úr fæðingaorlofi í 100 % stöðu.

Eftir áramót hefur annar þroskaþjálfinn verið með yfirumsjón með stuðningi við yngsta- og miðstig og hinn yfirumsjón með stuðningi á unglingastigi. Störf þeirra sköruðust þó í gegnum önnina.

Þroskaþjálfari kemur að gerð einstaklingsáætlunar í samvinnu við sérkennara og umsjónarkennara og fylgir henni eftir allt skólaárið. Þroskaþjálfari útbýr og aðlagar námsefni að þörfum hvers nemanda og skipuleggur kennslustundir nemenda sem þurfa á stuðningi að halda í samráði við sérkennara. Þroskaþjálfari aðstoðar einnig nemendur við skipulagningu náms.

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjónarkennurum nemendanna svo og sérgreinakennurum. Einnig er náið samstarf milli þroskaþjálfara, sérkennara og atferlisráðgjafa. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í kennslustundir ef þar ber undir annars hefur þroskaþjálfari yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem fylgja nemendum sem þarfnast fulls stuðnings.

Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir og ýmis umbunar- og hvatningarkerfi sem henta hverjum og einum nemanda. Auk námslegra þátta vinnur þroskaþjálfari með atferlismótun, samskiptabækur í tölvuformi og vinnur að því að efla félagsþroska nemanda, styrkja sjálfsmynd þeirra og sjálfstæði. Í þeirri vinnu eru notuð ýmiss konar verkfæri til dæmis félagsfærnisögur, hegðunarsamninga, HAM og Cat – kassinn. Í vettur unnu þroskaþjálfar einnig með atferlisráðgjöfum vegna nemanda sem þurftu meira við sökum hegðunar.

Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum. Hann er til staðar fyrir alla sem leita eftir aðstoð hverju sinni þó áhersla sé lögð á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Í völdum stundum fara nemendurnir af svæðinu þegar þörf er á meira næði við úrlausn tiltekinnar verkefna. Í vinnu þroskaþjálfara með nemendum er mikilvægt að geta unnið þar sem nemendur verða ekki fyrir truflun frá umhverfi. Þroskaþjálfari situr aðra hverja viku fundi í lausnateymi skólans og tekur þátt í kennarafundum. Þroskaþjálfari situr einnig fundi með foreldrum og umsjónarkennurum eftir þörfum.

Skýrsla námsráðgjafa

Skólaárið 2015-2016 sinnti Harpa Maren Sigurgeirsdóttir starfi náms- og starfsráðgjafa í 50% starfshlutfalli við skólann. Þann 1. febrúar 2016 lét Harpa Maren af störfum og tók Rósa Siemsen við starfi náms- og starfsráðgjafa skólans. Var það í sjöunda sinn sem skólinn bauð upp á þjónustu námsráðgjafa. Meginhlutverk námsráðgjafa er að vinna með nemendum, forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum, starfsmönnum skólans, starfsfólki á fræðslu- og menningarsviði og félags- og heilbrigðissviði Garðabæjar að þáttum sem snúa að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Eftirfarandi þjónusta var í boði: Einstaklingsráðgjöf, aðstoð við bekkjarfundi, fræðsla um samskiptavanda og lausnir, fræðsla um einelti, kynferðislegt ofbeldi, sjálfsmynd og sjálfstraust, námstækniráðgjöf, ráðgjöf vegna prófaundirbúnings og upplýsingagjöf og undirbúningur nemenda undir flutning milli skólastiga.

Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru ýmiskonar s.s. félagslegur vandi, kvíði, námsvandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunavandi, prófkvíði, einelti og aðstoð við upplýsingaöflun um áframhaldandi nám að loknum grunnskóla. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari, stjórnendur eða aðrir starfsmenn óskuðu eftir aðstoð námsráðgjafa á tilteknu eyðublaði eða með öðrum skriflegum hætti svo sem tölvupósti. Góð samvinna var við forráðamenn, kennara, sérkennara, stjórnendur og aðra starfsmenn.

Náms- og starfsráðgjöf

Einstaklingsmiðuð ráðgjöf

Einstaklingsviðtöl voru veigamikil í starfinu. Nemendur komu helst vegna vanda sem tengdist líðan, námi og samskiptaerfiðleikum. Einstaklingsmiðaða ráðgjöf má flokka í þrjá flokka.

1. Ráðgjöf við náms- og starfsval

Náms- og starfsráðgjöf miðar að því að nemendur efla og þroski þekkingu á sjálfum sér s.s. viðhorfum, áhuga, hæfileikum, getu og væntingum, námsleiðum, störfum og atvinnulífi til að auðvelda þeim ákvörðun um nám eða starf að loknum grunnskóla.

2. Persónuleg ráðgjöf og stuðningur

Persónuleg ráðgjöf og stuðningur er veitt nemendum, forráðamönnum og kennurum. Ráðgjöfin snýst aðallega um:

- Persónuleg og einstaklingsbundin mál s.s. félags- og tilfinningalegan vanda, veikindi, sjálfstraust og sjálfsmynd.
- Samskiptavanda s.s. vináttu, ágreining og einelti.
- Námsstengdan vanda s.s. sértæka námserfiðleika, prófkvíða og námsleiða.

3. Ráðgjöf um vinnubrögð

Markmið fræðslu og ráðgjafar í námstækni er að nemendur kynnist hugsun, viðhorfum, námsaðferðum og námsvenjum sem rannsóknir og reynsla hafa sýnt að eru árangursríkar.

Skipting nemenda sem fengu einstaklingsþjónustu eftir árgöngum

Nemendur sem leituðu til eða var vísað til námsráðgjafa af kennurum, stjórnendum og/eða forráðamönnum voru 55 talsins en það eru ca. 20% nemenda skólans. Þó nokkrir nemendur voru í reglulegum viðtölum allan veturinn. Af þessum 55 voru drengir 26 talsins eða 47% og stúlkur 29 talsins eða 53 %.

Nemendur skiptust á eftirfarandi árganga:

Árgangur	Fjöldi	Hlutfall
1.	1	2%
2.	2	4%
3.	2	4%
4.	7	13%
5.	4	7%
6.	4	7%
7.	2	4%

8.	2	4%
9.	5	9%
10.	26	47%
Samtals	55	100%

Hópráðgjöf

1. Yngra stig

- Bekkjarfundir eftir þörfum.
- Fundir með stúlknaþópum á miðstigi.

2. Unglingastig

Námstækni

- Valnámskeið í námstækni: á haustin geta nemendur í unglingsdeild valið sér 9 vikna námskeið í námstækni. Þar er fjallað um námsvenjur, lestrartækni, einbeitingu, skipulag í námi, glósutækni, hugarkort, próflestur, próftöku og margt fleira. Þátttaka hefur verið góð.
- Nemendur í 8. bekk fengu bókina *Náðu tökum á náminu*. Fjallað var um góðar og slæmar námsvenjur.

Náms- og starfsfræðsla í 10. bekk

- *Náms- og starfsfræðsla fyrir nemendur í 10. bekk*: Námsráðgjafi og umsjónarkennarar kenndu þemað *Stefnan sett*. Námsfnið fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Kennt var einu sinni í viku allan veturinn. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar þælingar varðandi nám og störf.
- Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi ásamt því námi sem þar er í boði.
- Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og umsóknarferli í framhaldsskólana.
- Nemendum gafst tækifæri til að taka rafræna áhugakönnun, *Bendill I*. Könnunin var tekin í hóp og farið var yfir niðurstöður í einstaklingsviðtali.
- *Námslokaviðtal*: Flestallir nemendur í 10. bekk komu til námsráðgjafa í námslokaviðtal í maímánuði. Í þessu viðtali voru skólalokin rædd ásamt því hvar hver og einn var staddur í að taka ákvörðun um áframhaldandi nám.

Ýmis verkefni náms- og starfsráðgjafa

Gegn einelti í Garðabæ

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og aðstoðarskólástjóri. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr eineltisteyminu og unnið er eftir eineltisáætlun skólans. Námsráðgjafi hefur verið virkur í þessu vinnuferli og fylgt eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem hægt er að nálgast á heimasíðu skólans; „Tilkynning – grunur um einelti“. Öll mál sem koma upp eru þar af leiðandi skráð og rannsökuð. Ef um eineltismál er að ræða er málið sett í ákveðið vinnuferli.

Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*, en það er samstarfsverkefni grunnskóla í Garðabæ. Þar mætast eineltisteymi úr Sjálandsskóla, Flataskóla, Hofsstaðaskóla og Garðaskóla. Hópurinn hittist nokkrum sinnum á skólaárinu. Helstu verkefni snúa að því að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bætal líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Þegar grunur um eineltismál kemur upp fer markviss vinna í gang og er lögð áhersla á að vinna málin fagmannlega og að samráð sé meðal starfsmanna skólans um viðbrögð og aðgerðir. Mikilvægt er að allir starfsmenn skólans séu upplýstir um þegar upp koma eineltismál svo allir geti fylgst náið með þeim nemendum sem um ræðir, hvort sem það sé vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti eða hvort að þeir séu grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli. Á skólaárinu 2015-2016 komu upp fjögur eineltismál. Unnið var úr málunum eftir ofangreindu ferli og leystust málin farsællega.

Oft á tíðum er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má t.d. nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, félagsfærniþópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, vinarþópa og fundi með námsráðgjafa og nemendum. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á samskiptavanda nemenda áður en þau verða að eineltismálum. Auknar forvarnir og regluleg fræðsla er því nauðsynleg sem liður í að sporna við eineltismálum.

Forvarnir

Námsráðgjafi kom að forvarnafræðslu fyrir nemendur skólans.

Ofbeldi gegn börnum

- 1. bekkur* Námsráðgjafi tók þátt í fræðslu með hjúkrunarfræðingi skólans um líkamann, einkastaðina og mikilvægi þess að segja frá ef einhver brýtur regluna um að snerta þá. Fræðslan er hluti af forvarnarfræðslu gegn kynferðisofbeldi gegn börnum.
- 2. bekkur* Nemendur sáu brúðuleikhúsið *Krakkarnir í hverfinu*. Fjallað var um forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.
- 3. bekkur* Nemendur sáu teiknimyndina *Leyndarmálið – segðu nei, segðu frá!*. Myndin gegnir hlutverki forvarnarfræðslu gegn kynferðisofbeldi og fjallar um muninn á góðum og slæmum leyndarmálum og mikilvægi þess að segja frá.

Einelti

Nemendur í miðdeild og í félagsmálavali í unglingadeild fengu fræðslu um einelti í gegnum verkefnið „Polandi og gerandi – frá sjónarhorni beggja“. Fyrirlesarar voru Páll Óskar Hjálmtýsson og Magnús Stefánsson. Verkefninu er ætlað að auka skilning á einelti og draga úr því.

Forvarnardagurinn

Námsráðgjafi kom að forvarnardegnum í samráði við forstöðumann Klakans þar sem nemendur í unglingadeild sáu um að fræða samnemendur sína á öllum stigum skólans um forvarnir af ýmsu tagi.

Félagsmiðstöðin Klakinn hefur staðið fyrir öflugu forvarnastarfi í vetur og hægt er að sjá samantekt í skýrslu Klakans (sjá fylgiskjal 6).

Önnur verkefni námsráðgjafa voru m.a.

- Kynheilbrigði og velferð á öllum skólastigum í Garðabæ: Þetta er samvinnuverkefni í Garðabæ sem hefur það að markmiði að koma á heildstæðri stefnu og samræmdum verkferlum um kynheilbrigði og velferð. Þátttakendur í verkefninu eru stofnanir og félög sem koma að starfi með börnum og unglingum í Garðabæ. Námsráðgjafi hefur verið þátttakandi í þessu verkefni og verið í vinnuhóp sem hefur í vetur unnið að *Verkáætlun vegna gruns um kynferðislegt eða annarskonar ofbeldi gagnvart börnum*. Í ár var farið af stað með prufunámskeið sem fjallar um ofbeldi, vanrækslu og áhættuhegðun hjá börnum sem námsráðgjafi tók þátt í. Ætlunin er að allir starfsmenn hjá stofnunum og félögum í Garðabæ sitji námskeiðið frá og með næsta hausti. Verkefnið mun því halda áfram á næsta skólaári.
- Móttaka nýrra nemenda: Námsráðgjafi tók á móti öllum nýjum nemendum og hitti þá einstaklingslega. Þessa nemendur hittir hann einu sinni í byrjun og svo aftur þegar nokkrar vikur eru liðnar af skólavistinni. Ef tilefni hefur þótt til hefur námsráðgjafi hitt nemendur oft og hefur þetta ferli gefist vel.
- Tengslakönnun er framkvæmd í bekkjum skólans eftir þörfum en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stuttri greinargerð um stöðu mála í þeim bekkjum sem um ræðir ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Fundur með foreldrum og forráðamönnum eftir þörfum.
- Fundur með umsjónarkennurum vegna einstakra nemenda.
- Nemendaverndarráð: Námsráðgjafi sat fundi í nemendaverndarráði annan hvern fimmtudag.
- Lausnateymi: Námsráðgjafi sat fundi í lausnateymi skólans annan hvern þriðjudag.
- Kennarafundur: Námsráðgjafi tók vikulega þátt í kennarafundum.
- Samráðsfundur námsráðgjafa í Garðabæ: Námsráðgjafar í Garðabæ hittast reglulega yfir veturinn og hafa samráð um fagleg vinnubrögð auk þess að fá handleiðslu hjá hvor öðrum.

- Próf í unglingsdeild: Námsráðgjafi hefur veitt aðstoð með yfirsetu, lestur eða það sem til fellur í prófum.
- Valnámskeið í námstækni: Námsráðgjafi kenndi 9 vikna valnámskeið í námstækni. Áhugasömum nemendum í unglingsdeild gafst kostur á að velja sér námskeiðið.
- 1. bekkur: Nemendur í 1. bekk komu í smáum hópum til námsráðgjafa og fengu kynningu á hlutverki hans innan skólans.
- Skólaráð: Námsráðgjafi er í skólaráði Sjálandsskóla. Skólaráð hittist einu sinni í mánuði.

ALLIR GETA
EITTHVAÐ
ENGINN GETUR
AILT

Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu – og upplýsingatækni

Starf kennsluráðgjafi felst í umsjón tölvu- og tækja skólans ásamt að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur einnig umsjón með heimasíðu skólans, tekur myndir í skólastarfinu, sér um Mentor og umsjón með spjaldtölvum skólans. Kennsluráðgjafi Sjálandsskóla hefur einnig umsjón með bókasafni skólans og sér um innkaup á öllum námsbókum og bókum fyrir bókasafn. Kennsluráðgjafi hefur því yfirumsjón með upplýsingamiðstöð skólans. Kennsluráðgjafi tekur einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, kennarafundum, þróunarverkefnum, umbótavinnu, vettvangsferðum og sérstökum þemadögum.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með minni tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón með myndavélum, myndbandstökuvélum, spjaldtölvum o.fl. Kennsluráðgjafi fylgdist með nýjungum, vefsíðum og námsefni sem nýtist í tölvu- og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Starf kennsluráðgjafi felur einnig í sér að halda utan og setja upp kannanir sem gerðar eru í skólanum, s.s. foreldra-, nemenda- og starfsmannakannanir. Kennsluráðgjafi leggur einnig fyrir kannanir Skólapúlansins sem nemendur í 6.-10.bekk taka þátt í.

Samstarf kennsluráðgjafa í grunnskólum Garðabæjar

Kennsluráðgjafi fundaði reglulega í allan vetur með hinum kennsluráðgjöfunum í grunnskólum Garðabæjar. Á fundum voru ýmis mál rædd varðandi tölvumál, s.s. heimasíðugerð, námskeiðahald, spjaldtölvur, menntabúðir, hugbúnaður, nýjungar í tölvumálum, áhugaverðir vefir og margt fleira.

Tölvukostur skólans

Í vetur voru þrjú fartölvuvagnar í skólanum (15 tölvur í hvorum vagni). Einn vagninn er staðsettur í unglingsdeild og hinir á efra svæði hjá 3.-6.bekk. Kennarar í unglingsdeild og á efra svæði sjá til þess að vagnarnir séu í sambandi og að fartölvurnar séu því alltaf fullhlaðnar að morgni. Allir kennarar skólans hafa aðgang að fartölvuvögnunum. Sælukot og Alþjóðaskólinn nýtir einnig fartölvuvagnana.

Skólinn á 58 ípad spjaldtölvur og 4 Samsung spjöld.

Nemendur í unglingsdeild fengu aðgang að þráðlausu neti skólans og voru margir með eigin snjalltæki eða fartölvur (BYOD). Næsta vetur verðu lögð enn meiri áhersla á að nemendur komi með eigin tæki og hefur nú verið settur upp sérstakur netaðgangur (BYOD) fyrir nemendur með eigin tæki. Þá er gerður samningur milli skólans og nemenda/foreldra um notkun á eigin snjalltæki í skólastarfi.

Þar sem tölvuvagnarnir eru þéttsetnir alla daga getur reynst erfitt að fá fleiri tími fyrir hópa sérstaklega í kringum þemu. Síðastliðinn vetur voru um 8 nemendur á hverja tölvu (Sjálandsskóli og Alþjóðaskólinn).

Kennsluráðgjafi fylgist með því að tölvur í tölvuvagni og á heimsvæðum séu í lagi. Hann er í samskiptum við tæknimann Tölvudeildar Garðabæjar varðandi vandamál með tölvur og hugbúnað. Huga þarf að

uppsetningum og lagfæringum, útvega jaðartæki, hugbúnað og annað sem vantar til að halda tölvukosti í lagi.

Tæknimaður er ekki á staðnum heldur veitir símaþjónustu og kemur þegar á þarf að halda. Töluverður tími kennsluráðgjafa fer í að leysa úr vandamálum er upp koma með fartölvur. Eftirlit með tölvubúnaði og umgengni við hann tekur einnig drjúgan tíma. Einnig þarf að sjá um uppsetningu, setja inn forrit og að hafa umsjón með spjaldtölvunum, en kennsluráðgjafi sér alfarið um þær.

Myndasöfn

Í skólanum hefur verið lögð mikil áhersla að taka myndir af starfinu. Myndirnar eru verðmætar heimildir um það starf sem börnin hafa tekið þátt í. Kennsluráðgjafi sá markvisst um að taka myndir af starfinu á hverjum tíma. Kennarar voru einnig duglegir að taka myndir og hefur hver árgangur eða teymi myndavél til umráða. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með myndavélunum og myndbandstökuvélum. Einnig að aðstoða nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi myndavélar, myndbandstökuvélar, iPada og forrit tengd þeim. Kennsluráðgjafi sá einnig um að taka vídeó af nokkrum viðburðum, klippa saman myndband og setja á netið (Youtube og heimasíðuna)

Heimasíða

Kennsluráðgjafi sér um að halda úti heimasíðu skólans <http://www.sjalandsskoli.is> Nær daglega eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólastarfinu. Einnig eru sýnishorn af vinnu nemenda bæði í myndum og stafrænu formi sett á heimasíðuna. Mikið af tónlistarefni sem tónmenntakennari vann með nemendum er að finna þar, svo og myndbönd úr starfi skólans.

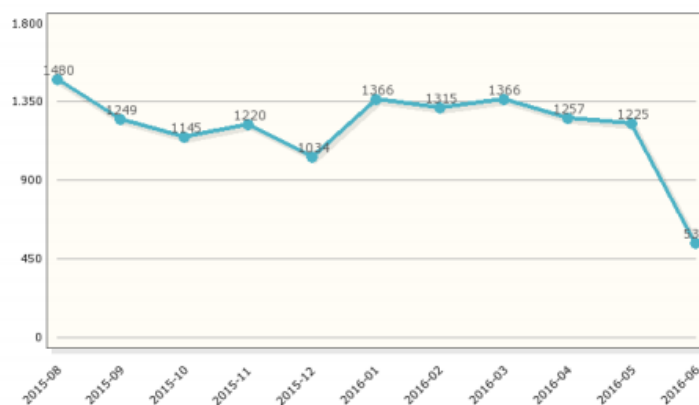
Heimasíðan er mikið skoðuð og samkvæmt teljara er fjöldi notenda um 900-2000 á mánuði. Virka daga er fjöldi notenda um 90-140. Vinsælustu síðurnar eru forsíðan, fréttasíður, myndasíður og upplýsingar um starfsmenn, námið og skólann.

Skólinn er með Youtube-síðu þar sem sett eru inn myndbönd úr skólastarfinu og sér kennsluráðgjafi um að taka upp og klippa myndbönd sem þar eru sett inn.

Fjöldi notenda á mánuði á heimasíðu skólans (1.ágúst 2015- 13.júní 2016):

Fjöldi notenda á sjalandsskóli.is

ágúst 2015 - júní 2016

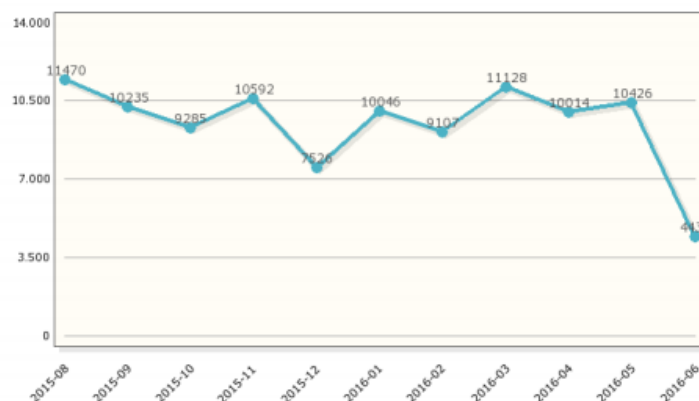


Tímabil	Fjöldi notenda	af lista
2015-08	1.480	16,8%
2015-09	1.249	14,2%
2015-10	1.145	13,0%
2015-11	1.220	13,9%
2015-12	1.034	11,7%
2016-01	1.366	15,5%
2016-02	1.315	14,9%
2016-03	1.366	15,5%
2016-04	1.257	14,3%
2016-05	1.225	13,9%
2016-06	537	6,1%
Alls:	8.808	100%

Fjöldi síðuflettinga á mánuði (1.ágúst 2015- 13.júní 2016):

Fjöldi síðuflettinga á sjalandsskoli.is

ágúst 2015 - júní 2016



Tímabil	Síðuflettingar	af lista
2015-08	11.470	11,0%
2015-09	10.235	9,8%
2015-10	9.285	8,9%
2015-11	10.592	10,2%
2015-12	7.526	7,2%
2016-01	10.046	9,6%
2016-02	9.107	8,7%
2016-03	11.128	10,7%
2016-04	10.014	9,6%
2016-05	10.426	10,0%
2016-06	4.435	4,3%
Alls:	104.264	100%

Kennslufyrirkomulag

Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í Garðabæ voru hafðar til hliðsjónar við kennsluna en markmið þemu stýrðu einnig mikið vinnunni í tölvu- og upplýsingatækninni. Kennarar í 1.-7.bekk sáu um tölvukennsluna hjá sínum nemendum. Í unglingadeild sáu umsjónarkennarar um tölvukennslu í samþættingu við allar námsgreinar.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennsluefni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám þeirra. Vinnan miðaðist við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti.

Allir hópar skólans (nema 1.bekkur) áttu fasta tíma með tölvuvagninn, einu sinni í viku og þess á milli gátu kennarar pantað tíma þar sem tölvuvagnar voru lausir.

Alþjóðaskólinn nýtti tölvunar einnig mjög mikið í sinni kennslu. Nýting á fartölvum og spjaldtölvum var mikil og nánast í notkun allan daginn. Ekki gátu allir bekkir skráð sig á tölvuvagninn því að hann var uppbókaður alla daga og því var ekki hægt að kenna á tölvur í 1.bekk.

1. bekkur

Vegna skorts á tölvum í vetur þá var engin skipulögð tölvukennsla í 1.bekk. Skólinn hefur aðeins 3 tölvuvagna þar sem kennarar skrá sína hópa á fasta tíma í tölvum og var enginn tími laus fyrir 1.bekkinn. Kennarar í 1.bekk reyndu þó að nýta tölvunar þegar tími losnaði og var þá farið í stærðfræðiforrit (Sproti) eða íslensku (2creat a story). Nauðsynlegt er að fá fleiri tölvuvagna svo að hægt sé að sinna lögbundinni tölvu-og upplýsingatækni kennslu í öllum árgöngum.

2. bekkur

Annar bekkur fékk 30 mínútur á viku til þess að kynna hvernig hægt væri að nýta tölvur í námi. Fyrir áramót unnu nemendur mest í forritum sem kennarar hafa safnað saman. Þetta voru aðlega forrit sem tengdust stærðfræði og íslensku, mikil áhersla var lögð á að nemendur gætu unnið sjálfstætt og leyst sjálfir úr þeim vandamálum sem þeir hittu á í forritunum. Eftir áramót fengu nemendur meira að vinna í Word og hliðstæðum forritum. Dæmi um verkefni voru t.d að finna myndir á netinu og setja þær inn í skjal og að vinna með þær stafagerðir og liti sem boðið er uppá í Word)

3. - 4. bekkur

Upplýsingatækni hjá 3.-4. bekk var samþætt við íslensku, stærðfræði og þema. Sérstök áhersla var lögð á fingrasetningu og sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur byrjuðu hvern tíma á 15 mín í fingrasetningu. Nemendur lærðu um heimildaöflun og rétta heimildanotkun. Nemendur bjuggu til glærुकynningu um sig sjálf og áhugamál sín sem þau fluttu fyrir bekkinn. Í því verkefni áttu nemendur að setja inn ákveðin atriði t.d bakgrunn, skiptingar, leturgerð, stærð á letri, myndir og fl. Einnig bjuggu nemendur til stuttmynd í Imovie um uppáhalds staðinn sinn á Íslandi í tenglum við þemað Ísland. Í því verkefni voru nemendur að vinna með heimildir og um leið að læra á forritið. Þau áttu að setja inn skiptingar, myndir, myndskreið, texta, tal og fl. Í þemanu um Afríku öfluðu þau heimilda á netinu og unnu svo veggspjald út frá þeim upplýsingum sem þau fundu. Tölvutímarnir voru notaðir til að þjálfar markmið sem nemendur unnu að í íslensku og stærðfræði með skemmtilegum leikjum á netinu, í forritum í tölvunni og í öppum í spjaldtölvum.

5. - 6. bekkur

Í vetur hefur 5.-6.bekkur notað tölvur og lpada í samþættingu við þema, íslensku og stærðfræði, ensku og dönsku. Auk þess var kennd ein kennslustund í viku í tölvum. Farið var í Word, Outlook, fingrasetningu og PowerPoint auk ýmissa smáforrita svo sem iMovie, StopMotion, Kahoot o.fl. og nemendum kennt að senda tölvupóst með viðhengi. Allir nemendur unnu eina Power Point kynningu þar sem þau æfðu sig í að sækja texta og myndir af netinu og líma inn í kynninguna. Nemendur lærðu að búa til ýmsar útfærslur og útlit af glærum. Bæði í einstaklingsverkefninu og jarðfræðipemanu öfluðu nemendur sér heimilda í gegnum veraldarvefinn og fóru í gegnum heimildanotkun. Við heimildaöflun var þeim kennt að mikilvægt sé að fara rétt með heimildir en slík kennsla er nauðsynleg og þarf að endurtaka hana reglulega. Langflestir unnu powerpoint sýningar í einstaklingsverkefninu, sumir gerðu veggspjöld. Margir unnu hluta verkefnanna heima og sendu til kennara í tölvupósti en aðrir unnu bæði heima og í

skólanum. Í þemanu Benjamín Dúfa unnu nemendur með forritið iMovie í I-pað. Í trúarbragðapemanu unnu nemendur kynningarmyndbönd í iMovie. Í tengslum við trúarbragðapemað lærðu nemendur einnig að búa til spurningaleik í forritinu Kahoot og lögðu fyrir hina í bekknum. Nemendur notuðu ipada til þess að vinna að verkefnum í dönsku, t.d. Disney-myndband sem unnið var í iMovie. Í stærðfræði voru notuð ýmis smáforrit í Ipöðunum tengd efninu hverju sinni. Kennarar telja að bæta megi tölvukennslu og fyrirkomulag í stundatöflu. Einnig finnst þeim vanta heildstætt tölvukennsluefni fyrir alla árganga.

7. bekkur

Í vetur hefur 7. bekkur notað tölvur og Ipada í samþættingu við þemu, íslensku og stærðfræði, ensku og dönsku. Auk þess var kennd 1 kennslustund í viku í tölvum. Farið var í Word, Outlook, fingrasetningu og PowerPoint auk ýmissa smáforrita svo sem Total recall, Kahoot o.fl. og nemendum kennt að senda tölvupóst með viðhengi. Í veðurþemanu var unnið með heimildir á netinu t.d. að finna fréttir, staðreyndir um veður, skaða veðurs, veðurfréttir og veðurspár þá var unnið hópaverkefni þar sem allir hópar unnu verkefni í tölvum. Langflestir unnu powerpoint sýningar, sumir gerðu veggspjöld. Margir unnu hluta verkefnanna heima og sendu til kennara í tölvupósti en aðrir unnu bæði heima og í skólanum. Í þemanu Evrópa bjuggu nemendur til heimasíðu á wordpress.com og unnu kynningar á Power point það var t.d. hægt að búa til myndbönd, fræðsluþætti og ritgerðir. Í þemanu Ástir og átök (sögubema) útbjuggu nemendur hugarkort í smáforritinu Total recall og notuðust við kortin sem glósur fyrir lokakönnun í efninu. Nemendur notuðu ipada til þess að finna heimildir og orð í ensku og dönsku. Í íslensku stóð nemendum til boða að vinna hluta ritunarverkefna í bekkjarbók í tölvum og nýttu það þónokkrir ásamt því að vinna gagnvirkar æfingar í málfræði og stafsetningu. Í ensku gerðu nemendur matreiðsluþátt og auglýsingu í iMovie. Orðabækur sem aðgengilegar eru á netinu voru notaðar í tungumálum og í íslensku. Í stærðfræði voru notuð ýmis smáforrit í Ipöðunum tengt efninu hverju sinni. Kennarar telja að bæta megi tölvukennslu og fyrirkomulag í stundatöflu. Einnig finnst þeim vanta heildstætt tölvukennsluefni fyrir alla árganga.

8. bekkur

Í 8. bekk var tölvukennsla ekki bundin við ákveðnar kennslustundir í stundatöflu. Bekkurinn hafði aðgang að fartölvuvagni í þematímum og deildi þeim með 9. og 10. bekk. Tölvurnar voru nýttar í ýmiss konar verkefnavinnu og upplýsingaöflun í tengslum við þemun sem tekin voru fyrir í vetur. Þegar allir hópar þ.e. 8. 9. og 10. bekkur voru með þemu kom fyrir að ekki höfðu allir nemendur aðgang að tölvum. Nemendur notuðu word í ritgerðarvinnu, ýmis verkefni í ritun og heimildaskráningu. Einnig voru notuð ýmis kennsluforrit af vef Námsgagnastofnunar. Þá voru spjaldtölvur notaðar í tengslum við ýmsar námsgreinar

9. bekkur

Engin sérstök tölvukennsla var í 9. bekk í vetur en bekkurinn hafði aðgang að fartölvuvagni og tíu spjaldtölvum (Ipad). Þessi tæki voru nýtt í ýmiss konar verkefnavinnu og upplýsingaöflun í tengslum við þemu vetrarins, hlusta á innlagnir í stærðfræði og önnur verkefni í öðrum fögum. Forritin sem nemendur notuðu voru af ýmsum toga, vinnsla með myndbönd, tónlist, Word, Power Point og Exel Nokkrir nemendur voru með sínar eigin fartölvur, spjaldtölvur eða síma og það nýttist þeim vel í allri

verkefnavinnu og það minnkaði því álagið á tækjakost skólans. Nemendur fengu internetaðgang í sínar tölvur/spjaldtölvur en ekki aðgang að sameign skólans. Unnið var markvisst að því í vetur að kenna nemendum á hin ýmsu hjálparforrit sem gætu nýst þeim í nami s.s. gegnir.is, að vista heimildir í word, leita á netinu að ýmsum upplýsingum. Kennsla var í uppsetngu á heimildaskrá, leita að gögnum á bókasafni sem og á netinu.

10. bekkur

Engin sérstök tölvukennsla var í 10.bekk í vetur en bekkurinn hafði aðgang að fartölvuvagni, ásamt 9 spjaldtölvum. Þessi tæki voru nýtt í ýmis konar verkefnavinnu og upplýsingaöflun í tengslum við þemu vetrarins, hlusta á innlagnir í stærðfræði og önnur verkefni í öðrum fögum. Forritin sem nemendur notuðu voru af ýmsum toga, vinnsla með myndbönd, tónlist, Word, Power Point, facebook og blogga. Nokkrir nemendur voru með sínar eigin fartölvur, spjaldtölvur eða síma og það nýttist þeim vel í allri verkefnavinnu og það minnkaði því álagið á tækjakost skólans. Nemendur fengu internetaðgang í sínar tölvur/spjaldtölvur en ekki aðgang að sameign skólans. Unnið var markvisst að því í vetur að kenna nemendum á hin ýmsu hjálparforrit sem gætu nýst þeim í nami s.s. gegnir.is, að vista heimildir í word, leita á netinu að ýmsum upplýsingum. Kennsla var í uppsetngu á heimildaskrá, leita að gögnum á bókasafni sem og á netinu.

Námfús-umsjónarkerfið

Í vetur var tekið upp nýtt námsumsjónarkerfi, Námfús. Þar eru skráðar allar upplýsingar um nemendur, ástundun, námsmat o.fl. Mikill tími kennsluráðgjafa fór í það í vetur að innleiða og aðstoða kennara í þessu nýja umsjónarkerfi. Margir hnökkrar komu fram sem þurfti að lagfæra og aðlaga að okkar skóla og var það gert í samvinnu við starfsmann Námfúss. Auk þess erum við að aðlaga námsmat skólans að nýju námsmati Menntamálastofnunar þar sem áhersla er á hæfni, hæfniviðmið og matsviðmið. Í vetur hafa kennarar smám saman verið að breyta hefðbundnu námsmati sem byggir á einkunnum í tölustöfum í mat á hæfni sem byggir á bókstafaekunn. Námfús hefur einnig verið að aðlaga kerfið að þessu nýja námsmati.

Kannanir

Í vetur voru lagðar fyrir kannanir frá Skólapúlsinum. Um var að ræða foreldrakönnun, nemendakönnun og starfsmannakönnun. Kennsluráðgjafi hafði umsjón með könnunum og einnig að leggja fyrir kannanir Skólapúlsins sem voru lagðar fyrir úrtak í 6.-10.bekk, þrisvar sinnum á vetrinum.

Spjaldtölvur - iPad / Samsung

Í vetur höfum við haft 58 lpada í kennslu og hefur nýtingin á þeim verið mjög góð. Mikil þörf er á fleiri iPad spjaldtölvum. Kennarar á öllum aldurstigum hafa verið duglegir að prófa sig áfram með iPad í kennslu og hafa nýtt ýmis forrit í öllum námsgreinum. iPadarnir hafa verið notaðir í sérkennslu, stöðvarvinnu, myndbandagerð, námsmati, hópavinnu og í valgreinum, svo að eitthvað sé nefnt. Þeir nýttast í öllum námsgreinum á öllum aldurstigum. Nemendur hafa m.a. verið duglegir að búa til alls konar myndbönd sem tengjast verkefnum þeirra og hefur opnast sá möguleiki að skila þannig verkefnum á lifandi hátt.

Kennsluráðgjafi hefur séð um fræðslu og að leiðbeina kennurum með Ipada í vetur, m.a.með því að halda Ipad vinnufundi fyrir kennarara. Margir nemendur í unglingadeild hafa einnig komið með sínar spjaldtölvur og notað þær í náminu. Nemendur fá aðgang að interneti í skólanum á sín tæki (spjaldtölvur/fartölvur/snjalltæki).

Ipadar skólans eru settir upp þannig að 7-10 iPadar eru í grúppu, með sama notendanafni og sömu forritum. Skiptingin í vetur var þannig:

- 10 stk.í 1.-2. .bekk
- 10 stk. 3.-4. bekk
- 10 stk.í 5.-6.bekk
- 7 stk í 7. bekk
- 10.stk.í 8.-10.bekk
- 3 stk.í sérkennslu
- 3 stk.í list-og verkgreinum
- 5 stk.í tónmennt og íþróttum

Þegar iPadarnir eru ekki í notkun hjá viðkomandi hóp, geta aðrir kennarar pantað þá í gegnum sameiginlegt dagbókarkerfi. Kennarar geta sjálfir sett inn þau ókeypis forrit (öpp) sem þeir vilja en kennsluráðgjafi sér um að setja upp þau forrit sem þarf að kaupa. Kennarar koma þá með tillögur að forritum sem þeir vilja láta kaupa og láta kennsluráðgjafa vita í hvaða tæki þeir vilja fá forritin. Þetta fyrirkomulag hefur gengið vel og kostnaður við kaup forrita er ekki mikill.

Skólinn hefur verið með fjórar Samsung spjaldtölvur í vetur sem eru aðallega notaðar í sérkennslu. Þar sem Android stýrikerfið býður uppá íslenskan talgerfil þá var ákveðið að prófa þessar spjaldtölvur í sérkennslunni. Þær nýttust ekki eins vel og við vonuðumst til en við munum halda áfram að prófa okkur áfram með þær næsta vetur. Þar sem núna er fánlegur íslenskur talgerfill á Ipad spjaldtölvurnar þá hafa þær meira verið notaðar í sérkennslu í vetur.

Skýrsla bókasafns Sjálandsskóla

Helstu verkefni

Bókavörður sér um að taka á móti nemendum og aðstoða þá við bókaval. Einnig að kaupa inn nýjar bækur og fylgjast með hverju nemendur hafa áhuga á. Þegar bækur koma í hús þarf að plasta þær og skrá í Gegni. Einnig þarf að kynna fyrir nemendum breiðari bókaflóru en það sem er vinsælast og stuðla þannig að fjölbreyttari lestrarmenningu. Bókasafnið sér einnig um alla umsýslu varðandi námsbækur. Í vetur var hins vegar hætt að skrá námsbækur í Gegni. Mikilvægt er að nemendur séu ekki með of margar bækur í láni og því þarf að fylgjast með þegar þeir fá bækur lánaðar. Einnig að þeim sé skilað á réttum tíma og senda út rukklista sem umsjónarkennarar koma til foreldra. Bókavörður ráðleggur einnig kennurum um bókaval og tekur saman bækur fyrir hin ýmsu þemu og verkefni.

Opnunartími

Safnið er opið frá 8:30 til 14:30 en lokað frá kl. 12:00 til 13:00. Opið er í morgunfrímínútum og þá geta nemendur komið og skoðað bækur eða spilað. Oft á tíðum eru á bókasafninu í hádeginu yfir 40 krakkar í einu og mikið fjör.

Útlán

Eintakafjöldi í safninu í lok ársins 2015 var 17.154 og fjölgaði um 978 eintök á árinu.

Fjöldi titla í safninu í lok ársins 2015 var 4.116, fjölgun á titlum á árinu var 328.

Skráð útlán á árinu 2015 eru 5.261 sem er heldur minna en árið 2014 enda hættum við að skrá námsbækur á nemendur.

Nýskráð eintök á árinu 2015 voru 1.135 sem er 1.095 færri en árið áður.

Afskráð voru um 145 eintök á árinu 2015.

Innkaup

Keyptar voru inn fyrir jólin nýútkomnar bækur og var mikið um frátektir og útlán á þeim fyrir jólin og í upphafi nýs árs. Einnig voru keyptar bækur á bókamarkaði Félags íslenskra bókaútgefenda í febrúar og á lagersölum forlaga um haustið. Keyptar voru jafnt og þétt nýjustu bækurnar enda fylgjast nemendur vel með og eru búnir að biðja um að taka frá bækur jafnvel áður en þær koma á safnið. Keyptar voru nokkuð margar enskar bækur, svokallaðar „young adult“ bækur eða ungmennabækur, fyrir unglingadeildina í samráði við nemendur. Einnig var lögð mikil áhersla á að kaupa fleiri bækur fyrir unglingadeildina ásamt bekkjarsettum af skáldsögum.

Staðan

Í vetur hefur verið mikið um útlán og má segja að það sé nánast stöðugur straumur allan daginn á safnið.

Í apríl var lestrarátak sem allur skólinn tók þátt í og var þá mikið líf og fjör á bókasafninu. Á bókasafninu voru hin ýmsu þemu í gangi t.d. teiknimyndasögubema og spennusögubema. Þá tókum við þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns og kusu einnig bestu barnabókin í samstarfi við Borgarbókasafnið.

	2014	2015
Titlar	3.788	4.116
Eintakafjöldi	16.176	17.154
Nýskráð eintök	2.230	1.135
Útlán	6.103	5.261
Lánþegar	527	517

Fjöldi útlána úr Gegni eftir lánþegastöðu og efnistegund

Lánþegastaða		Útlán	Útlán
		2014	2015
01	Nemendur 1. - 3. bekkur	679	987
02	Nemendur 4. -7. bekkur	2.454	2.051
03	Nemendur 8. - 10. bekkur	1.723	1.003
04	Kennarar grunnskóla	456	456
05	Starfsmenn	98	82
06	Aðrir (t.d. leikskólinn Sjáland)	32	22
09	Kennslustofur	661	660
	Samtals	6.103	5.261

Skýrsla tómsundaheimilisins Sælukots

Skýrsla þessi er um starfsemi tómsundaheimilis Sjálandsskóla, Sælukot. Í skýrslunni kemur fram hvernig hægt sé að bæta starfsemi tómsundaheimilisins ásamt því að gera gott enn betra.

Starfsmannamál

Í vetur störfuðu 17 starfsmenn í Sælukoti, þar af fjórir sem störfuðu hluta úr vetri. Stöðugildin voru flest um 20-35% en tveir starfsmenn voru skráðir sem tímavinnustarfsmenn þar sem stöðuhlutfall þeirra voru undir 20%. 13 starfsmenn störfuðu sem stuðningsfulltrúar innan Sjálandsskóla og komu í Sælukot eftir skólalok.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru:

Hildur Harðardóttir umsjónaður 75%.

Tómsundaleiðbeinendur í hlutastarfi:

Halldór B ágúst 2015 – júní 2016

Stefán Páll ágúst 2015 – apríl 2016

Alexandra ágúst 2015 – júní 2016

Svanhildur Lóa ágúst 2015 – júní 2016

Margrét K ágúst 2015 – janúar 2016

Agnes ágúst 2015 – janúar 2016

Tómas H ágúst 2015 – júní 2016

Daníel ágúst 2015 – júní 2016

Jón Arnar janúar 2016 – apríl 2016	Björk ágúst 2015 – apríl 2016
Karítas Eik ágúst 2015 – júní 2016	Svana sept 2015 – maí 2016
Stefán G ágúst 2015 – júní 2016	Erna Oddný okt 2015 – júní 2016
Hörður K janúar 2016 – júní 2016	Erlingur Örn ágúst 2015 – júní 2016
Þorlákur ágúst 2015 – júní 2016	

Umsjónarmaður

Umsjónarmaður tómstundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd þess starfs sem fram fer á tómstundaheimilinu. Markmið starfsins er að veita 6-9 ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma og þjónustu óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfsvið umsjónarmanns er að hafa umsjón yfir öllum þáttum Sælukots. Þar á meðal að sjá um tímaskráningu nemenda, samskipti við Garðabæ vegna greiðslumála og fleira, samræmi milli tómstundaheimila, samskipti við foreldra og yfirmenn Sjáländsskóla, innkaup, vaktaplan og tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulag Sælukots. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón yfir því hvort börnin verði sótt, eigi að labba heim eða fari í frístundarbilinn á degi hverjum. Athuga þarf hvort allir séu mættir og ef einhver er skráður og skilar sér ekki í Sælukot þarf að finna hann og/eða finna skýringu á því hvar hann er.

Tómstundaleiðbeinandi

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í íþróttir eða annað tómstundastarf. Hlutverk þeirra var að hafa umsjón yfir ákveðnu svæði og þeim nemendum sem voru á því svæði. Umsjónarmaður sá um að raða niður leiðbeinendum á svæði sem í boði voru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Um klukkan 15 fóru nemendur í síðdegishressingu og ýmist völdu sér nýtt svæði eftir hressinguna eða fóru á sama svæði. Eftir því sem börnunum fækkar þegar líður á daginn minnkar starfsmannþörfin og því sumir starfsmenn sem fóru fyrir heim en aðrir. Tveir starfsmenn báru svo ábyrgð á því að loka tómstundarheimilinu. Það felur í sér að tryggja það að allir nemendur séu farnir heim, frágangur á svæðum sé í lagi, ljós séu slökkt og gluggar lokaðir. Af öryggisástæðum voru alltaf tveir starfsmenn sem sáu um það að loka. Smá breytingar voru á starfsmannahópnum um áramótin en heilt yfir var umsjónarmaður virkilega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann allt skólaárið. Sveigjanleiki og jákvæðni réði ríkjum meðal starfsmanna Sælukots í ár.



Sælukotskólaárið 2015-2016

Sælukot er í boði fyrir öll börn í 1.-4. bekk í Sjalandskóla og Alþjóðaskólanum sem er staðsettur í Sjalandskóla. Í vetur voru um 90 börn skráð í Sælukot en þeim fækkaði þegar líða tók á vorið. Ástæðan fyrir fækkuninni var oft á tíðum aukið sjálfstæði nemenda. Álagstíminn er fyrst og fremst eftir að skóla lauk eða frá 14:00-15:30 en verulega dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn og því hægt að fækka starfsfólki eftir þann tíma. Mörg börn fara í aðrar tómsundir og var það í verkahring umsjónarmanns, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingatíma barnanna. Umsjónarmaður og leiðbeinendur sáu svo til þess að börnin klæddu sig í viðeigandi klæðnað fyrir æfingar og væru komin á æfingar á réttum tíma. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur er á því hvenær börnin eru að fara. Sælukot er opinn á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólaleyfi, páskaleyfi, vetrarleyfi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl fara fram. Þá er opið í Sælukoti frá 8:30-17:15 og þurfa foreldrar að skrá börnin sérstaklega á þessa daga. Fjöldi barna á þessum dögum var misjafn en hann var í kringum 8-25 börn. Þessa daga er reynt að bregða út af vananum og dagskrá Sælukots höfð með öðru móti en vanalega. Til dæmis var farið í hjólatúr upp í Heiðmörk þar sem var farið í hellisskoðun, lautaferð og grillaðir sykurpúðar.



Viðfangsefni

Í upphafi vetrar var börnunum skipt í hópa í Sælukoti, Stjörnuhóp, Skýjahóp, Hjartahóp og Regnbogahóp en það var gert eftir skipulagi sem var gert á árinu á undan. Vikuplan var gert fyrir hverja viku þar sem hópunum var skipt niður á ákveðin svæði/stöðvar og rúllaði það svo fjóra daga vikunnar. Hópaskipting hékk uppá vegg við hliðina á töflu þar sem fram kom hvar hver og einn hópur var hverju sinni og því auðvelt fyrir foreldra eða þá sem sækja börnin að vita hvar þau eru. Einn dag vikunnar var val þar sem börnin völdu sér stöð/klúbb. Um áramótin var þessum hópum breytt í Gulur, Rauður, Grænn og Blár og hélst prógrammið áfram eins og áður. Þegar líða tók á vorið breyttist svo skipulagið. Börnin fóru í flestum tilfellum út fyrir síðdegishressingu þar sem var ýmisslegt í boði eins og að leika á leikvelli, fara í fjöruferð, á brettapall, göngutúr á ylströnd og fleira. Eftir síðdegishressingu völdu börnin sér svo klúbb eða svæði sem þau höfðu áhuga á að fara í. Á þriðjudögum og fimmtudögum voru sér klúbbar/svæði fyrir börn í 3. bekk og reyndist það vera gott skipulag fyrir þau. Klúbbar sem voru í boði voru meðal annars vísindaklúbbur, skartgripaklúbbur, bóka- og tafklúbbur, bakaraklúbbur og fleira. Á hverjum degi þegar börnin mættu í Sælukot var búið að setja upp



á töflu hvað væri í boði fyrir hvern dag. Öll börn eiga spjald með mynd af sér sem hanga uppi á vegg þegar þau koma í Sælukot. Þegar börnin velja sér stöð/klúbb setja þau myndina sína upp á töflu merka þeim stað sem þau eru á og því sýnilegt fyrir þá sem eru að sækja börnin hvar þau eru hverju sinni. Bæði skipulagið með hópana og valið reyndist, að mati umsjónarmanns, mjög vel fyrir börnin. Í upphafi skólaárs er tilvalið að hafa hópaskiptingu svo börnin kynnist öllum svæðum Sælukots og hvað sé íboði. Í vetur var boðið uppá tæknilegó námskeið fyrir alla nemendur í 1.-4. bekk á vegum Sælukots og vakti það upp mikla lukku meðal barnanna.

Húsnæði

Sælukot er staðsett í öðrum áfanga Sjálandsskóla (hjá íþróttasal og sundlaug). Þar er glæsileg aðstaða en einnig höfum við afnot af danssal, íþróttasal, myndlistarstofu, textílstofu, smíðastofu, svæði fyrir framan myndlistastofum, skjólinu og matsal. Útisvæði Sjálandsskóla er stórt og flott og er það vel nýtt á tímum tómstundaheimilisins.



Eftirlit

Starfsmenn í Sælukoti dreifast á mörg svæði á degi hverjum og eru alltaf starfsmenn á öllum svæðum sem eru opin fyrir börnin. Fjöldi starfsmanna á hverju svæði fer yfirleitt eftir fjölda barna en miðað er við að 12 börn séu talin á hvern starfsmann. Mikil áhersla hefur verið lögð á það í vetur að börnin séu aldrei ein á svæði. Eins og áður hefur komið fram er misjafnt hvort börnin séu sótt, þau labbi sjálf heim eða fari með frístundarbílum. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón með þessu á degi hverjum. Í byrjun dags þarf að athuga hvort allir séu mættir og ef einhver sem er skráður skilar sér ekki þá þarf að finna hann og/eða skýringuna á því hvar hann er. Finnist barn ekki eftir ítarlega leit á skólasvæði verður að gera foreldrum viðvart og einnig kanna hvort barnið hafi verið sótt. Of oft kom fyrir að foreldrar gleymdu að láta vita að barn ætlaði ekki að mæta og fór því mikill tími í leit af þeim börnum. Einnig kom of oft fyrir að barn sagðist ekki eiga að fara á æfingu þegar við voru með upplýsingar um annað og fór því oft óþarflega mikill tími í símhringingar. Þarf að ítreka upplýsingaskyldu foreldra hvað þetta varðar. Umsjónarmaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 22. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hinsvegar að ítreka betur við foreldra því of oft hringja foreldrar/senda tölvupóst eftir tilskyldan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðill hefur borist þeim.



Agamál

Ef upp koma agavandamál í Sælukoti hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur þá samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur skólans eftir alvarleika málsins. Agavandamál hafa ekki verið mörg í vetur. Börnin hafa verið ljúf, tillitsöm, góð við hvert annað sem og starfsmenn.

Samstarf og samskipti

Umsjónarmaður Sælukots er í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur Sjálandsskóla. Umsjónarmaður hefur greiðan og góðan aðgang að stjórnendum og kennurum og er auðvelt að bera sama bækur sínar við þá um einstaka mál og einstaklinga. Samskipti við foreldra er einnig stór partur af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstar og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur partur af starfinu. Umsjónarmaður var einstaklega ánægður með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu og voru foreldrar virkir í að hrósa starfinu og koma með ábendingar um hvað mætti betur fara. Ekki er ákveðinn fundardagur í Sælukoti en foreldrum er ávallt velkomið að koma við eða panta tíma með umsjónarmanni vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum síma eða tölvupóst. Símhringingar og tölvupóstar eru fjölmargir á hverjum degi og fer mikill tími umsjónarmanns í að sinna hvoru tveggja. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri var stofnuð lokuð Facebook síða fyrir foreldra og forráðamenn. Á síðunni gátu foreldrar nálgast ýmsar hagnýtar upplýsingar eins og vikuplan Sælukots, upplýsingar um heilu dagana og einstaka tilkynningar. Síðan var einnig notuð í því skyni að deila myndum af starfinu og gefa foreldrum/forráðamönnum meira innsýn inn í starfið í Sælukoti. Síðan féll vel í kramið hjá foreldrum/forráðamönnum og reyndist umsjónarmanni auðvelt að setja inn fréttir og myndir af starfinu.

Tómstundir og frístundarbíll

Fjölmargir nemendur fara frá okkur í Sælukoti í hinar ýmsu tómstundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund, Tónlistarskóla Garðabæjar og svo fátt eitt sé nefnt. Tryggja þarf að öll börn séu búin að borða, séu klædd í viðeigandi fatnað, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi tímanlega af stað í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur það gengið ágætlega í vetur. Samskiptin við íþróttafélög mættu vera betri. Frístundarbíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra barna enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Einn starfsmaður í Sælukoti sér alfarið um frístundarbíllinn og sér til þess að börnin fari í hann á réttum tíma.

Önnur tómsundaheimili

Umsjónarmenn tómsundaheimila hafa verið að hittast reglulega á fundum í allan vetur í því skyni að þróa og vinna að sameiginlegum ramma og markmiðum fyrir tómsundaheimili bæjarins. Einnig hafa umsjónarmenn góðan stuðning af hvorum öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Áframhaldandi samstarf verður á milli tómsundaheimilanna á komandi skólaári. Umsjónarmenn fóru í heimsókn í Frostheima en það er frístundarheimili í Reykjavík fyrir nemendur í 3. og 4. bekk, en tilgangur með heimsókninni var að efla okkar starf og geta gert enn betur. Einnig fór umsjónarmaður Sælukots í heimsókn í önnur tómsundarheimili en það var gert til að skiptast á hugmyndum og gera betur.



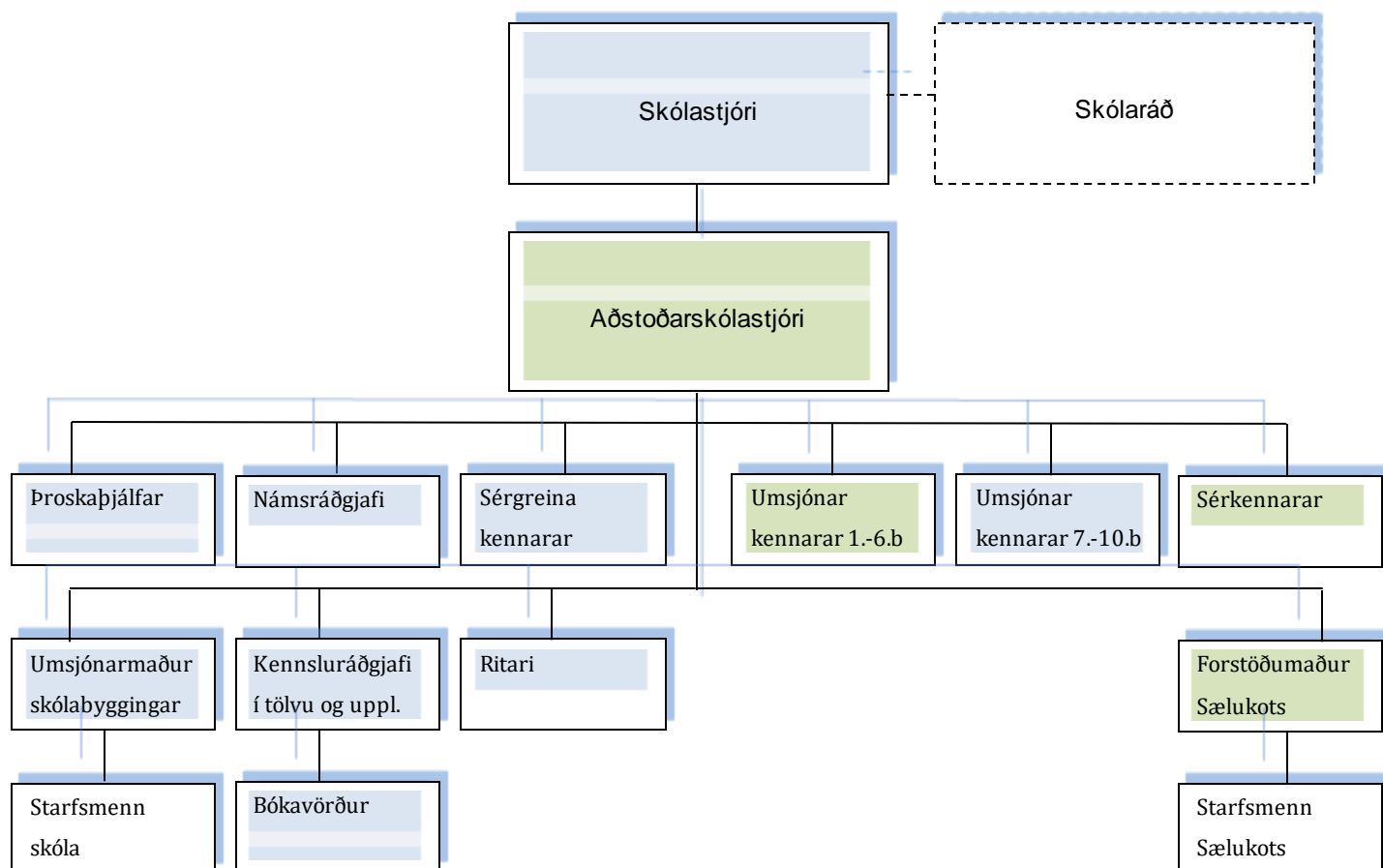
Tillögur að úrbótum

Það sem liggur helst fyrir núna eftir þetta skólaár er að setja foreldrum skýrari ramma varðandi tímaskráningu barna sinna og að þeir tilkynni allar breytingar tímanlega til umsjónarmanns. Myndi umsjónarmaður vilja sjá að gjaldskrá tómsundaheimilisins yrði breytt og að greitt væri fyrir hvern dag sem barnið dvelur í tómsundaheimilinu en ekki hverja klukkustund. Þá væri hægt að tryggja það að barn ætti pláss til kl. 16 eða 17 á hverjum degi og yrði þá minna um endalausar breytingar á tímaskráningu og minna um vandamál hjá foreldrum við að sækja um á réttum tímum þegar æfingar falla niður eða þegar æfingum er lokið í lok hvernar annar. Mjög mikilvægt er fyrir tómsundaheimilið að hafa skipulagsdag til þess að vinna betur að því að gera starfið faglegra og veita starfsmönnum fræðslu sem nýtist í starfi.

Lokaorð

Starfið í vetur hefur gengið mjög vel. Við höfum reynt eftir bestu getu að hafa skipulagið sem fjölbreyttast og skemmtilegt. Samskipti við við skólann og foreldra hefur gengið mjög vel og hafa margir foreldrar lýst yfir ánægu sinni með Sælukot og komið með gagnlega og uppbyggjandi gagnrýni. Næsta haust er nú þegar í bígerð og hugmyndir að komast á blað um hvernig bæta megi starfið. Það er alltaf hægt að gera betur og er það að sjálfsögðu það sem við höfum að leiðarljósi næsta skólaár, að gera enn betur þannig að krökkunum líði sem allra best í Sælukoti og að bæði börn og foreldrar séu ánægðir með starfið. Skólaárið gekk afar vel í ár og starfsmannahópurinn og barnahópurinn voru frábærir. Það er mín von og ánægja að sjá sem flest börnin aftur í tómsundaheimilinu á komandi skólaári og ég hlakka til að taka á við nýtt skólaár með bros á vör og jákvæðni í fyrirrúmi.

Fylgiskjal 1 - Skipurit Sjálandsskóla skólaárið 2015-2016



Fylgiskjal 2 - Skóladagatal 2015-2016

Viðburðadagatal 2015 - 2016

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MÁJ	JÚNÍ
1 L	1 Þ	1 F	1 S	1 Þ	1 F	1 M	1 Þ	1 F	1 S	1 M
2 S	2 M	2 F	2 M	2 L	2 L	2 Þ	2 M	2 L	2 M	2 F
3 M	3 F	3 L	3 Þ	3 S	3 M	3 M	3 Þ	3 S	3 M	3 F
4 Þ	4 F	4 S	4 M	4 F	4 M	4 F	4 M	4 M	4 M	4 L
5 M	5 L	5 M	5 F	5 L	5 Þ	5 F	5 L	5 Þ	5 F	5 S
6 F	6 S	6 Þ	6 M	6 S	6 M	6 L	6 S	6 M	6 F	6 M
7 F	7 M	7 M	7 L	7 M	7 F	7 S	7 M	7 F	7 L	7 Þ
8 L	8 Þ	8 F	8 S	8 Þ	8 F	8 M	8 L	8 F	8 S	8 M
9 S	9 M	9 F	9 M	9 S	9 L	9 Þ	9 M	9 L	9 M	9 F
10 M	10 F	10 L	10 Þ	10 S	10 M	10 M	10 F	10 S	10 Þ	10 F
11 Þ	11 S	11 M	11 M	11 F	11 M	11 F	11 F	11 M	11 M	11 L
12 M	12 L	12 M	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 L	12 Þ	12 F	12 S
13 F	13 S	13 M	13 L	13 M	13 M	13 L	13 S	13 M	13 F	13 M
14 F	14 M	14 M	14 L	14 M	14 F	14 S	14 M	14 F	14 L	14 Þ
15 L	15 Þ	15 F	15 S	15 Þ	15 F	15 M	15 Þ	15 F	15 S	15 M
16 S	16 M	16 F	16 M	16 M	16 L	16 Þ	16 M	16 L	16 M	16 F
17 M	17 F	17 L	17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 F	17 S	17 Þ	17 M
18 Þ	18 S	18 M	18 M	18 F	18 M	18 F	18 F	18 M	18 M	18 L
19 M	19 L	19 M	19 F	19 L	19 Þ	19 F	19 L	19 M	19 F	19 S
20 F	20 S	20 Þ	20 M	20 S	20 M	20 L	20 S	20 M	20 F	20 M
21 F	21 M	21 M	21 L	21 M	21 F	21 S	21 M	21 F	21 M	21 L
22 L	22 Þ	22 F	22 S	22 Þ	22 F	22 M	22 Þ	22 F	22 S	22 M
23 S	23 M	23 F	23 M	23 L	23 M	23 Þ	23 M	23 L	23 M	23 F
24 M	24 L	24 M	24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 F	24 L	24 Þ	24 F
25 Þ	25 S	25 M	25 M	25 F	25 M	25 F	25 F	25 M	25 M	25 L
26 M	26 L	26 M	26 F	26 L	26 Þ	26 F	26 L	26 Þ	26 F	26 S
27 F	27 S	27 Þ	27 M	27 S	27 M	27 L	27 S	27 M	27 F	27 M
28 F	28 M	28 M	28 L	28 M	28 F	28 S	28 M	28 F	28 M	28 Þ
29 L	29 Þ	29 F	29 S	29 Þ	29 F	29 M	29 Þ	29 F	29 S	29 M
30 S	30 M	30 F	30 M	30 M	30 L	30 M	30 L	30 M	30 M	30 F
31 M	31 L	31 M	31 F	31 F	31 S	31 M	31 F	31 Þ	31 M	31 F

Sjálfsmatsskýrsla

Sjálandsskóla 2015-2016



Niðurstöður Skólapúlsins skólaárið 2014-2015



Júní 2016

Inngangur

Sjálundsskóli í Garðabæ tók til starfa haustið 2005. Skólinn er í útjaðri Sjálundshverfis við Arnarnesvoginn. Samkvæmt lögum um grunnskóla er það markmið grunnskóla að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Þá skal grunnskóli leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Með framangreint að leiðarljósi er hugmyndafræði Sjálundsskóla byggð. Skólahúsnæði Sjálundsskóla er sveigjanlegt og í starfinu er lögð áhersla á einstaklingsmiðað skólustarf og samvinnu nemenda.

Lykill að farsælu skólustarfi er að skapa samhug meðal starfsmanna skólans, foreldra og nemenda um skólustefnu. Að frumkvæði skólaskrifstofu Garðabæjar var ákveðið að Sjálundsskóli yrði þátttakandi í Skólapúlsinum en það er samræmt kannanakerfi sem hefur það markmið að útvega skólastjórnendum og skólaskrifstofum áreiðanleg, langtímamiðuð, samanburðarhæf og aðgengileg gögn um mikilvæga þætti í skólustarfinu. Þá voru einnig lagðar fyrir tvær starfsmannakannanir á skólaárinu í gegnum „google drive“.

Aðferð

Á vef Skólapúlsins er að finna upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir kannanakerfisins líkt og í fyrri var kannað ýmislegt sem varðar líðan nemenda og viðhorf foreldra og starfsmanna til skólustarfsins. Könnun Skólapúlsins fór fram í mars og mælti hún 15 almenna þætti.

Lagðar voru fyrir tvær starfsmannakannanir í gegnum google drive. Fyrri könnunin var lögð fyrir í nóvember en sú seinni í febrúar. Seinni könnunin var einnig undirbúningur fyrir starfsmannasamtölin sem fram fóru á sama tíma. Allir starfsmenn svöruðu seinni könnuninni.

Niðurstöður

Í þessari skýrslu eru niðurstöður greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara þessarar þriggja hópa (nemenda og starfsmanna). Nemendakönnunin fer fram í ~40 nemenda úrtökum sem dreif er samhverf yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma.

Starfsmannakönnun Skólapúlsins mælir 15 almenna þætti. Til viðbótar eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 28 þætti. Þá fékk skólastjóri spurningar sem snúa að rekstri skólans. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra 57 grunnskóla sem tóku þátt.

Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður bæði nemenda og starfsmannkönnunar teljast marktækar.

Foreldrakönnunin

Foreldrakönnun var ekki gerð skólaárið 2015-2016 þar sem tekin var ákvörðun af skólaskrifstofu Garðabæjar að framkvæma hana annað hvert ár:

Starfsmannakönnunin

Niðurstöður starfsmannakanna var einstaklega ánægjuleg. Niðurstöður Skólalárusins ber saman við þær tvær niðurstöður sem stjórnendur framkvæmdu á skólaárinu í gegnum „google drive“. Marktækur munur á viðhorfi starfsmanna Sjálandsskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólalárusinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

Matsþættir

1. Allir starfsmenn – Almennt m.v. landið

- Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra er lægra en almennt gerist
- Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (sem rannsókn fór fram) er sami og almennt gerist
- Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð er sami og almennt gerist
- Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð er sami og almennt gerist
- Starfsmannaviðtöl undanfarið ár er 8,9% oftar en almennt gerist
- Tíðni áreitni meðal starfsfólks er -15.1% lægra en almennt gerist
- Tíðni eineltis meðal starfsfólks er -9,8% lægra en almennt gerist

2. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans m.v. landið

Jákvæður tölfræðilega marktækur munur er á eftirfarandi þátt samanborið við landið

- Starfsánægja í skólanum
- Starfsandi innan skólans
- Upplýsingastreymi innan
- Starfsaðstaða í skólanum
- Stjórnun skólans

3. Kennarar – Kennarastarfið m.v. landið

- Trú kennara skólans á eigin getu er svipað og almennt gerist
- Tími í heimavinnu á viku er svipað og almennt gerist
- Undirbúningur kennslu í skólanum er nokkuð minna en almennt gerist
- Öllum bekknum kennt í einu er nokkuð algengara en almennt gerist
- Hópvinna í bekk er svipuð og almennt gerist
- Einstaklingsvinna í bekk er svipuð og almennt gerist

- Einstaklingsmiðuð kennsla er töluvert hærri en almennt gerist
- Áhersla kennara á námsmat með prófum er lægra en almennt gerist
- Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum er nokkuð meira en almennt gerist

4. Kennarar - Starfsumhverfi kennara m.v. landið

- Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er meiri en almennt gerist
- Stuðningur við kennara vegna nemenda með hegðunarerfiðleika er meiri en almennt gerist
- Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er meiri en almennt gerist
- Valddreifing við ákvarðanatöku er meiri en almennt gerist
- Virk samvinna um skólaþróun og umbætur er meiri en almennt gerist

5. Kennarar - Mat og endurgjöf m.v. landið

- Umfang mats og endurgjafar er meira en almennt gerist
- Sanngirni mats og endurgjafar er svipað og almennt gerist
- Gagnsemi mats og endurgjafar er meira en almennt gerist
- Nýting á niðurstöðum kennaramats er meira en almennt gerist

6. Kennarar - Símenntun kennara m.v. landið

- Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár eru fleiri en almennt gerist
- Símenntunarþörf kennara er svipuð og almennt gerist

Nemendakönnun

Niðurstaða nemendakönnunar sýnir að skólinn eru í flestum þáttum svipaður og almennt gerist á landinu.

1. Virkni nemenda í skólanum m.v. landið

- Ánægja af lestri er svipuð og almennt gerist
- Áhugi á stærðfærði og svipuð og almennt gerist
- Ánægja af náttúrufræði er nokkuð minni en almennt gerist (ekki marktækur munur)
- Trú á eigin námsgetu er svipuð og almennt gerist

2. Líðan og heilsa m.v. landið

- Nemendur hafa svipað sjálfsálit og aðrir nemendur á landinu
- Tíðni eineltis hjá nemendum er minni en almennt gerist
- Hreyfing nemenda er minni en almennt gerist
- Líðan nemenda er svipuð og almennt gerist

3. Skóla og bekkjarandi m.v. landið

- Nemendur samsama við nemendahópinn með sama hætti og almennt gerist
- Samband nemenda við kennara eru meiri en almennt gerist
- Virk þátttaka í tímum er svipuð og almennt gerist

- Mikilvægi heimavinnu er svipað og almennt gerist

Umræða

Niðurstöður Skólapúlsins 2016 benda til þess skólagerð Sjálandsskóla hæfi áherslum aðalnámskrár og teymiskennsla og samstarf kennara um nám og kennslu sé öflugt.

Niðurstöður starfsmannakönnunar eru einstaklega ánægjulegar en kennarar eru ánægðir í starfi, starfsandi er góður og þeir bera traust til stjórnenda. Niðurstöður annarra starfsmanna skólans bera saman við niðurstöður kennara. Starfsmenn skólans eru ánægðir með aðstöðuna og fá mikinn stuðning í starfi sínu frá stjórnendum, samstarfsfélögum og eru virkir í símenntun sinni. Kennarar eru ánægðir með faglegna stuðning og endurgjöf frá skólastjóra. Þeir telja að valddreifingu góða þeir upplifa að þeir taki þátt í ákvarðanatöku. Kennararnir telja að þeir fái góðan stuðning í vinnu með nemendur sem þurfa á sérkennslu og sérstökum stuðningi að halda. Kennara telja að ekki eigi sér stað einelti eða áreitni á vinnustaðnum.

Nemendur eru sömu leiðis almennt sælir, þannig virðast þeir hafa almenna ánægju af náminu, séu þrautseigir og hafi trú á sér. Þá líður þeim almennt vel og telja skóla- og bekkjarandann góðan. Þó mætti segja að mikið hafi verið lagt í vinnu við að efla læsi og hefðum við viljað sjá nemendur hafa meiri ánægju af lestri og trú á eigin getu. Það ber þó að hafa í huga að þau hafa sama viðhorf og jafnaldrar þeirra á landinu. Ánægjuleg niðurstaða er að tíðni eineltis er minni en almennt gerist á landinu. Það kemur einnig á óvart að nemendur hreyfi sig töluvert minna en jafnaldrar þeirra.

Lokaorð

Kannanir eru af hinu góða og æskilegt að skólar hafi aðgang að kerfi sem bregður ljósi á viðhorf helstu hagsmunaðila til skólastarfsins. Ígrunda þarf vel hvernig hægt er að tengja saman svörun þessara hópa til þess að þróa skólastarfið enn frekar. Niðurstöður verða nýttar til að bæta starfið og hlúa þeim þáttum sem koma vel út.

F.h. Sjálfsmatsteymis Sjálandsskóla:

Edda Björg Sigurðardóttir, skólastjóri.

Fylgiskjal 4 – Skýrsla um niðurstöður samræmdra prófa 2015

Skýrsla Sjálandsskóla samræmdra könnunarprófa 2015

Samræmd könnunarpróf fóru fram í Sjálandsskóla ásamt öðrum grunnskólum landsins vikuna 21. -25. september 2015. Prófað var í íslensku og stærðfræði í öllum hópum 4., 7. og 10. bekkjar og einnig ensku í 10. bekk. Vel gekk að leggja prófin fyrir í öllum árgöngum skólans og voru allar tímaáætlanir í samræmi við tilmæli frá Námsmatsstofnun.

Tafla 1. Þátttaka í samræmdum prófum árið 2015 í öllum árgöngum í Sjálandsskóla.

	Heildarfjöldi	Undanþága	Fjarverandi
4. bekkur íslenska	23	2	2
4. bekkur stærðfræði	26	1	0
7. bekkur íslenska	28	0	1
7. bekkur stærðfræði	29	0	0
10. bekkur íslenska	15	7	1
10. bekkur stærðfræði	15	7	1
10. bekkur enska	22	0	1

4. bekkur

23 nemendur þreyttu samræmt próf í íslensku og 26 nemendur í stærðfræði í 4. bekk. Tveir nemendur voru með undanþágu frá prófinu í íslensku en enginn nemandi var með undanþágu í stærðfræði. Tveir nemendur voru fjarverandi í íslensku prófinu en enginn nemandi í stærðfræði.

Íslenska

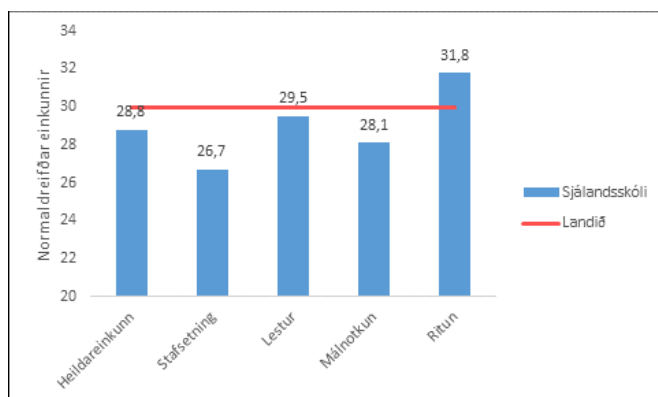
Í íslensku var hæsta einkunn 7,5 en tveir nemendur hlutu þá einkunn. Lægsta einkunn var 3,0 en einn nemandi hlaut þá einkunn. Meðaltal heildareinkunna í Sjálandsskóla var 5,5.

Tafla 2. Samræmdar einkunnir úr einstökum prófþáttum í 4. bekk í íslensku (Sg).

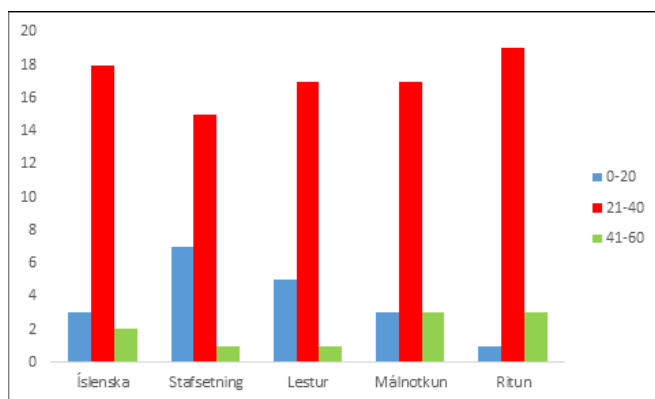
	Normaldreift landsmeðaltal (Sg)	Normaldreifð einkunn í Sjálandsskóla	Mismunur einkunna í % milli
Heildareinkunn	30	28,8	-4%
Lestur	30	29,5	-1,6%
Ritun	30	31,8	6%

Málnotkun	30	28,1	-6,3%
Stafsetning	30	26,7	-11%

Fjöldi nemenda 23



Mynd 1. Meðatöl normaldreifðar einkunnir Sjúlandsskóla og landsins í einstökum námspáttum í samræmdum könnunarprófum í 4.b. í íslensku.



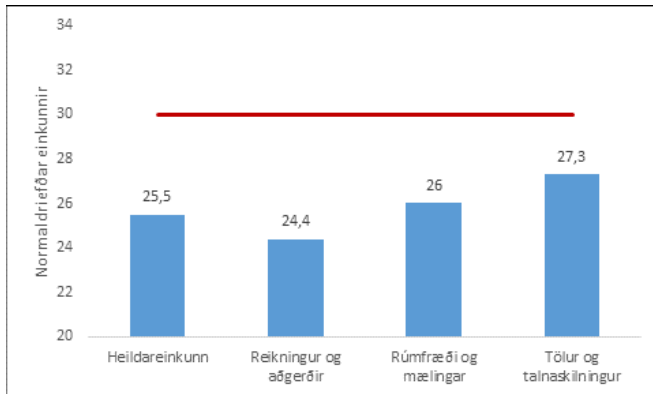
Mynd 2. Meðatöl normaldreifðra einkunna úr samræmdum könnunarprófum í 4. bekk í íslensku í einstökum prófpáttum á þriggja bila kvarða

Tafla 3. Rað- og normaldreifðar einkunnir í 4.bekk í íslensku.

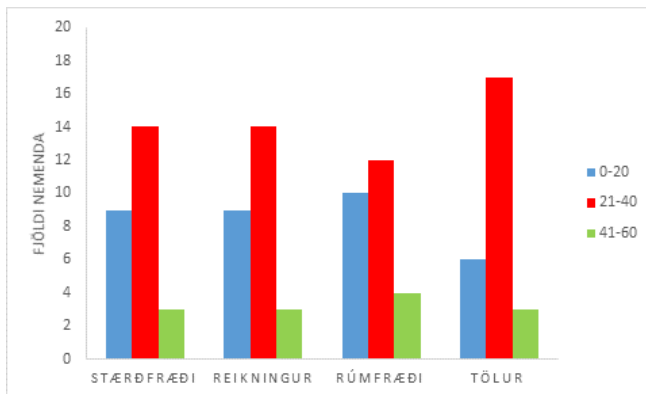
	Íslenska	Stafsetning	Lestur/hlustun	Málnotkun	Ritun
Íslenska 4. bekkur					
Raðtala (Re)	46,5	41,4	48,8	45,9	55,4
Normaldreifð einkunn (Sg)	28,8	26,7	29,4	28,1	31,8

Stærðfræði

Í stærðfræði var hæsta heildareinkunn 9,5 en einn nemandi hlaut þá einkunn. Tveir nemendur voru með heildareinkunn 9,0. Lægsta einkunn var 3,5 en þrír nemendur hlutu þá einkunn. Meðaltal heildareinkunna í Sjálandsskóla var 5,6.



Mynd 4. Meðtöl normaldreifðar einkunnir Sjálandsskóla og landsins í einstökum námspáttum í samræmdum könnunarprófum í 4.b. í stærðfræði.



Mynd 5. Meðtöl normaldreifðra einkunna úr samræmdum könnunarprófum í 4. bekk í stærðfræði í einstökum prófpáttum á þriggja bila kvarða.

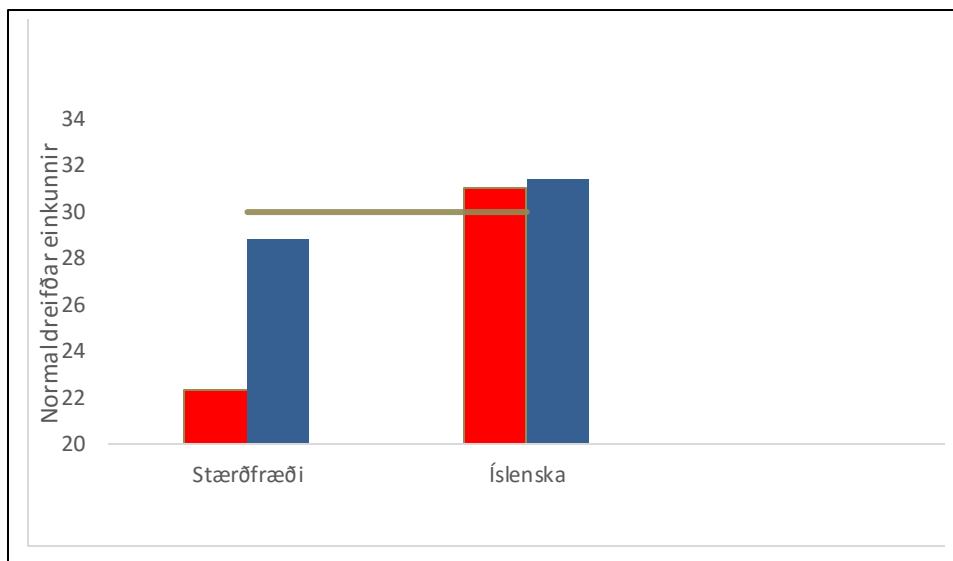
Tafla 4. Samræmdar einkunnir úr einstökum prófpáttum í 4. bekk í stærðfræði.

	Normaldreift landsmeðaltal (Sg)	Normaldreifð einkunn í Sjálandsskóla	Mismunur einkunna í %	milli
Heildareinkunn	30	25,5	-15%	
Reikningur og aðgerðir	30	24,4	-18,7	
Rúmfærði og mælingar	30	26,0	-13,3	
Tölur og talnaskilningur	30	27,3	-9%	

Fjöldi nemenda 26

Tafla 5. Rað- og normaldreifðar einkunnir í 4.bekk í stærðfræði.

Stærðfræði 4. bekkur	Stærðfræði	Reikningur og aðgerðir	Rúmfræði og mælingar	Tölur og talnaskilningur
Raðtala (Re)	34,5	32,5	37,3	40,6
Normaldreifð einkunn (Sg)	25,5	24,4	26,0	27,3



Mynd 6. Samræmdar einkunnir í íslensku og stærðfræði annars vegar hjá drengjum og drengir og hinsvegar stúlkum.

Viðbrögð við niðurstöðum

Niðurstöður samræmdra prófa í 4. bekk í Sjúlandsskóla voru töluvert undir væntingum starfsfólks og stjórnenda bæði í íslensku og stærðfræði og því má segja að þær hafi valdið þó nokkrum vonbrigðum. Normaldreifð einkunn í íslensku er 28,8 og 25,5 í stærðfræði en landsmeðaltal er ávallt 30,0 og nemendur í Sjúlandsskóla eru töluvert langt frá þeirri einkunn í báðum greinum. Meðaltal raðeinkunna nemenda í 4. bekk í Sjúlandsskóla í íslensku var 46,5 (Re), normaldreifð einkunn eins og áður kom fram var 29,4 (Sg). Í stærðfræði var meðaltal raðeinkunna 34,5 (Re) en normaldreifða einkunnin var 25,5 (Sg).

Fyrstu viðbrögð voru að stjórnendur fóru almennt yfir niðurstöður samræmdra prófa á fundi með öllum kennurum. Því næst voru umsjónarkennarar hópsins, sérkennari og skólastjórnendur boðaðir á fund um niðurstöður, þar sem einstaka þættir voru skoðaðir, árangur einstakra nemenda og hópsins í heild. Einnig var farið yfir kennsluhætti bekkjar og kennarar brugðust við með aukinni áherslu á lestur, tölur og

talnaskilning og stafsetningu en þessum þáttum var verulega ábótavant í niðurstöðum prófanna. Unnið er að sérkennslusáætlun fyrir þá nemendur sem voru undir meðallagi í heildareinkunn eða í einstökum prófþáttum. Hópur nemenda sem var með normaldreifða einkunn undir 30 (Sg) hefur nú þegar verið í sérkennslu á haustönninni og verður þeirri vinnu haldið áfram. Þáttur lestrar og hlustunar kom ágætlega út en meðaltal heildarniðurstöðu er 29,5 (Sg). PALS lestraraðferðin var tekin upp í skólanum árið 2013 og má líklega tengja þennan árangur við þá vinnu. Ritun er sá þáttur sem kom best út og eru nemendur í Sjálandsskóla 1,8 staðalfráviki fyrir ofan landsmeðaltal sem telst góður árangur í ljósi þess að þáttur stafsetningar er töluvert undir landsmeðaltali eða 26,7 (Sg). Niðurstöður ritunar á fyrra skólaári voru slakari en árin á undan og því telst normaldreifð einkunn 31,8 (Sg) í ritun vera góður árangur. Aukin áhersla hefur verið á samvinnu heimilis og skóla með heimalestur og hafa m.a. allir foreldrar setið fundi með sérkennurum og umsjónarkennurum þar sem áhersla var lögð á heimalestur. Allir nemendur í 1.-7. bekk eiga að lesa heima á hverjum degi og því hefur verið fylgt eftir nú í vetur sem áður með því að foreldrar kvitta og einnig fá þeir fræðslu frá skólanum sem ber yfirskriftina „Við kennum, þið þjálfði“.

Í **stærðfræði** í 4. bekk er meðaltal heildareinkunnar 5,6 sem telst ekki góður árangur miðað við landsmeðaltalið. Raðeinkunn nemenda 34,5 (Re), normaldreifð meðaleinkunn nemenda er 25,5 (Sg). Hæðsta einkunn var 9,5 sem einn nemandi hlaut og tveir nemendur voru með einkunnina 9,0. Jafnhliða áætlun í íslensku er unnin áætlun í stærðfræði fyrir þá nemendur sem voru undir meðaltali á landsvísu í heildareinkunn eða í einstökum námsþáttum. Litið verður sérstaklega til nemenda með meðaltal normaldreifðrar einkunnar undir 30,0 sem er töluvert stór hópur eða samtals 18 nemendur.

7. bekkur

28 nemendur þeyttu samræmt próf í íslensku og 29 nemendur þeyttu prófið í stærðfræði í 7. bekk. Engir nemendur voru með undanþágu í stærðfræði né íslensku. Einn nemandi var fjarverandi í prófinu í íslensku. Allir nemendur í 7. bekk þeyttu prófið í stærðfræði.

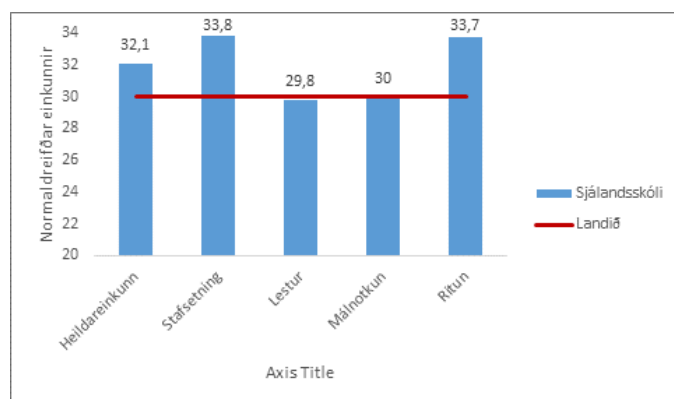
Íslenska

Í íslensku var hæsta einkunn 8,5 en tveir nemendur hlutu þá einkunn. Lægsta einkunn var 4,0 en einn nemandi var með þá einkunn. Meðaltal heildareinkunna í Sjúlandsskóla var 6,3.

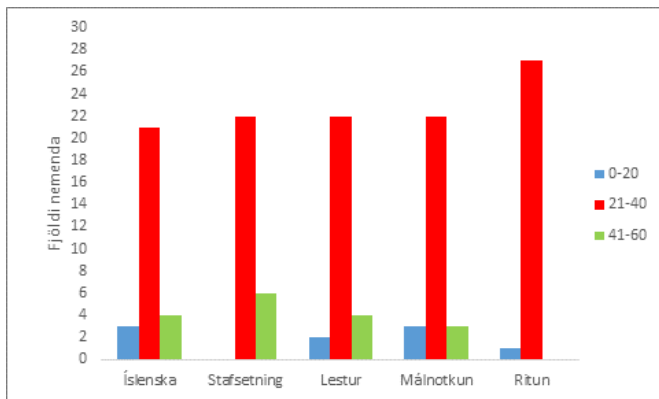
Tafla 6. Samræmdar einkunnir úr einstökum prófþáttum í 7. bekk í íslensku (Sg).

	Normaldreift landsmeðaltal (Sg)	Normaldreifð einkunn í Sjúlandsskóla	Mismunur milli einkunna í %
Heildareinkunn	30	32,1	7%
Stafsetning	30	33,8	12,7%
Lestur	30	31,3	4,3%
Málnotkun	30	29,8	-0,7%
Ritun	30	33,7	12,3%

Fjöldi nemenda 28



Mynd 7. Meðtöl normaldreifðar einkunnir Sjúlandsskóla og landsins í einstökum námsþáttum í samræmdum könnunarprófum í 7. bekk í íslensku.



Mynd 8. Meðatöl normaldreifðra einkunna úr samræmdum könnunarprófum í 7. bekk í íslensku í einstökum prófþáttum á þriggja bila kvarða.

Tafla 7. Rað- og normaldreifðar einkunnir í 7. bekk í íslensku.

	Íslenska	Stafsetning	Lestur/hlustun	Málnotkun	Ritun
Íslenska 7. bekkur					
Raðtala (Re)	56,0	61,1	55,2	49,0	62,0
Normaldreifð einkunn (Sg)	32,1	33,8	31,3	29,8	33,7

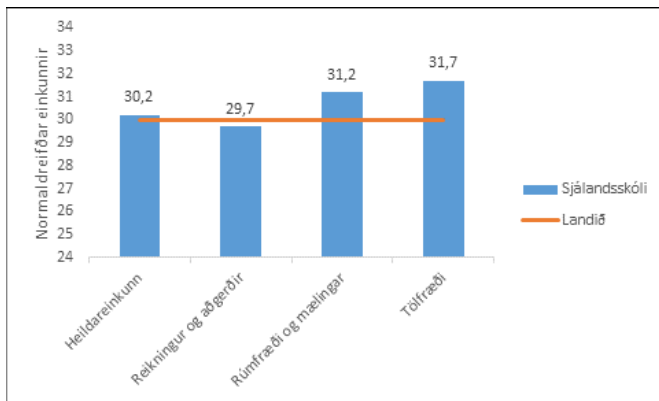
Stærðfræði

Í stærðfræði var meðaltal heildareinkunnar 6,4. Hæsta heildareinkunnin var 9,5 og var einn nemandi með þá einkunn. Tveir nemendur voru með heildareinkunn 9,0 og þrír nemendur voru með 8,5 í heildareinkunn. Lægsta heildareinkunn var 2,5 og var einn nemandi með þá einkunn, þrír nemendur voru með heildareinkunn 3,5.

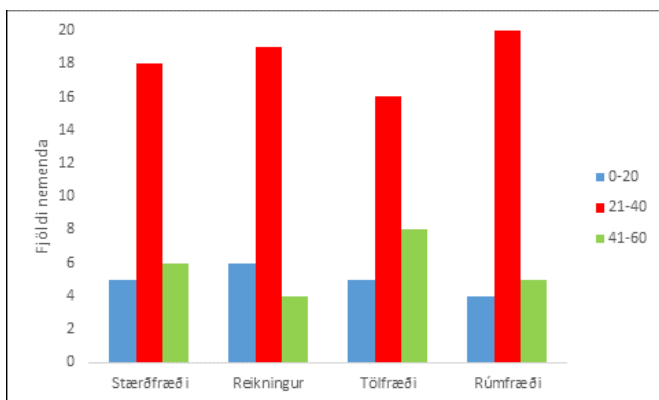
Tafla 8. Samræmdar einkunnir úr einstökum prófþáttum í 7. bekk í stærðfræði.

	Normaldreift landsmeðaltal (Sg)	Normaldreifð einkunn í Sjúalandsskóla	Mismunur milli einkunna í %
Heildareinkunn	30	30,2	0,6%
Reikningur og aðgerðir	30	29,7	-0,1%
Rúmfræði og mælingar	30	31,2	4%
Tölfræði	30	31,7	5,7%

Fjöldi nemenda 28



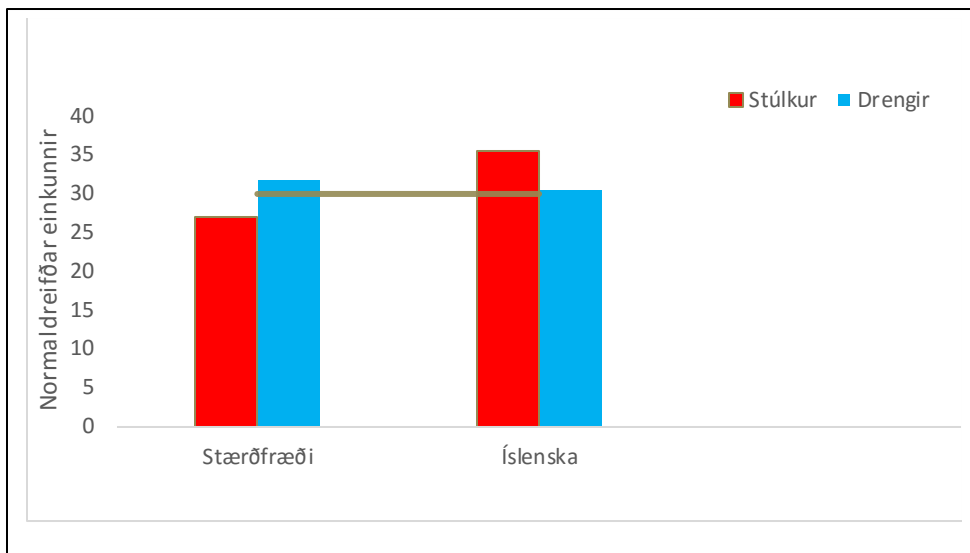
Mynd 9. Meðatöl normaldreifðar einkunnir Sjaalandsskóla og landsins í einstökum námsþáttum í samræmdum könnunarprófum í 7.b. í stærðfræði.



Mynd 10. Meðatöl normaldreifðra einkunna úr samræmdum könnunarprófum í 7. bekk í stærðfræði í einstökum prófþáttum á þriggja bila kvarða.

Tafla 9. Rað- og normaldreifðar einkunnir í 7.bekki í stærðfræði.

	Stærðfræði	Reikningur og aðgerðir	Rúmfræði og mælingar	Tölfræði
Stærðfræði 7. bekkur				
Raðtala (Re)	50,9	48,1	53,8	55,8
Normaldreifð einkunn (Sg)	30,2	29,7	31,2	31,7



Mynd 11. Samræmdar einkunnir drengja og stúlkna í stærðfræði og íslensku.

Viðbrögð við niðurstöðum

Niðurstöður samræmdra prófa í 7. bekk í íslensku og stærðfræði í Sjálandsskóla voru almennt góðar og í samræmi við væntingar umsjónarkennara og stjórnenda. Um er að ræða hóp sem dreifist nokkuð jafnt í námsárangri og það má sjá á því að raðeinkunn nemenda í 7. bekk í íslensku dreifist á bilinu 8-95 (Re) en raðeinkunn þeirra í stærðfræði er á bilinu 2-98 (Re).

Í **íslensku** í 7. bekk er árangur nemenda góður. Normaldreifð einkunn í íslensku var 32,1 (Sg) sem er 2,1 staðalfráviki fyrir ofan landsmeðaltal. Normaldreifð einkunn í stærðfræði var 30,2 sem er einungis 0,2 fyrir ofan landsmeðaltal sem er ávallt einkunnin 30. Framfarir nemenda frá samræmdum prófum í 4. bekk eru í samræmi við væntingar.

Umsjónarkennarar hópsins, sérkennarar og skólastjórnendur funda um niðurstöður, skoða einstaka námsþætti og árangur einstakra nemenda m.t.t. hvernig hægt er að styrkja stöðu þeirra og tryggja að frekari vöxt og þroska í náminu. Unnið verður sérstaklega með nemendur sem fengu raðtölu 30 eða minna, hvort heldur er í einstökum námsþáttum eða í heildareinkunn. Nemendur með raðeinkunn 9-25 fá einstaklingsnámskrá í íslensku. Frá árinu 2009 hefur markvisst verið unnið með ritunarpátt, lestur og lesskilning í skólanum. Ánægjulegt er að sjá árangur nemenda í lestri og hlustun. Skólaárið 2013-2014 var lestrarkennsluaðferðin PALS innleidd í Sjálandsskóla frá 1. -7. bekk. Líklegt má telja að árangurinn megi rekja til lestraraðferðarinnar.

Í **stærðfræði** var námsárangur einnig góður en þó var hann nokkuð undir væntingum hjá árganginum í heild. Normaldreifð einkunn er 30,2 (Sg). Framfarir nemenda í stærðfræði eru í samræmi við það sem almennt má telja eðlilegar framfarir, örlítið meiri en í íslensku. Viðbrögð skóla við árangri nemenda undir raðeinkunn 30 (Re) eru þau að þeir nemendur fá einstaklingsnámskrá í stærðfræði og kennt verður í smærri hópum. Skipulag hennar verður gert í samráði við foreldra nemenda með það í huga að efla og styrkja sjálfstraust þeirra í stærðfræði.

10. bekkur

15 nemendur í 10. bekk þreyttu próf í íslensku og stærðfræði en 22 nemendur í ensku. 7 nemendur voru með undanþágu í stærðfræði og íslensku en enginn í ensku. Einn nemandi var fjarverandi vegna veikinda á meðan á prófunum stóð.

Íslenska

Í íslensku var hæsta einkunn B+ en tveir nemendur hlutu þá einkunn. Lægsta einkunn var D og var einn nemandi með þá einkunn. Normaldreifð einkunn nemenda í íslensku var 30,47 (Sg).

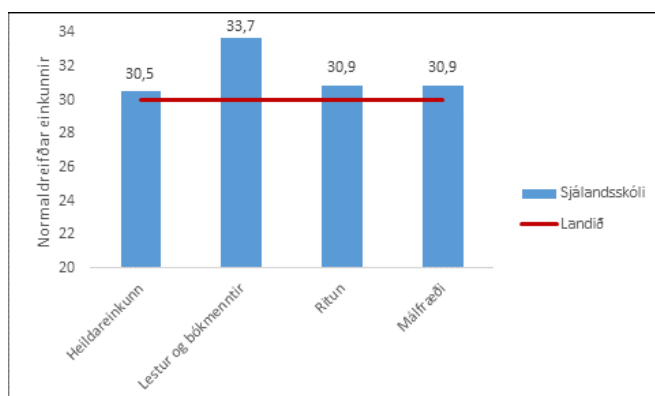
Tafla 10. Samræmdar einkunnir úr einstökum prófþáttum í 10. bekk í íslensku (Sg).

	Normaldreift landsmeðaltal (Sg)	Normaldreifð einkunn í Sjálandsskóla	Mismunur einkunna í %	milli
Heildareinkunn	30	30,5	1,6%	
Lestur og bókmenntir	30	33,7	12,3%	
Ritun	30	30,9	3%	
Málfræði	30	30,9	3%	

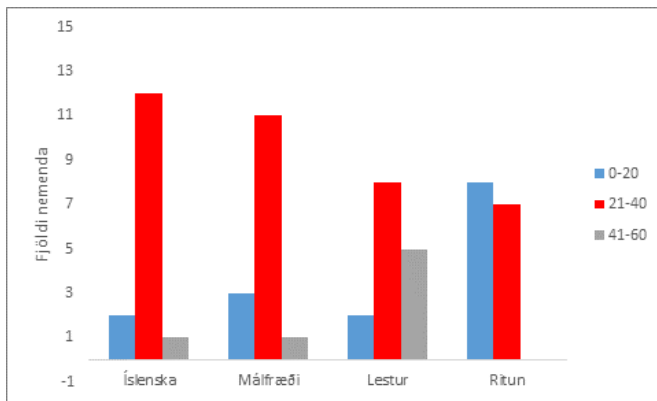
Fjöldi nemenda 15

Tafla 11. Rað- og normaldreifðar einkunnir í 10. bekk í íslensku.

	Íslenska	Lestur og bókmenntir	Ritun	Málfræði
Íslenska 10. bekkur				
Raðtala (Re)	55,4	63,7	30,9	53,2
Normaldreifð einkunn (Sg)	30,5	33,7	23,5	30,9



Mynd 12. Meðatöl normaldreifðar einkunnir Sjálandsskóla og landsins í einstökum námsþáttum í samræmdum könnunarprófum í 10. bekk í íslensku.



Mynd 13. Meðatöl normaldreifðra einkunna úr samræmdum könnunarprófum í 10. bekk í íslensku í einstökum prófþáttum á þriggja bila kvarða

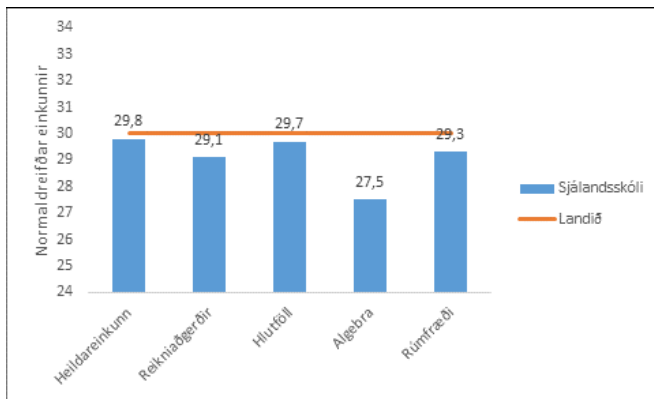
Stærðfræði

Í stærðfræði var hæsta einkunn A og hlaut einn nemandi þá einkunn. Einn nemandi var með einkunnina B+. Lægsta einkunnin í stærðfræði var D og var einn nemandi með þá einkunn. Normaldreifð einkunn nemenda í stærðfræði var 28,8 (Sg).

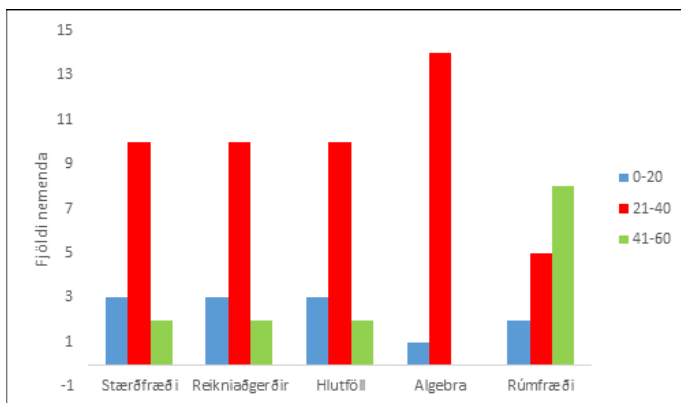
Tafla 12. Samræmdar einkunnir úr einstökum prófþáttum í 10. bekk í stærðfræði (Sg).

	Normaldreift landsmeðaltal (Sg)	Normaldreifð einkunn í Sjálandsskóla	Mismunur einkunna í %	milli
Heildareinkunn	30	28,8	-4%	
Reikniaðgerðir	30	29,1	-3%	
Hlutföll	30	29,7	-1%	
Algebra	30	27,5	-8,3%	
Rúmfræði	30	29,3	-2,3%	

Fjöldi nemenda 15



Mynd 14. Meðatöl normaldreifðar einkunnir Sjúlandsskóla og landsins í einstökum námsþáttum í samræmdum könnunarprófum í 10. bekk í stærðfræði.



Mynd 15. Meðatöl normaldreifðar einkunnir Sjúlandsskóla og landsins í einstökum námsþáttum í samræmdum könnunarprófum í 10. bekk í stærðfræði

Tafla 13. Rað- og normaldreifðar einkunnir í 10. bekk í stærðfræði.

	Stærðfræði	Reikniáðgerðir	Hlutföll	Algebra	Rúmfraði
Stærðfræði 10. bekkur					
Raðtala (Re)	46,4	47,4	48,9	43,1	47,6
Normaldreifð einkunn (Sg)	28,8	29,1	29,7	27,5	29,3

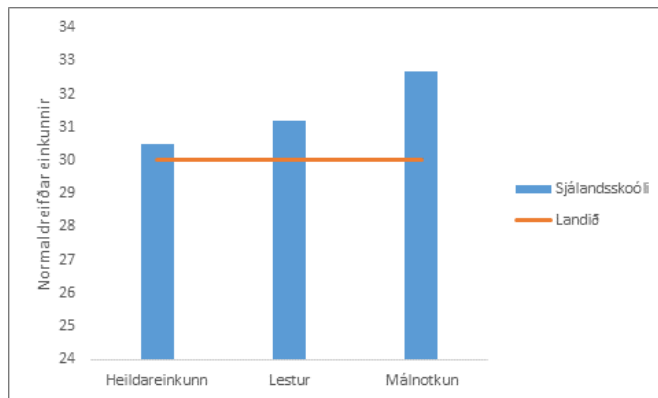
Enska

Í ensku var hæsta einkunn A og hlutu þrjú nemendur í 10. bekk þá einkunn. Lægsta einkunn í ensku var D og voru tveir nemendur með þá einkunn. Normaldreifð einkunn nemenda í ensku var 30,5 (Sg).

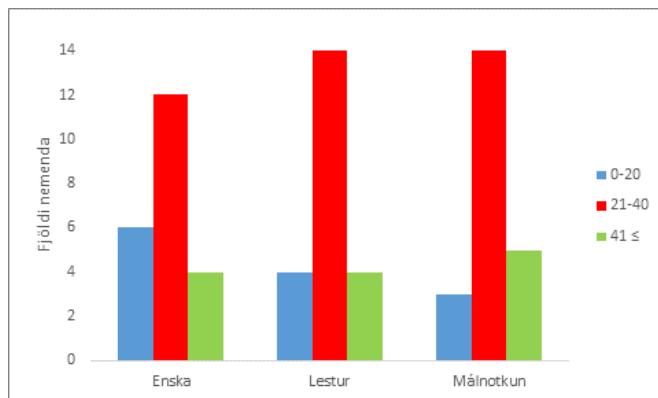
Tafla 14. Samræmdar einkunnir úr einstökum prófþáttum í 10. bekk í ensku(Sg).

	Normaldreift landsmeðaltal (Sg)	Normaldreifð einkunn í Sjálandsskóla	Mismunur einkunna	milli
Heildareinkunn	30	30,5	1,7%	
Lestur	30	31,2	4%	
Málotkun	30	32,7	9%	

Fjöldi nemenda 22



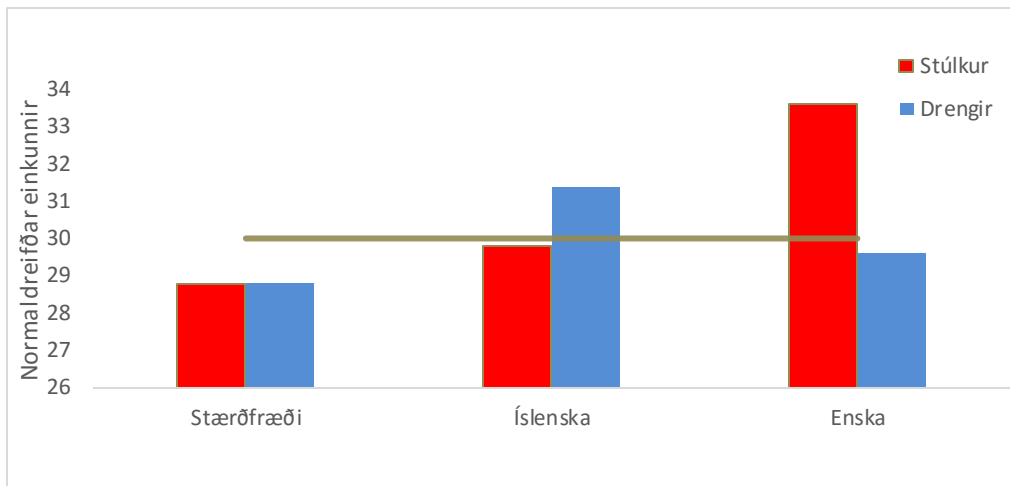
Mynd 16. Meðatöl normaldreifðar einkunnir Sjálandsskóla og landsins í einstökum námsþáttum í samræmdum könnunarprófum í 10. bekk í ensku.



Mynd 17. Meðatöl normaldreifðar einkunnir Sjálandsskóla og landsins í einstökum námsþáttum í samræmdum könnunarprófum í 10. bekk í ensku

Tafla 15. Rað- og normaldreifðar einkunnir í 10.bekk í ensku.

	Enska	Lestur	Málotkun
Enska 10. bekkur			
Raðtala (Re)	54,23	56,1	50,0
Normaldreifð einkunn (Sg)	30,5	31,2	32,7



Mynd 18. Samræmdar einkunnir drengja og stúlkna í stærðfræði, íslensku og ensku.

Viðbrögð við niðurstöðum

Árangur nemenda í 10. bekk var almennt góður og má segja að hann hafi verið framar vonum góður. Samsetning árgangsins í 10. bekk er á margan hátt flókin eins og sjá má á fjölda nemenda sem fengu undanþágu sökum fötlunar og/eða vegna sérþækra námsörðugleika sem gerðu það að verkum að þeir gátu ekki þreytt próf. Þeir nemendur eru allir stjörnumerktir í námsmati skóla. Umsjónarkennarar hópsins, sérkennarar og skólastjórnendur funda um niðurstöður, skoða einstaka námsþætti og árangur einstakra nemenda m.t.t. hværig hægt er að styrkja stöðu þeirra og stuðla að enn frekari vexti þeirra og þroska í náminu.

Fylgiskjal 5 - Fréttadagbók af heimasíðu

Sjá nánar eftirfarandi slóð:

<http://sjalandsskoli.is/forsida/frettir/>

Fylgiskjal 6- Þróunarverkefni á skólaárinu

Starfsþróun, kannanir og þróunarverkefni á skólaárinu

Unnið var að þróun skólastarfsins og má segja að fjölmargir þættir hafi verið í þróun í skólastarfi Sjálandsskóla á skólaárinu.

Starfsmenn Sjálandsskóla sóttu námskeið, fengu fræðsluerindi og tók þátt í ýmsum starfsþróunarverkefnum á árinu á vegum skólans og skólanna í Garðabæ. Auk þess voru kennarar ötulir að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun.

Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta/alla starfsmenn skólans:

- Skyndihjálp
- Einar Gylfi Jónsson vinnusálfræðingur hélt tvö erindi um vinnustaðamenningu
- Skólaþróunarþing – Læsi er lykill
- Hvernig getum við eft læsi á öllum skólastigum
- Leið til læsis (fyrir kennara í 1.-4.b. sem ekki hafa lokið námskeiði)
- Lestrarkennsluaðferðin PALS (fyrir þá sem eiga ólokið námskeiði)
- Jákvæð viðmiði í stærðfræðikennslu (fyrir stærðfræðikennara í 7.-10.b)
- Að takast á við breytingar í nýju starfsumhverfi
- Jóga í skólastarfi – Rósa Gunnlaugsdóttir hélt erindi
- Fagfundir grunnskóla Garðabæjar um námsmat
- Læsi á öllum skólastigum. Rannveig Lund hélt erindi

Þróunarverkefni skólans á skólaárinu 2014-2015

Þróun skólastarfsins fór fram að mestu samkvæmt áætlun. Skólinn fékk úthlutað fimm styrkjum úr þróunarsjóði Garðabæjar.

Skólanámskrá með hliðsjón af skólastefnu Garðabæjar og aðalnámskrá

Á þessu skólaári var lögð áhersla á ljúka aðlögun skólanámskrá, þar með talið námsvísa að Aðalnámskrá grunnskóla og skólastefnu Garðabæjar. Innleiddur var nýr námsmatskvarði í samræmi við breytingar Menntastofnunar. Námsmat var áður gefið í A,B,C og D en breytt á skólaárinu 2015 í sex bila kvarða í samræmi við áherslu mennta- og menningarmálaráðuneytisins, þ.e. A, B+, B, C+, C og D.

Innleiðing Námfús

Ákvörðun var tekin vorið 2015 að innleiða nýtt kerfi sem heldur utan um vitnisburði, hæfniviðmiði, aðalnámskrá, skólanámskrá, ástundun, stundaskrár, póst, foreldrafundi o.fl. Ákvörðunin var tekin með það að markmiði að fá skilvirkara skólastarf, bæta samskipti og fá betra nám. Innleiðing hófst í ágúst 2015. Nokkuð vantar uppá að kerfið sinni þörfum skólans og verður þróunarvinnu haldið áfram næsta skólaár.

Kennslustunda- og félagarýni

Markmið verkefnisins var að festa í menningu skólans markvisst félaga- og kennslustundarýni. Með félagarýni unnu kennarar náði saman, lærðu hver af öðrum miðla auk þess sem það leiðir til meiri samfellu á milli skólastiga. Rannsóknir sýna að kennarar sem taka þátt í félagarýni verða betri fagmenn, ánægðari í starfi og endast lengur í faginu. Með kennslustundarýni komast stjórnendur nær skólastarfinu og getur betur stutt og eftt kennarann. Skólustjóri hélt fræðsluerindi um kennslustunda- og félagarýni. Skólustjórnendur fóru tvisvar yfir skólaárið í kennslustundarýni en kennslustundir voru metnar út frá matslistum sem kynntir höfðu verið fyrir kennurum. Kennarar höfðu val um að taka þátt í félagarýni. Þátttakendur settu sér afmörkuð efni með það að markmiði að rannsaka hvernig nemendur lærðu og hvort aðferðin væri árangursrík. Kennarar mynduðu tveggjamanna teymi og rannsökuðu ýmist hver hjá öðrum eða sami aðili kenndi og hinn rannsakaði. Ekki náðist að ljúka við alla þætti sem ráðgerðir höfðu verið á skólaárinu. Sótt verður um að ljúka verkefninu á næsta skólaári til skólanefndar Garðabæjar.

Jóga í skólastarfi

Markmið verkefnisins var að kenna nemendum að njóta þess að vera hér og nú og njóta stundarinnar. Þjálfá einbeitingu, jákvæðar hugsanir, að hafa stjórn á huga sínum og losa sig við þyngjandi hugsanir. Kenna nemendum að gefa sér tíma til að horfa inn á við, læra að þekkja sjálfan sig, standa með sjálfum sér og blómstra á sinn eigin hátt í stað þess að fylgja fjöldanum. Einnig að bæta andrúmsloftið í kennslustundum og samskiptin á milli nemenda. Markmið verkefnisins er að auka vellíðan nemenda í skólanum, þjálfá einbeitingu, vinna með kvíða til að stuðla að auknum gæðum náms. Starfsfólk skólans var boðið upp á jóga einu sinni í viku í 40 mínútur. Kennarar fengu fræðslu um jógakennslu fyrir nemendur og hvernig hægt er að nýta jóga í kennslustundum. Jóga var innleitt með mismunandi hætti á öll skólastig og hittust kennarar einu sinni í viki til að ræða saman og meta árangurinn. Sótt var um áframhaldandi styrk í þróunarsjóð Garðabæjar og verður haldið áfram vinnu við þróun verkefnisins á næsta skólaári.

Vinaliðar

Vinaliðaverkefnið er norskt að uppruna, það hefur á fáum árum náð mikilli útbreiðslu og er nú starfrækt í yfir 1000 skólum í Noregi. Vinaliðaverkefnið gengur út á að hvetja nemendur til meiri þátttöku í leikjum og afþreyingu í frímínútum og skapa betri skólaanda. Tveir kennarar tóku að sér að vera verkefnisstjórar og sáu um innleiðinguna. Allir nemendur í 4.-6.bekk fengu tækifæri til að bjóða sig fram sem og fá það hlutverk að sjá um leiki sem eiga að höfða til nemenda eftir aldri í frímínútum. Þeir nemendur sem hafa áhuga á að vera leiðtogar fá til þess þjálfun og stuðning frá starfsfólki skólans. Fyrir störf sín fengu þeir að launum uppskeruhátíð og fóru í óvissuferð. Verkefnisstjórar vinaliðaverkefnisins hjá Árskóla halda árlega námskeið fyrir starfsfólk og nemendur sem eru leiðtogar vinaliða. Meginmarkmið verkefnisins er að efla vináttu, virðingu og ánægju nemenda. Þá er markmiðið að bjóða uppá skipulagða leiki sem lúta ákveðnum leikreglum á ákveðnum dögum undir handleiðslu kennara í frímínútum. Það hentar öllum nemendum óháð atgeri þeirra og stöðu. Við horfum sérstaklega til nemenda með sérþarfir og þeirra sem eiga í félagslegum erfiðleikum. Þannig fá allir tækifæri til að ganga að vísun leikjum með félögum í frímínútum. Námskeið var haldið fyrir alla kennara skólans í byrjun nóvember og verkefnið innleitt í 3.

– 6. bekk á vorönninni 2016. Verkefnið tókst einstaklega vel en það fór töluvert meiri tími hjá verkefnisstjórum í innleiðinguna en gert var ráð fyrir í áætlun.

Við kennum þið þjálfarið

Markmið verkefnisins var að efla læsi og lesskilning nemenda með því að halda stutta fræðslufundi fyrir foreldra barna á yngsta og miðstigi Sjálandsskóla. Þá var ekki síður markmiðið að efla þátttöku foreldra í heimalestri barna sinna. Haldin vorum tvö námskeið fyrir foreldra á yngra stigi og námskeið fyrir foreldra á miðstigi þar sem farið var í PALS lestraraðferðina. Lögð var áhersla á ábyrgð og skyldur foreldra í lestrarnámi barna sinna. Námskeið foreldra gekk út á að leiðbeina þeim með heimalestur barna sinna. Þá var haldið fyrir foreldra í 3.-6.bekk um PALS lestrarkennsluaðferðina.

Að efla læsi á unglingastigi

Markmið verkefnisins er að efla læsi og þróa kennsluhætti í öllum námsgreinum í Sjálandsskóla. Læsi er einn af grunnþáttum nýrrar aðalnámskrár grunnskóla. Lögð var áhersla á þjálfun lesturs og ritunar. Marga unglunga skortir að geta lesið sér til gagns en eitt af markmiðum verkefnisins var að gera þá betur í stakk búna að lesa sér til gagns og þar með að takast á við þau verkefni sem bíða þeirra að grunnskólanámi loknu. Mikilvægt er að kennarar öðlist færni í að beita ólíkum en áhrifaríkum lestraraðferðum sem auka lesskilning og efla hæfni nemenda til að lesa. Því var lögð áhersla á lestur til náms og yndislestur í verkefninu. Megin áhersla verður á lestur og hvernig nemendur læra en ekki hvernig kennarar kenna. Leitað var til sérfræðinga á sviði læsis til að leiðbeina kennurum um það hvernig þeir geta eflt læsi nemenda sinna. Þá var eitt af markmiðum verkefnisins að auka bókakost skólans bæði stakar bækur og bekkjarsett. Nemendur og kennarar hafa því betri aðgang að bókum til yndislesturs og til að gera kjörbókarverkefni. Ekki náðist að ljúka við alla þætti sem ráðgerðir höfðu verið á skólaárinu. Sótt verður um að ljúka verkefninu á næsta skólaári til skólanefndar Garðabæjar.

Námsvísar - íslenska

Kennarar skólans unnu áfram að endurskoðun námsvísa skólanámskrár með hliðsjón af niðurstöðu vinnu við námssvið aðalnámskrár og grunnþætti menntunar, sérstök áhersla var á þróun skólanámskrár í íslensku.

Samantekt og mat á árangri skólastarfsins

Ellefta starfsár Sjálandsskóla var afar farsælt. Skólinn náði góðum árangri í starfi sínu en fjölmörg verkefni sem varða nemendasamsetningu og aðstæður í starfshópnum reyndust krefjandi viðfangsefni. Kennarar skólans unnu í fyrsta skipti eftir hefðbundnum kjarasamningi kennara. Þó að þeir væru ósáttir við að geta ekki gert sérkjarasamning líkt og áður, þá einkenndist skólaárið af samheldni og metnaði starfshópsins. Húsnæði skólans er vel nýtt og skólinn sannkölluð samfélagsmiðstöð þar sem margir hópar hafa aðsetur.

Strax frá upphafsárum skólans hefur skólinn lagt áherslu á vistvernd í verki og sjálfbærri hugsun nemenda og starfsfólks. Mikill metnaður var lagður í að endurnýja grænfána skólans sem var veittur að nýju í 6. maí 2016.

Sjálandsskóli er heilsueflandi skóli og var þátttakandi í ýmsum verkefnum tengdum hreyfingu eins og undanfarin ár. Veturinn hófst á því að taka þátt í verkefni á vegum ÍSÍ sem heitir Göngum í skólann, einnig tókum við þátt í Lífshlaupinu og Hjólum í vinnuna. Þá var íþróttadagur fyrir allan skólann, farið var í vetrarferð í Bláfjöll með allan skólann þar sem flestir fóru á skíði eða snjóbretti og undir vor var árlegur fjallgöngudagur skólans. Íþróttadagur var að hausti. Þá var haldinn ólympíudagur í samstarfi við Alþjóðaskólann og vorleikar sem stóður yfir í tvo daga í lok skólaársins. Þá var útivist og hreyfing samofin öllu skólastarfinu í tengslum við útikennsluna.

Gestkvæmt var á skólaárinu, jafnt innlendir sem erlendir gestir komu og kynntu sér skólstarfið. Það var samdóma álit allra hópanna að skólstarfið einkenndist af gleði, áhuga, iðni og vellíðan.

Margir hópanna vildu kynna sér starfið á unglíngastigi, skólstarf í opnu húsnæði, valnámskeið og þemakennslu.

ÁRSSKÝRSLA KLAKANS 2015-2016

Starf unglingsdeildar

Þann 8. september fór starf Klakans af stað með opunarhátíð. Opunartímar Klakans hafa verið á þriðjudags- og fimmtudagskvöldum kl. 19.30-22.00.

Opin hús unglingsdeildar

Á opnum húsum hefur félagsmiðstöðin verið með fjölbreytta dagskrá í boð (sjá dagskrá í lok skýrslu).

Mæting á viðburði og opin hús hafa verið að meðaltali 40-45 unglingar pr. kvöld á haustönn en á vorönn 25-30 unglingar pr. kvöld.



Miðeildarstarf

Í október fór Klakinn af stað með starf fyrir miðeild. 7-8 opnanir hafa verið fyrir miðeild í vetur.

Á opnum húsum bauð félagsmiðstöðin m.a. upp á eftirfarandi:

- ✓ Minute to win it
- ✓ Ball – öllum skólum í Garðabæ var boðið að taka þátt.
- ✓ Kósý og veitingar
- ✓ Leiki og samverustundir
- ✓ Bíókvöld
- ✓ Íþróttamót
- ✓ Náttfata- og jólakósý
- ✓ Kappát

Í 5. - 6. bekkjarstarfið var mæting að meðaltali 30-40 börn en í 7. bekkjarstarfið var mjög illa mætt. Frá 1. maí er 7. bekk velkomið að koma í kvöldstarf Klakans.



Samstarf við Garðalund og Elítuna.

Lítið sem ekkert samstarf hefur verið við Garðalund í vetur. Elítan og Klakinn hafa sameinast um tvo viðburði í vetur.

Elítan bauð upp nemendum í 7. bekk á sameiginlegt Halloween ball fyrir alla 7. Bekki í Garðabæ. Eins bauð Elítan Klakanum í heimsókn til sín og Klakinn bauð Elítunni til sín.

Samfés

Klakinn hefur tekið þátt í sameiginlegum viðburðum á vegum Samfés eins og Stíl, Samfestingi og Landsmóti Samfés sem haldið var á Akureyri.

Ferðir

Starfsmenn Klakans hafa farið í eftirfarandi ferðir:

- ✓ 8. bekkjarferð á Úlfjótsvatn.
- ✓ 9. bekkjarferð á Úlfjótsvatn.
- ✓ 10. bekkjarferð til Vestmannaeyjar.
- ✓ Landsmót Samfés á Akureyrar.
- ✓ Skíðaferð á Dalvík.
- ✓ Vorferð 8. bekkjar í Skorradal.
- ✓ Vorferð 9. bekkjar í Kjós í Hvalfirði.
- ✓ Útskriftarferð 10. bekkjar í Þórsmörk.

Þessar ferðir hafa verið skipulagðar af forstöðumanni í samráði við kennara og stjórnendur Sjálandsskóla.

Samstarf við Sjálandsskóla

Fundað var þegar þörf var á með stjórnendum skólans, umsjónarkennurum sem og námsráðgjafa.

Forstöðumaður sat lausnarteymisfundi í vetur.

Mjög gott samstarf hefur verið við alla starfsmenn hússins.

Stjórn nemendafélags og félagsmálaval Sjálandsskóla

Forstöðumaður starfaði náið með stjórn nemendafélagsins og fundaði einu sinni í viku með hópnum sem samanstendur af unglingum í 8. 9. og 10. bekk.

Félagsmálaval var starfandi með fasta tíma í töflu einu sinni í viku allt skólaárið og tók þátt í og bar ábyrgð á ýmsum viðburðum á vegum félagsmiðstöðvarinnar og skólans. Miklar breytingar urðu á félagsmálavalinu þetta skólaárið þar sem hnitmiðara námsefni var notað.

Foreldrafélag Sjálandsskóla - skólaráð

Lítið samstarf var við stjórn foreldrafélagsins í ár en fulltrúar stjórnar nemendafélagsins og forstöðumaður Klakans hafa mætt á skólaráðsfundi í vetur.

Foreldrafélagið hefur styrkt nemendafélag Sjálandsskóla um 500 kr. pr. nem. í vorferðir og 30 þúsund í forvarnir.



Leiklist

Æfingar fyrir leikrit vetrarins hófust í janúar. Reglulegar æfingar voru fram í janúar og var æft mjög stíft til frumsýningardags. Söngleikurinn Annie var frumsýndur þann 26. febrúar og fjórar sýningar voru haldnar.

Fræðsla og forvarnir í Klakanum og Sjálandsskóla 2015-16

Sjálandsskóla og félagsmiðstöðvarinnar Klakans

Félagsmiðstöðin ásamt skólanum stendur fyrir markvissu fræðslu-, forvarnar- og leitarstarfi og beitir fjölbreyttum aðferðum til að auka líkur á árangri. Forvarnarstarf Klakans og Sjálandsskóla fer fram með ýmsum hætti bæði á skólatíma og utan hans.

Hugsað um ungabarn: Drengir og stúlkur fá ungbarnahermi með sér heim og fá reynslu af því að annast „ungabarn“ í tæpa tvo sólarhringa. Þessi reynsla felur í sér tækifæri til að læra um umönnun ungbarna, gera mistök og leiðréttu þau, án þess að það hafi áhrif á raunverulegt ungbarn.

Hvað Ef? : Skemmtifræðsla og uppistand fyrir unglina. Tekin eru mörg málefni og freistingar sem ungt fólk stendur frammi fyrir. Fjallar um vímuefni, áfengi, kynferðisofbeldi, einelti og foreldravandamál. Sýnt í Eldborgarsal Hörpunnar 30. nóvember kl. 9.

Einelti: Páll Óskar Hjálmtýsson, Magnús Stefánsson og sérstakur gestur er Snædís Birta Ásgeirsdóttir. Verkefninu "Polandi og gerandi - frá sjónarhorni beggja" er ætlað að auka skilning á einelti og draga úr einelti.

Forvarnardagurinn: Þátttaka nemenda felst meðal annars í því að svara spurningum í hópum um þá þrjá þætti sem hafa samkvæmt rannsóknum skilað mestum árangri þegar kemur til forvarna á þessu sviði. Með þessari vinnu átta ungmenni sig oft á mikilvægi þessara þátta og verða meðvitaðir um hversu félagsleg tengsl skipta miklu máli.

Blátt áfram: Starfsmenn Blátt áfram mæta einu sinni yfir veturinn og ræða við unglina í 8. bekk um sjálfsvirðingu og hvað gera skal ef einstaklingur hefur lent í kynferðislegu ofbeldi.

„Bólufreðinn og útúrspíttaður“ – geðheilbrigði. Guðrún Dóra Bjarnadóttir, geðlæknir. Guðrún talar um hættur og afleiðingar þess að neyta fíkniefna.

1717 – Hjálparsími Rauðakross Íslands. Hjálmar Karlsson yfirmaður hjálparsímans kemur og kynnir símann fyrir nemendum.

Ástráður: Læknanemar koma einu sinni yfir veturinn og ræða við alla nemendur í unglingadeild um kynheilbrigði, kynsjúkdóma o.fl. Markmiðið er að fækka kynsjúkdómum og ótímabærum þungunum.

“Fokk me, Fokk you” - Kári Sigurðsson og Andrea Marel félagsmiðstöðvarstarfsmenn ÍTR. Fjallar um sjálfsmynd, samfélagsmiðla og samskipti kynjanna. Foreldrafundur er einnig í boði.

Verum ástfangin af lífinu: Þorgrímur Þránínsson kemur og ræðir við nemendur í unglingadeild um jákvæða ímynd og framtíðarplön.

Klakinn fékk 200 þús. króna styrk frá forvarnarnefnd Garðabæjar

Hópastarf:

Félagsmiðstöðin Klakinn mun standa fyrir hópastarfi í unglingadeild. Meginmarkmið er að styrkja sjálfsmynd og efla heilbrigð og góð samskipti milli nemenda.

Klakinn fékk 600 þús. króna styrk frá Þróunarsjóði Garðabæjar.

Dagskrá skólaárið 2015-2016

September

8. september	Opnunarkvöld Klakans
10. september	Spila, - tækja og myndakvöld
15. september	8. bekkjarkvöld
21.– 23. september	Hautferðir 8.-9. bekkja
24. september	8. bekkjarkvöld
29. september	Opið hús

OKTÓBER

1. október	Velkomsball
6. október	Lazertag í Smáralind
8. október	Dragkeppni
13. október	Kökukeppni
15. október	Hryllingsmyndakvöld
20. október	Opið hús
23. október	Félagsmálaval gistir í Klakanum
27. október	Minute to win it
29. október	Halloween ball

NÓVEMBER

3. nóvember	Vinakvöld- Elítan kemur í heimsókn
5. nóvember	Hversu góður vinur ertu?
10. nóvember	Félagsmiðstöðvardagurinn
12. nóvember	Bíó kvöld
17. nóvember	Undankeppni Stíls í Klakanum
20. nóvember	Gistigleði og Lan
24. nóvember	Rattleikur
26. nóvember	Pizzugerð
28. nóvember	Stíll í Hörpu

DESEMBER

1. desember	Jólakósý
3. desember	Ísdagurinn mikli
8. desember	Þáttamaráðun
10. desember	Jólaskemmtun

JANÚAR

5. janúar	Kósýkvöld
7. janúar	Quiz
12. janúar	Fífamót
14. janúar	Feluleikur
19., 21. janúar	Stelpukvöld, strákakvöld
26. janúar	Opið hús
28. janúar	Söngkeppni

FEBRÚAR

2. febrúar	Karaoki
3. febrúar	Grunnskólahátíð Hafnarfjarðar
4. febrúar	Bíóferð
10. febrúar	Öskudagsball
23. febrúar	Súkkulaðikvöld
25. febrúar	Leiklistaræfing
26.-28. febrúar	Annie - söngleikurinn

MARS

1. mars	Keppnis
3. mars	Skíðafundur – opið hús
4.-6. mars	Samfestingur
8.- 11. mars	Skíðaferð
15. mars	Opið hús
17. mars	Sexting fræðsla
29. mars	Eðla
31. mars	10. bekkur á!

APRÍL

5. apríl	Opið hús
7. apríl	80's ball
12. apríl	9. bekkur á!
15. apríl	Sundlaugarpartý
20. apríl	Gistigleði og lan
26. apríl	Opið hús
28. apríl	Árshátíð

MAÍ

3. maí	Ullarsokkafótbolti
9. maí	Heimsókn í Elítuna Álftanesi
12. maí	Lokahátíð